

1) Dictée liste 12

Le visiteur avec sa grande barbe et Aymar, le cousin du seigneur, parlent si bas qu'il est impossible d'entendre leurs paroles. Les deux hommes disparaissent tout à coup dans l'obscurité.

2) Grammaire : les pronoms personnels sujets

1) Complète avec les pronoms personnels demandés.

1^{ère} personne du singulier :

1^{ère} personne du pluriel :

2^{ème} personne du singulier :

2^{ème} personne du pluriel :

3^{ème} personne du singulier :

3^{ème} personne du pluriel :

2) Relie chaque pronom personnel au groupe nominal qu'il peut remplacer.

- | | |
|---------|---------------------|
| il ● | ● Mélanie et Pierre |
| elle ● | ● Luc |
| elles ● | ● ma sœur |
| ils ● | ● les filles |

3) Sur ton cahier, récris les phrases en les complétant avec les pronoms personnels demandés.

Le chat s'allonge sous l'arbre, observe un petit oiseau.
↳ 3^{ème} personne du singulier

..... oubliez souvent votre manteau dans la cour.
↳ 2^{ème} personne du pluriel

..... me demande si j'ai déjà lu ce livre.
↳ 1^{ère} personne du singulier

Mes sœurs jouent de la trompette, sont très douées.
↳ 3^{ème} personne du pluriel

Relie les deux parties pour former des phrases correctes.

- | | |
|---------|-----------------------------|
| Elles ● | ● prenons une glace. |
| Je ● | ● saute à la corde. |
| Nous ● | ● marchent tranquillement. |
| Il ● | ● demandez votre chemin. |
| Vous ● | ● entre dans une librairie. |
| Tu ● | ● chantes tout le temps. |

Remplace les groupes nominaux soulignés par : *il, elle, ils, elles.*
Puis écris les nouvelles phrases sur ton cahier.

Mes amis sont allés au marché. Maria a oublié son panier.

= _____

= _____

Les fraises restent magnifiques mais les melons sont trop mûrs.

= _____

= _____

Le marchand lui donne un sac en papier pour ranger ses achats.

= _____

3) Calcul

Trouve les résultats le plus rapidement possible. Tu as 1 minute pour tout faire. Note ton résultat. Chaque jour tu essaieras de t'améliorer.

Temps : 1 min Réussite : /10
Série 5

$10 \times 9 = \dots\dots$	$2 \times 9 = \dots\dots$
$3 \times 6 = \dots\dots$	$4 \times 3 = \dots\dots$
$3 \times 3 = \dots\dots$	$10 \times 8 = \dots\dots$
$2 \times 8 = \dots\dots$	$7 \times 3 = \dots\dots$
$6 \times 3 = \dots\dots$	$9 \times 3 = \dots\dots$

4) Mathématiques

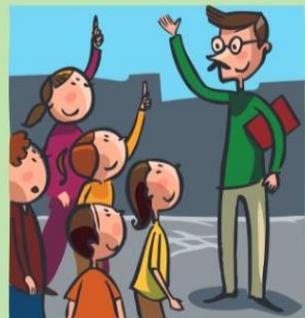
Cette partie concerne principalement les CE2. Toutefois, les CM1 qui le souhaitent peuvent le faire avant de passer à la suite.

Rappel

14 Partages

CHERCHONS ENSEMBLE

Un maître de CE2 a 24 élèves. Il veut faire des équipes de 6 élèves. Combien peut-il faire d'équipes.
Écris ta réponse sous la forme d'un produit.



Partager, c'est séparer quelque chose en plusieurs parts.

1) Quand on partage, on essaie toujours de faire des **parts égales**.

Exemple : on veut partager 12 billes entre 3 enfants.
 $12 = 4 \times 3$.

Chaque enfant aura 4 billes.



2) Parfois, pour que les parts soient égales, **il y a un reste**.

Exemple : on veut partager 14 billes entre 3 enfants.
 $14 = (4 \times 3) + 2$.
Chaque enfant aura 4 billes, mais il restera 2 billes.



Réponse « cherchons ensemble ».

On peut écrire le produit suivant : $24 = 6 \times \dots$

On sait que $6 \times 4 = 24$ donc on pourra faire 4 équipes.

Précision sur la question 2) :

On a 14 billes que l'on doit partager avec 3 enfants. Il faut chercher dans la table de 3 le résultat qui se rapproche le plus de 14 sans le dépasser.

On sait que $4 \times 3 = 12$ donc on ne pourra avoir que 4 billes par enfants. Pour aller de 12 à 14 il manque 2, il restera donc 2 billes qui ne seront pas partagées.

1 Chloé, Benjamin et Léa se partagent un paquet de 15 biscuits.



Reproduis les biscuits, puis termine le partage pour que les enfants aient le même nombre de biscuits.

Écris ce partage sous la forme d'un produit : $15 = \dots \times \dots$

2 Essaie maintenant de partager 20 biscuits entre trois enfants.

Que remarques-tu ?

Pour que le partage soit égal, que faut-il faire ?

Écris ce partage sous la forme : $20 = (\dots \times \dots) + \dots$

3 Jérémy, Jules, Sarah, Manon et Yanis se partagent un autre paquet de 15 biscuits.



Écris ce partage sous la forme d'un produit : $15 = \dots \times \dots$

4 Six pirates se partagent un trésor de 30 pièces d'or. Combien chaque pirate aura-t-il de pièces ?

5) Mathématiques (CM1)

Si vous avez fait la partie précédente, vous pouvez reporter cette partie à demain si vous le souhaitez.

Vidéo à consulter : [lien](#)

RÉALISER UNE DIVISION POSÉE

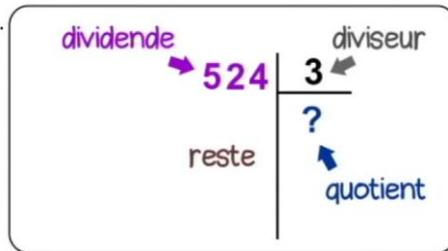
Parfois quand le nombre est trop grand il faut faire une division posée.

Le nombre à partager s'appelle:.....

Le nombre par lequel on va le diviser s'appelle:

Le nombre recherché s'appelle:

Le reste s'appelle



$$\begin{array}{r} 225 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 852 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 963 \\ \hline 3 \end{array}$$

Correction du premier exercice :

225 : 5 ?

- Il y a 3 chiffres au dividende, il y aura 3 chiffres maximum au quotient. J'écris c d u
- Je commence par partager les centaines en 5. J'ai 2 centaines que je dois partager en 5. Ce n'est pas possible. J'écris sur mon cahier de brouillon ou mon ardoise que : $5 \times 0 = 0$. J'écris 0 comme chiffre des centaines.
- Il me reste toujours 225 à partager. Je dois maintenant partager le nombre de dizaines. Attention Il y a 22 dizaines et non pas seulement 2. Je sais que $5 \times 4 = 20$. J'écris 4 au quotient comme chiffre des dizaines. Il reste 2 dizaines qui n'ont pas été partagées.
- Il me reste donc 25 unités. Je sais que $5 \times 5 = 25$. J'écris 5 comme chiffre des unités au quotient.
- Le reste est nul (c'est-à-dire qu'il est égal à 0). Il ne reste rien à partager
- Le quotient est égal à 45.
- On peut écrire : $225 = 5 \times 45$

$$\begin{array}{r} 225 \\ - 0 \\ \hline 22 \\ - 20 \\ \hline 25 \\ - 25 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline \text{c d u} \\ 0 4 5 \end{array}$$

Astuce : pour t'aider, tu peux écrire la table du diviseur sur ton cahier ou ton ardoise.

Table de 5	
5 × 0 = 0	←
5 × 1 = 5	
5 × 2 = 10	
5 × 3 = 15	
5 × 4 = 20	←
5 × 5 = 25	←
5 × 6 = 30	
5 × 7 = 35	
5 × 8 = 40	
5 × 9 = 45	
5 × 10 = 50	