

## Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Dictée de nombres ( $80 \leq n \leq 99$ )



La maîtresse utilise des cartons avec des dessins de doigts pour calculer des soustractions.

Exemple :  $13 - 9$ .

1.



J'ai pris le carton sur lequel on a dessiné 13 doigts. Imaginez les 13 doigts.

2.



J'ai caché 9 doigts. Imaginez ce que je fais.  $13 - 9$ , égale...



Réponds.



A

Imagine ce que fait la maîtresse et **complète** l'égalité.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

$11 - 8 = \dots\dots\dots$

$14 - 8 = \dots\dots\dots$

$12 - 5 = \dots\dots\dots$

$12 - 8 = \dots\dots\dots$

$12 - 10 = \dots\dots\dots$

$11 - 9 = \dots\dots\dots$

$13 - 8 = \dots\dots\dots$

$15 - 10 = \dots\dots\dots$

B

Dessine en utilisant le moins de billets et de pièces possible.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$67 + 5 = \dots\dots\dots$

$73 + 5 = \dots\dots\dots$

$76 + 6 = \dots\dots\dots$

$51 + 8 = \dots\dots\dots$

$83 + 7 = \dots\dots\dots$

$85 + 9 = \dots\dots\dots$

D

**Compteur (le résultat est le seul support visuel) :** idem sq 82 mais on inclut les nombres entre 80 et 100.  
**Dictée de nombres ( $80 \leq n \leq 99$ ) :** quand le nom d'un nombre commence par quatre-vingt...

**A Simulation mentale d'un retrait :** on utilise le même matériel que sq 98. La validation se fait après chaque calcul en effectuant le masquage de manière visible. C'est à ce moment que l'enseignant explicite le « passage de la dizaine en avançant » : 13, c'est 10 et encore 3. On cache 9 points parmi les 10 ; il en reste 1. Avec les 3 points isolés, ça fait 4. On commence par des cas très simples. Certains cas posés dans le cadre B de la sq 105 et de celle-ci peuvent notamment être envisagés.