

## Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Dictée de nombres ( $80 \leq n \leq 99$ )

L'écureuil essaie de calculer  $12 - 9$ .

Il a organisé ses noisettes comme Picbille mais pour en barrer 9 à la fin... Il a compté.



Vérifie et complète.

$12 - 9 = \dots\dots\dots$

Picbille calcule  $12 - 9$ .

Douze, c'est 10 et 2.  
Je barre 9 au début.  
 $12 - 9$ , c'est 1 et encore 2.

Vérifie et complète.

$12 - 9 = \dots\dots\dots$

Qui voit le mieux ce qu'il a barré ? l'écureuil ou Picbille ?

A

Calcule en dessinant et en barrant au début comme Picbille.



$11 - 8 = \dots\dots\dots$

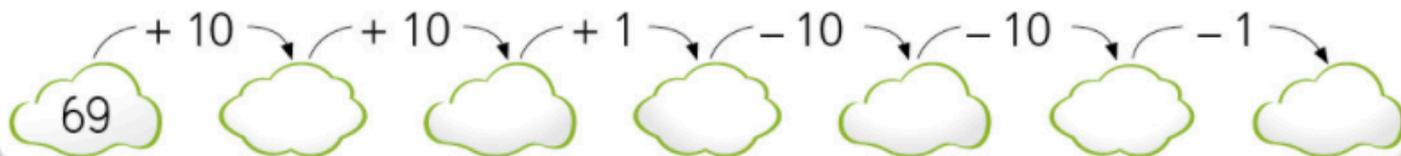
$13 - 9 = \dots\dots\dots$

$15 - 9 = \dots\dots\dots$

$11 - 5 = \dots\dots\dots$

B

Imagine les groupes de dix et les jetons isolés et calcule.



C

Calcule. Si tu peux, écris directement le résultat sur la deuxième ligne.



$$17 + 45 = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$48 + 26 = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

D

Compteur (le résultat est le seul support visuel) : idem sq 82 mais on inclut les nombres entre 80 et 100.  
Dictée de nombres ( $80 \leq n \leq 99$ ) : quand le nom d'un nombre commence par quatre-vingt...

A Pour calculer  $12 - 9$  par ex., en s'aidant d'une collection organisée en 10 et 2, on a intérêt à barrer les 9 points « au début » : le résultat apparaît comme « 1 qui reste dans les 10 et encore 2 isolés, 3 ». On a fait un « passage de la dizaine en avançant ». Lorsqu'on retire 5 ou 10, on a également intérêt à barrer « au début ».