

Jeudi 4 juin 2020

Autodictée : Les mois de l'année : Ecris les mois de l'année dans l'ordre sans les regarder.

Conjugaison : → Conjugue le verbe donné entre parenthèses à l'imparfait.

a) Nous (payer)	la facture.	l) Nous (plier)	le linge.
b) Tu (lancer)	la balle.	m) Elsa (nager)	plusieurs longueurs.
c) J' (aller)	à la plage.	n) Cet enfant (être)	gentil.
d) Hier nous ne (voir)	pas très bien.	o) Nous (avoir)	le droit de sortir.
e) Vous (vouloir)	aller en vacances.	p) Tu (avoir)	un beau stylo.
f) Tu (prendre)	un goûter.	q) Mélanie et toi (aller)	vite.
g) La conteuse (dire)	une histoire.	r) J' (avoir)	une jolie bague.
h) Toi et moi (venir)	en même temps.	s) Vous (faire)	de bons gâteaux.
i) Nous ne (faire)	pas toujours ce que tu (dire)	t) Vous (dire)	de belles choses.
j) Ils (venir)	souvent.	u) Je ne (voir)	de loin.
k) On (pouvoir)	sortir.	v) Les gens (prendre)	de bonnes habitudes.

Lexique : Les homonymes

Regarder les 3 vidéos : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-homonymes.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=wep8q9Urtwo>

<https://www.youtube.com/watch?v=KIMrXBOhTLE>

Leçon (L11) Leçon 51 Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui n'ont pas le même sens. En général, ils ne s'écrivent pas pareil. Pour les écrire correctement, il faut d'abord chercher leur sens afin de ne pas se tromper de mot.

Ex : le vert → C'est la couleur.

la moule → C'est un animal qui vit sur les rochers.

le ver → C'est l'animal.

le moule → C'est le récipient dans lequel on fait les gâteaux.

le verre → C'est le récipient dont on se sert pour boire.

vers → Il indique la direction.

Exercices :

1) Complète la phrase avec le bon homonyme.

a) (*saut / seau*) *Le est plein d'eau.

Le sportif a fait un grand

b) (*sang / cent / sans / sent*) *Je sais compter jusqu'à

A l'hôpital, on m'a fait une prise de

Elle s'est parfumée, elle bon.

Demain, ne viens pas ton vélo.

c) (*fin / faim*) *Je n'ai rien mangé ce matin, j'ai

Le film est presque terminé, je regarde la

d) (*non / nom*) *Ce n'est pas oui, c'est

J'ai un et un prénom.

e) (*vingt / vin*) *Le est une boisson alcoolisée.

Je sais compter jusqu'à

f) (*toi / toit*) *Le de la maison est abîmé.

C'est à ou à moi ?

g) (*mais / mai*) *Le mois de a 31 jours.

J'aimerais aller dehors je ne peux pas.

h) (*conte / compte / comte*) *Le est le mari de la comtesse.

Je mon argent.

Maman m'a lu un de fées.

i) (*cou / coup*) *Mon ami m'a donné un

La girafe a un long

j) (*pair / père*) *3 est un nombre impair et 2 est un nombre

Mon travaille tard.

k) (*maitre / mètre / mettre*) *L'unité de mesure des longueurs est le

Le de la classe explique la leçon.

Avant de manger, il faut la table.

2) Trouve la réponse aux devinettes.

a) C'est la femme du roi. →

b) A l'école, on l'écrit au tableau chaque matin. →

c) C'est l'animal qui tire le traîneau du Père Noël. →

d) C'est le nom d'un mois de l'année et d'une planète en 4 lettres. →

3) Ecris une phrase en employant chacun de ces homonymes.

a) ancre / encre

b) mère / mer / maire

Géométrie : Les figures planes : Tracer des figures planes : Les rectangles

1) a) Trace un ou plusieurs rectangles sur une feuille quadrillée (utilise les carreaux).

Comme tu peux le constater le rectangle a des côtés opposés égaux et 4 angles droits. Les 2 grands côtés sont les longueurs et les 2 petits côtés sont les largeurs.

b) Trace un rectangle de 6 carreaux de longueur et de 2 carreaux de largeur.

2) a) Trace un ou plusieurs rectangles sur une feuille blanche.

Comme tu peux le constater c'est beaucoup plus difficile car on n'a plus l'aide des carreaux pour les mesures de longueurs et les angles droits. On doit donc utiliser une équerre.

b) Trace un rectangle sur une feuille blanche en suivant la méthode ci-dessous .

Méthode : Trace un segment de 10 cm avec ta règle. A chacune des 2 extrémités de ce segment, trace un angle droit avec ton équerre. Vérifie que les 2 angles sont bien droits et marque-les. En partant de l'angle droit, mesure chacun des 2 traits que tu viens de tracer et mets une petite marque à 4 cm. Vérifie tes mesures. A l'une des 2 nouvelles extrémités, trace un angle droit. Vérifie que l'angle est bien droit et marque-le. Termine le tracé de ton rectangle en prolongeant ce dernier trait jusqu'à toucher la largeur opposée et fermer la figure. Vérifie que le dernier angle formé est bien droit et marque-le. Vérifie une dernière fois que les 2 longueurs opposées de ton rectangle font 10 cm, que les 2 largeurs opposées font 4 cm et que les 4 angles sont droits.



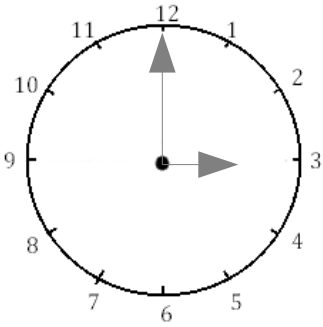
c) Entraîne-toi à tracer des rectangles sur une feuille blanche.

Grandeurs et mesures : -L'heure

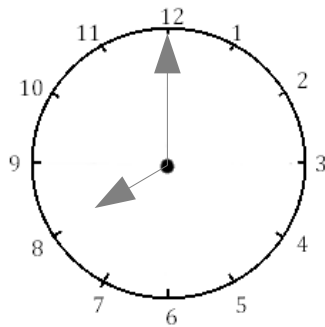
Exercices

L'horloge en carton à la fin du fichier de mathématiques de votre enfant peut servir pour faire des manipulations (dire des heures "piles" et les demi-heures et les afficher).

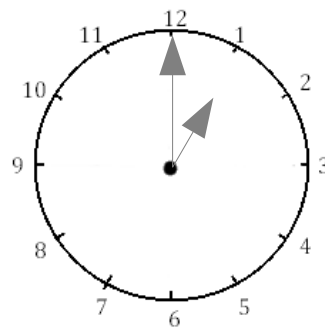
1) Quelle heure est-il ? (Donne l'heure du matin et de l'après-midi.)



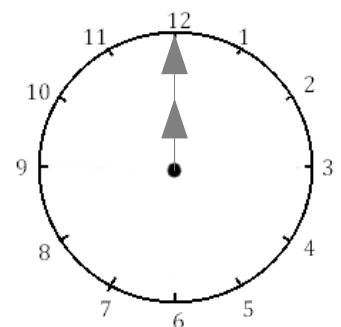
M : h
AM : h



h
h

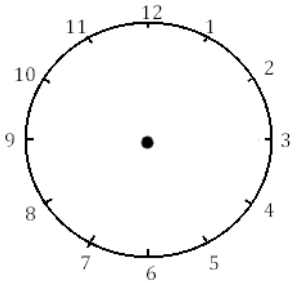


h
h

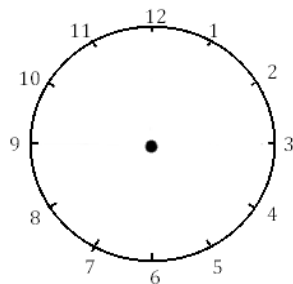


h
h

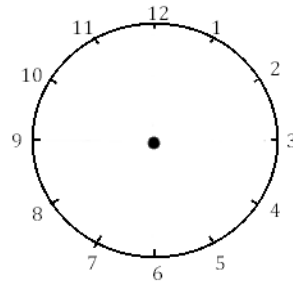
2) Dessine les aiguilles pour représenter l'heure indiquée.



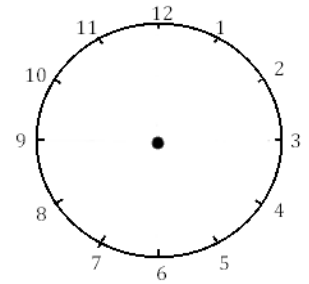
2 h 00



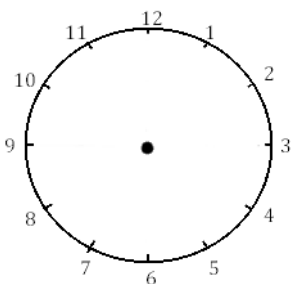
9 h 00



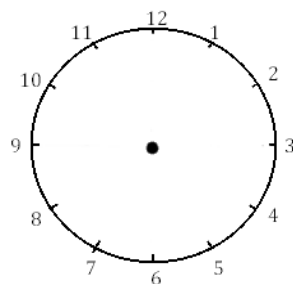
4 h 00



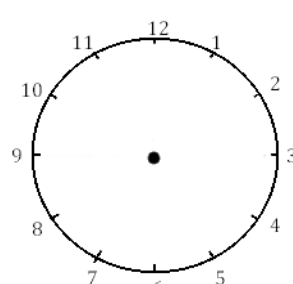
11 h 00



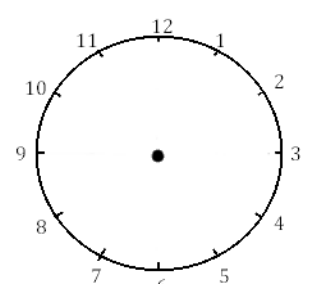
17 h 00



22 h 00



19 h 00



18 h 00

Grandeurs et mesures : -L'heure et la demie heure

Regarder les 4 vidéos : <https://www.youtube.com/watch?v=t6ELhXFdnbQ>

<https://www.lumni.fr/video/savoir-lire-l-heure-sid-le-petit-scientifique>

<https://www.youtube.com/watch?v=m9FCzf4i6oU>

<https://www.youtube.com/watch?v=3VDvuwGjpew>

Leçon : (GM 9) Leçon 52 L'heure et la demie heure

Pour lire l'heure, on regarde d'abord l'aiguille des heures puis l'aiguille des minutes.

Quand la petite aiguille est entre 2 chiffres, c'est celui qu'elle a déjà dépassé qui compte.

Sur le cadran de l'horloge, chaque trait correspond à 1 minute.

*Entre 2 chiffres, il y a 5 minutes.

*Donc pour lire les minutes, on compte de 5 en 5 en partant de 0 (à la place du nombre 12).

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s} \quad 1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

Les heures du matin sont les nombres de 1 à 12 écrits en gros.

Les heures de l'après-midi sont les nombres de 13 à 24 écrits entre parenthèses.

Sur le bord extérieur de l'horloge, il y a les minutes.

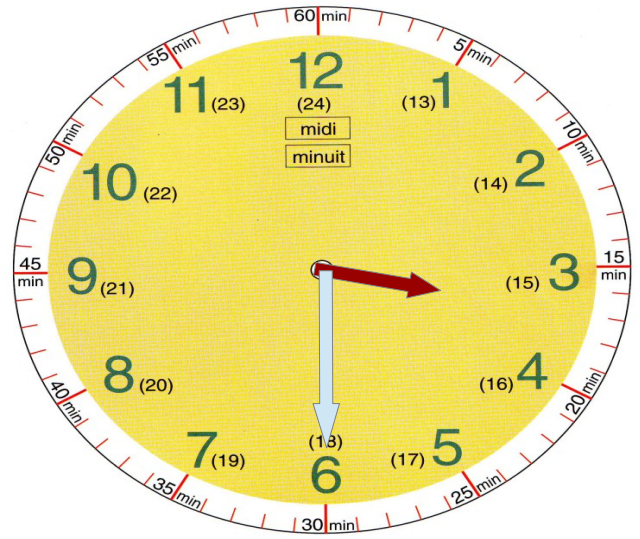
Quel heure est-il ? matin (M) : 3 h 30 ou trois heures et demie.

après-midi (AM) : 15 h 30 ou quinze heures et demie.

On regarde la petite aiguille : elle a juste dépassé le chiffre 3, c'est donc 3 h pour le matin ou 15 h pour l'après-midi.

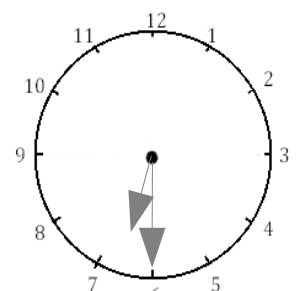
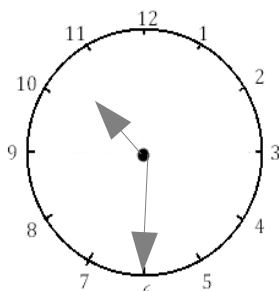
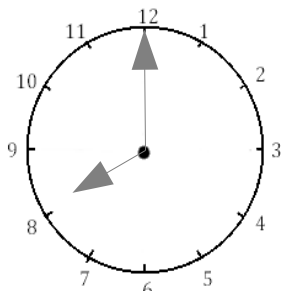
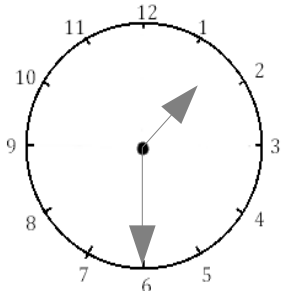
Puis, on regarde la grande aiguille : elle indique le chiffre 6, en partant du nombre 12, on compte donc de 5 en 5 entre chaque chiffre et on trouve 30 min.

Quand la grande aiguille est sur le 6, on dit **30 min** ou **et demie** car la grande aiguille a déjà parcouru la moitié du cadran qui représente une heure.



Exercices

1) Quelle heure est-il ? (Donne l'heure du matin et de l'après-midi.)



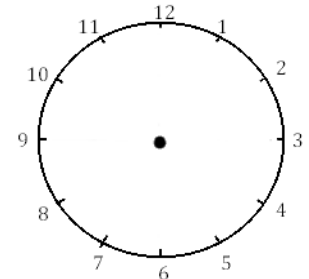
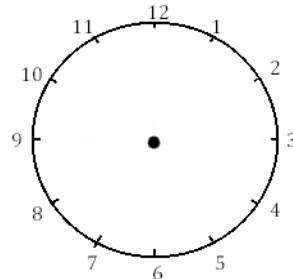
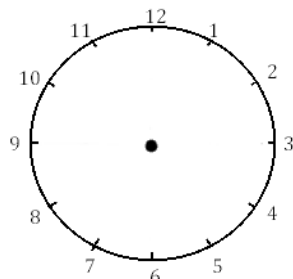
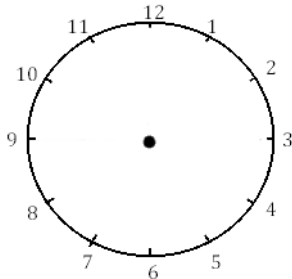
M : h
AM : h

 h
 h

 h
 h

 h
 h

2) Dessine les aiguilles pour représenter l'heure indiquée. (Attention à la position de la petite aiguille)

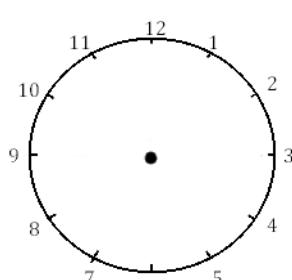
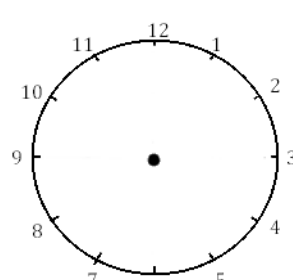
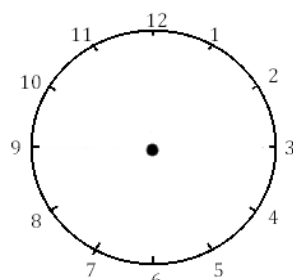
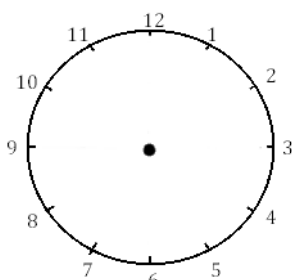


1 h 30

4 h 00

5 h 30

2 h 30



18 h 00

22 h 30

19 h 00

21 h 30

Résolution de problèmes : Résous chaque problème. Attention il y a des conversions de mesures de longueurs à faire. N'hésitez pas à vous aider en faisant un schéma de la situation problème et en y inscrivant toutes les données utiles dont vous disposez.

Problème n°1 : J'empile 3 livres sur l'étagère. Le premier livre fait 1 dm d'épaisseur, le second fait 4 cm d'épaisseur et le troisième fait 70 cm d'épaisseur. Quelle sera la hauteur de l'empilement ?

Problème n°2 : Le circuit de course des petites voitures fait 970 cm de long. Mon ami et moi décidons de faire une course. Malheureusement, ma petite voiture casse après de 57 dm de parcours. Quelle distance me restait-il à parcourir pour terminer le circuit ?

Problème n°3 : Le maçon doit construire un mur de 600 cm. Quelle sera la mesure et l'unité la plus facilement utilisable pour lui ?

Problème n°4 : Combien d'heures y a-t-il entre 5h et 17h ?

Problème n°5 : Harry quitte son travail à 15 h 30. Il doit faire 1h de trajet pour rentrer chez lui ? A quelle heure arrive-t-il chez lui ?

Problème n°6 : Le film commence à 13 h et il dure 30 min. A quelle heure se terminera-t-il ?

Le temps : -L'année

- 1) Qu'est-ce qu'une année ?
- 2) Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- 3) Y a-t-il tous les ans le même nombre de mois ?
- 4) Les mois sont-ils toujours dans le même ordre ?
- 5) Les mois commencent-ils toujours un lundi ?

Rappelle-toi qu'une semaine commence le lundi et se termine le dimanche.

Sur le calendrier ci-dessous colorie les semaines en alternant 2 couleurs.

- 6) Compte le nombre de semaines, combien y a-t-il de semaines dans une année ?

Calendrier 2018

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1 L	1 J	1 J	1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 L	1 J	1 S
2 M	2 V	2 V	2 L	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 M	2 V	2 D
3 M	3 S	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 M	3 S	3 L
4 J	4 D	4 D	4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M
5 V	5 L	5 L	5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 L	5 M
6 S	6 M	6 M	6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 S	6 M	6 J
7 D	7 M	7 M	7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 D	7 M	7 V
8 L	8 J	8 J	8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 L	8 J	8 S
9 M	9 V	9 V	9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 M	9 V	9 D
10 M	10 S	10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 M	10 S	10 L
11 J	11 D	11 D	11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M
12 V	12 L	12 L	12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 V	12 L	12 M
13 S	13 M	13 M	13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 S	13 M	13 J
14 D	14 M	14 M	14 S	14 L	14 J	14 S	14 M	14 V	14 D	14 M	14 V
15 L	15 J	15 J	15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 L	15 J	15 S
16 M	16 V	16 V	16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 M	16 V	16 D
17 M	17 S	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 M	17 S	17 L
18 J	18 D	18 D	18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M
19 V	19 L	19 L	19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 V	19 L	19 M
20 S	20 M	20 M	20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 S	20 M	20 J
21 D	21 M	21 M	21 S	21 L	21 J	21 S	21 M	21 V	21 D	21 M	21 V
22 L	22 J	22 J	22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 L	22 J	22 S
23 M	23 V	23 V	23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 M	23 V	23 D
24 M	24 S	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 M	24 S	24 L
25 J	25 D	25 D	25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M
26 V	26 L	26 L	26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 V	26 L	26 M
27 S	27 M	27 M	27 V	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 S	27 M	27 J
28 D	28 M	28 M	28 S	28 L	28 J	28 S	28 M	28 V	28 D	28 M	28 V
29 L		29 J	29 D	29 M	29 V	29 D	29 M	29 S	29 L	29 J	29 S
30 M		30 V	30 L	30 M	30 S	30 L	30 J	30 D	30 M	30 V	30 D
31 M		31 S		31 J		31 M	31 V		31 M		31 L

7) En t'aidant du calendrier ci-dessus, combien y a-t-il de jours dans le mois de janvier ? de février ? de mars ? d'avril ? de mai ?

de juin ? de juillet ? d'août ? de septembre ? d'octobre ? de novembre ? de décembre ?

8) Combien y a-t-il de jours en tout dans l'année 2018 ?

9) Regarde le calendrier de l'année 2020, les mois ont-ils le même nombre de jours que pour l'année 2018 ?

10) Quelle est la différence ?

11) Combien y a-t-il de jours en tout dans l'année 2020 ?

Leçon : Temps 8 L'année

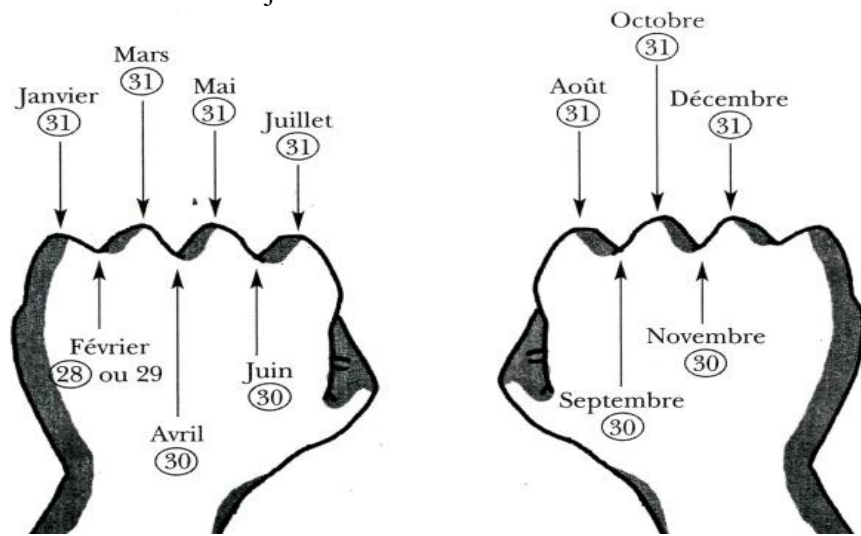
Dans **une année**, il y a ***12 mois** qui se succèdent toujours dans le même ordre

***52 semaines**

***365 ou 366 jours** dans les années bissextiles.

Chaque mois dure 30 ou 31 jours sauf le mois de février qui est le plus court avec 28 jours ou 29 jours les années bissextiles. **Une année qui a un 29 février est appelée année bissextile et elle a 366 jours.** On a une année bissextile tous les 4 ans.

Voici une astuce pour connaître le nombre de jours dans un mois :



L'espace : -Repérage dans l'espace : Les différents points de vues

1) Prend un verre. Regarde-le par-dessus. Quelle forme vois-tu ? Dessine-la.

Prend un bâton de colle cylindrique. Regarde-le par-dessus. Quelle forme vois-tu ? Dessine-la.

Que remarques-tu ?

Si tu ne savais pas de quel objet on s'était servi, aurais-tu été capable de dire quel objet a permis de donner l'un ou l'autre de ces 2 dessins ? Pourquoi ?

Chaque dessin que tu as fait précédemment est la vue que tu as de l'objet quand tu le regardes par-dessus : c'est la vue de dessus.

2) Si tu regardes la table vue de dessus, quelle sera sa forme ? (Il n'y a rien sur la table.)

3) La vue de dessus : Reconnais-tu les objets photographiés ? Ecris à quel objet correspond chaque photographie en utilisant les mots suivants : *boite de CD, marteau, autobus, marmite, bouteille, tabouret, théière, tasse*



a :

b :

c :

d :

e :

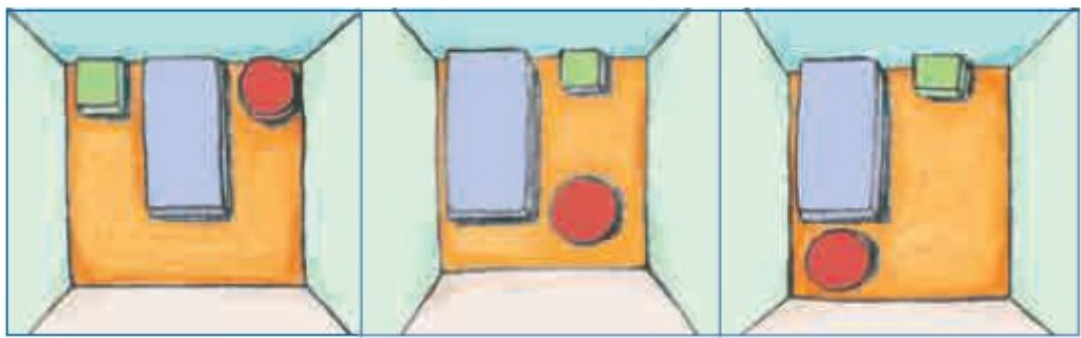


f :

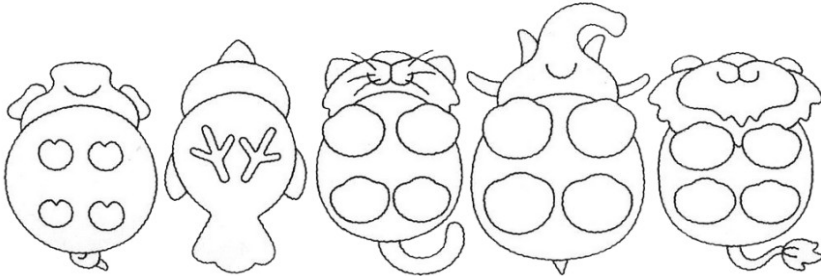
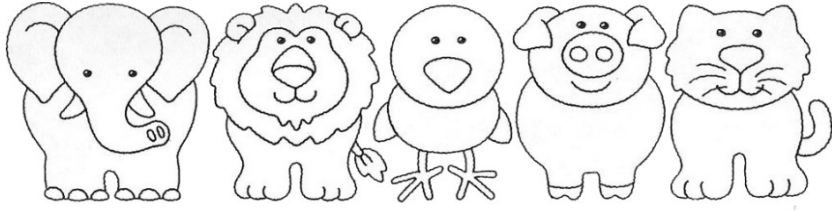
g :

h :

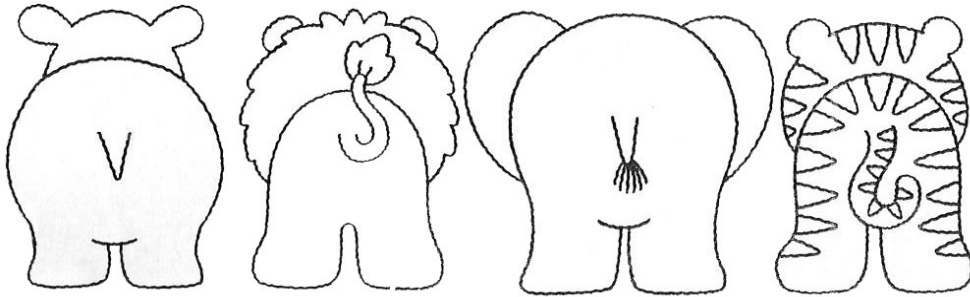
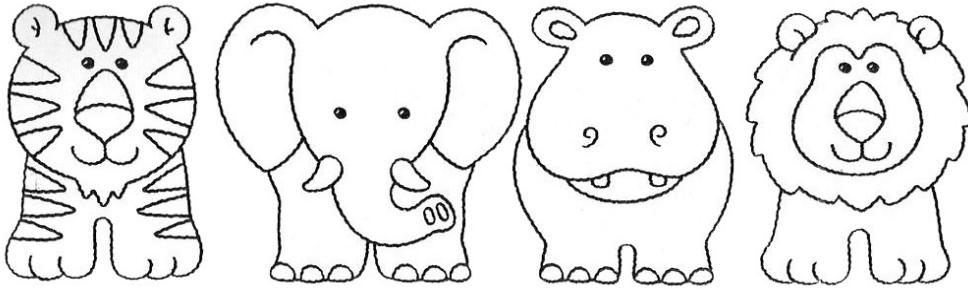
4) Relie l'objet vue de face avec le même objet vue de dessus.



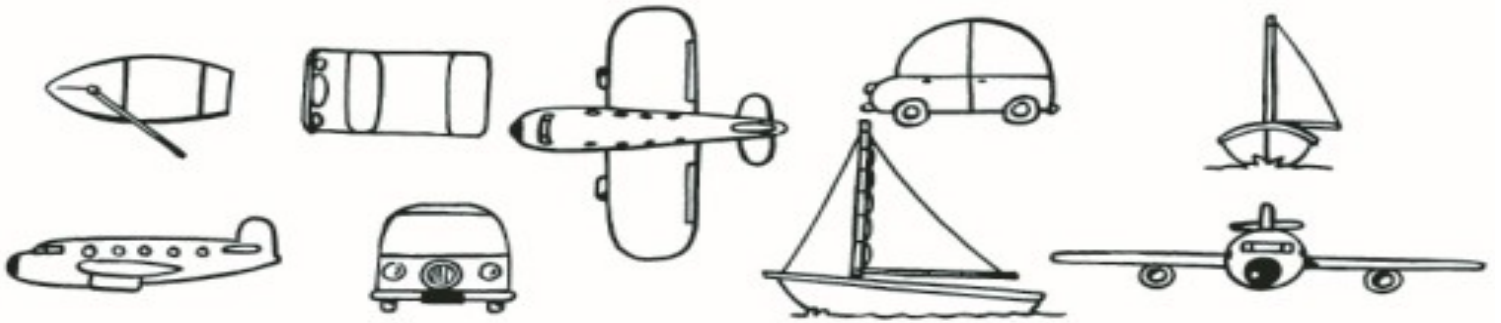
5) Colorie d'une même couleur les animaux vue de face et de dessous (ou relie-les).



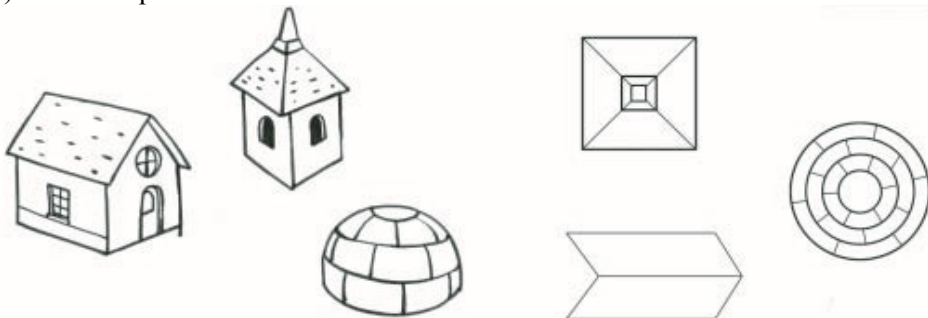
6) Colorie d'une même couleur les animaux vue de face et de derrière (ou relie-les).



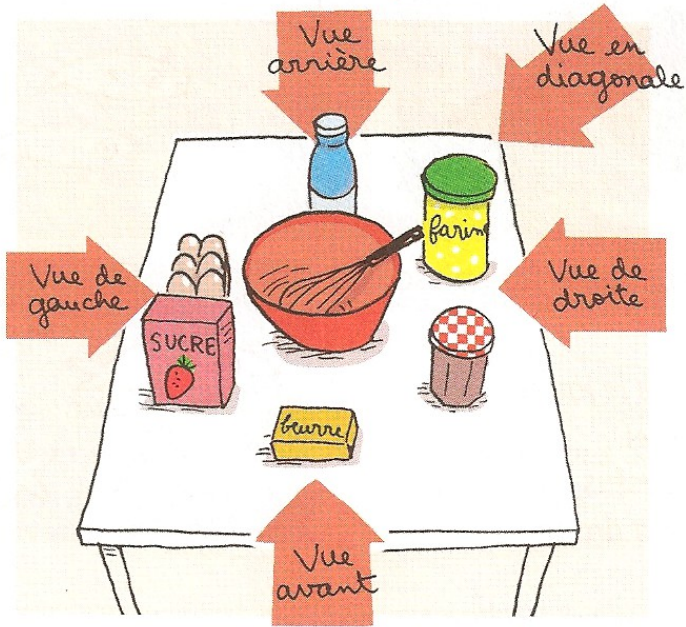
7) Colorie d'une même couleur les dessins du même objet vu de dessus, vu de face et vu de côté (ou relie-les).



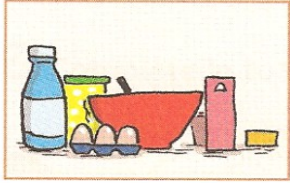
8) Relie chaque maison à sa vue de dessus.



Faites des crêpes !



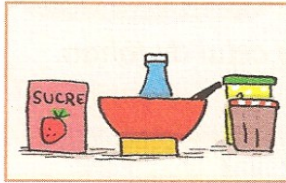
9) A l'aide de l'image précédente, écris sous chaque image le nom de la vue correspondante.



Vue ...



Vue ...



Vue ...

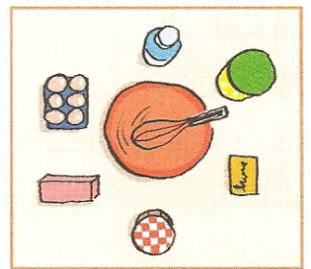
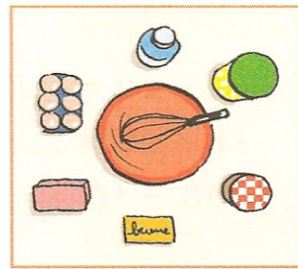
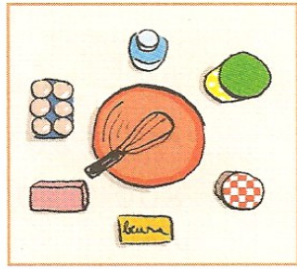
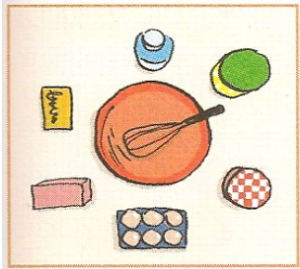


Vue ...



Vue...

10) Ecris vue de dessus sous la bonne image.



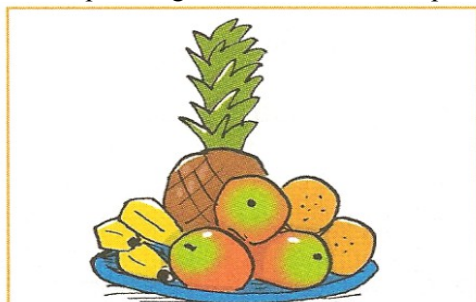
Trois enfants observent une coupe de fruits. Ils ont chacun un point de vue différent.



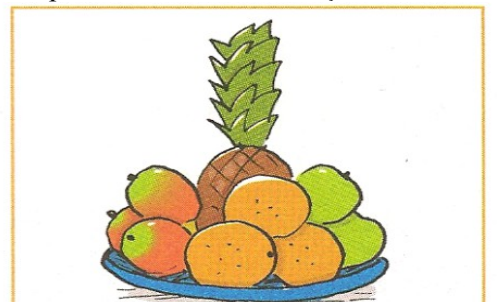
11) En t'aidant de l'imageci-dessus, écris sous chaque image le nom de l'enfant qui voit le plat de fruits de cette façon.



Point de vue de

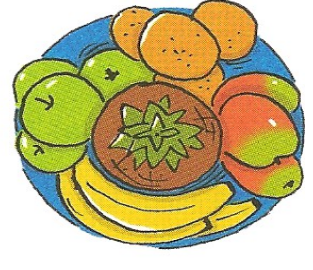
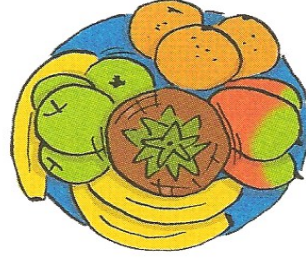
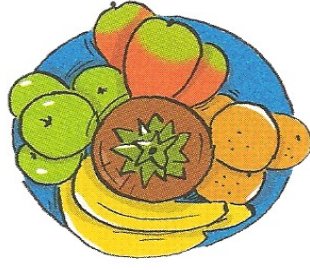
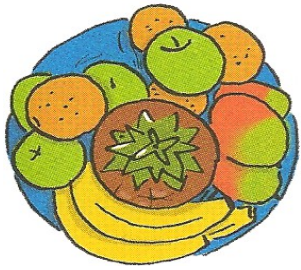


Point de vue de



Point de vue de

12) Entoure la bonne vue de dessus.



Leçon : Espace 2 Repérage dans l'espace : Les différents points de vues

Pour représenter ou photographier un objet ou une personne, on choisit un point de vue :

- la vue de face
- la vue de derrière
- la vue de dessous
- la vue de dessus
- la vue de côté (droite ou gauche) appelée vue de profil ...

Prenons l'exemple d'un chien : -vue de face, on voit son museau, ses yeux, ses 2 pattes avant...

-vue de derrière, on voit sa queue, son derrière, ses 2 pattes arrières...

-vue de dessous, on voit son ventre, le dessous de son cou, le dessous de ses 4 pattes...

-vue de dessus, on voit son dos, le dessus de sa tête...

-vue de profil, on voit son corps en longueur (une oreille, 2 pattes du même côté...)

Prenons l'exemple d'une maison :

La vue de face correspondrait à la façade avant de la maison où l'on verrait la porte d'entrée par exemple.

La vue de derrière correspondrait à la façade arrière de la maison.

La vue de dessous correspondrait à une vue que l'on aurait si l'on pouvait voir sous la maison.

La vue de dessus correspondrait à la vue que l'on aurait si on se trouvait au-dessus de la maison.

La vue de côté correspondrait à la vue que l'on aurait en se mettant entre sa maison et la maison de son voisin tout en regardant sa maison.

Selon l'angle de vue choisit, il est parfois difficile de reconnaître l'objet dessiné ou photographié car les éléments habituels facilitant la reconnaissance n'apparaissent pas.

Bon travail et bon courage.

Laurence.Grondin@ac-reunion.fr