

1) Dictée liste 11

À lire par l'adulte.

Nous emprunterons la rue jusqu'à la boulangerie. Nous
dessinerons la vitrine du fleuriste à côté de la poste.

Remplis ton tableau des déterminants, adjectifs, des noms et des verbes.

2) Grammaire : la forme affirmative et la forme négative

L'objectif de la leçon de ce jour est de revoir les formes affirmative et négative d'une phrase.

Affirmer signifie dire que quelque chose est vrai.

Utiliser la négation c'est dire que quelque chose n'est pas vrai.

1) Lis le texte suivant

Léa la chipie

Léa, la chipie, ennuie son grand frère Pierre qui dessine calmement.

« Laisse-moi, Léa, je veux être seul, dit Pierre.

Mais Léa reprend en l'imitant :

– Ne me laisse pas, Léa, je ne veux pas être seul !

– Mais si, je veux dessiner tranquillement.

– Mais non, je ne veux pas dessiner

tranquillement, rétorque Léa, espiègle.

– Arrête de dire le contraire de moi, crie Pierre.

– N'arrête pas de dire le contraire de moi, reprend la fillette en riant.

– Tu m'agaces ! hurle Pierre.

– Tu ne m'agaces pas ! rétorque alors Léa.

Pierre en a vraiment assez, il se demande comment faire pour se séparer de cette chipie...

Il réfléchit et déclare :

– Ma petite sœur est intelligente !

Et Léa aussitôt reprend sans réfléchir :

– Ma petite sœur n'est pas intelligente ! »

Enfin ! Cette fois elle s'est fait piéger...

Questions :

- Que fait Léa pour embêter son frère ?
- Comment le fait-elle ?

Pour t'aider à répondre, regardons quelques phrases :

Pierre	Léa
Je veux être seul	Je ne veux pas être seule
Je veux dessiner	Je ne veux pas dessiner
Ma petite sœur est intelligente	Ma petite sœur n'est pas intelligente

Tu as bien compris que :

- Léa dit le contraire de son frère à chaque fois qu'il parle
- Elle le fait en mettant chaque phrase à la forme **négative**

As-tu remarqué comment on construit une phrase négative :

On ajoute autour du verbe conjugué « **ne** » et « **pas** ».

*Remarque 1 : Il faut faire attention car, à l'oral, nous ne prononçons pas toujours « **ne** » ou « **n'** ».*

*Remarque 2 : à la place du mot « **pas** », on peut mettre les mots **jamais, plus, ...***

Vidéo à consulter : [lien](#)

Règle

La **phrase négative s'oppose** à la **phrase affirmative**.

- Tu portes des chaussures neuves. → Tu **ne** portes **pas** de chaussures neuves.
- Tu marches dans la boue. → Tu **ne** marches **pas** dans la boue.

La **négation** est composée de deux mots qui encadrent le verbe.

- Tu **ne** marches **plus** dans la boue. Tu **ne** marches **jamais** dans la boue.
- Tu **ne** marches **guère** dans la boue. Tu **ne** marches **que** dans la boue.

Devant une voyelle ou un « h » muet, **ne** se transforme en **n'**.

- La voiture **n'**accélère pas. Mazarine **n'**habite plus à Paris.

★ **78** Recopie ces phrases et indique, pour chacune, si elle est affirmative ou négative.

Je ne vois rien sans lunettes. → phrase négative

Charlotte ne peut plus parler. – Les erreurs du texte sont toutes corrigées. – Vous ne lisez guère d’albums de bande dessinée. – Pourquoi ne sens-tu pas la bonne odeur du caramel ? – Ce casque protège efficacement le motard. – Aucun des mots de cette phrase n’est souligné. – Le cascadeur ne prend aucun risque. – Avec de l’entraînement, tu progresseras rapidement. – Le sol est sec ; une pluie de plusieurs jours serait la bienvenue. – Ces explications ne nous ont guère convaincus. – Le feu de forêt a détruit la pinède : un vrai désastre.

3) Numération (CE2)

Nous avons vu lors de la période 3 les nombres jusqu’à 9 999. Nous allons voir maintenant les nombres jusqu’à 99 999. On rajoute donc la classe des dizaines de mille.

lire, écrire les nombres jusqu’à 99 999

Les nombres de 10 000 à 99 999 ont 5 chiffres.

Classe des mille		Classe des unités		
dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités
2	6	3	4	2

Pour lire plus facilement les nombres en chiffres, on ajoute un espace entre la classe des unités et la classe des mille.

Ex. : ~~26342~~ → 26 342

26 342 se lit « vingt-six-mille-trois-cent-quarante-deux ».

Rappelle-toi : on ajoute le mot « mille » à la fin de la classe des mille.

« Mille » ne prend jamais de « s ».

1 Écris les nombres en ajoutant l’espace entre les classes.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) 42269 - | f) 14179 - |
| b) 24579 - | g) 3742 - |
| c) 4775 - | h) 62630 - |
| d) 9935 - | i) 6983 - |
| e) 56053 - | j) 34922 - |

2 Écris les nombres en chiffres.

- quarante-huit-mille-huit-cent-un :
- quatre-vingt-neuf-mille-trois-cent-soixante-neuf :
- soixante-douze-mille-six-cents :
- quatre-vingt-cinq-mille-cent-soixante-seize :
- soixante-et-un-mille-neuf-cent-cinquante-deux :

3 Écris les nombres en lettres.

- 50 583 :
- 61 419 :
- 13 660 :
- 57 932 :
- 79 029 :

4) Numération (CM1)

Notre objectif est de savoir placer une fraction sur une droite graduée.
Rappelle-toi, une fraction est une partie de quelque chose que l'on appelle unité.
Sur une droite graduée, l'unité est l'espace qui sépare le 0 et le 1.
Entre le 0 et le 1 il y a des graduations qui servent à « découper » cette unité en plusieurs morceaux de segments de même taille. Pour trouver le numérateur, on compte donc le nombre d'espace entre le 0 et le 1. Regarde l'exemple suivant où l'on découpe l'unité en 5 morceaux (on obtient des cinquièmes).
Ensuite lis la leçon ci-contre et fais les exercices proposés.

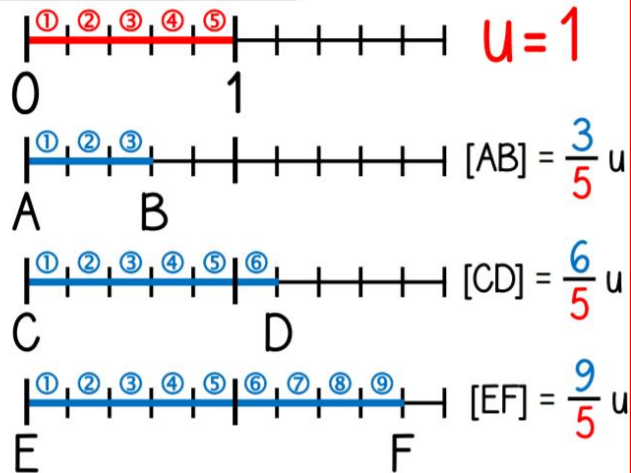
Les fractions

(Exprimer une mesure à l'aide d'une fraction)

MÉMO

On peut utiliser les fractions pour mesurer une longueur.

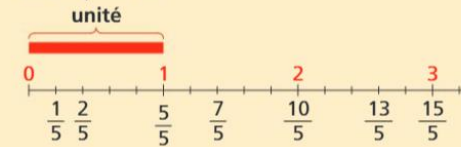
Ici, le segment-unité u mesure 5 carreaux. Grâce à ce segment, je peux exprimer la mesure des autres longueurs sous forme de fractions avec 5 au dénominateur !



L'essentiel

Placer des fractions sur une droite graduée

Pour placer les fractions $\frac{2}{5}, \frac{5}{5}, \frac{7}{5}, \frac{13}{5}$, on divise l'unité en 5 parties égales et on gradue en cinquièmes.



Lorsque le numérateur est un multiple du dénominateur, la fraction est égale à un nombre entier.

$$\frac{5}{5} = 1; \quad \frac{10}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} = 2; \quad \frac{15}{5} = \frac{10}{5} + \frac{5}{5} = 3$$

Extraire la partie entière

C'est écrire la fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{7}{5} = \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = 1 + \frac{2}{5}; \quad \frac{13}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = 2 + \frac{3}{5}$$

Encadrer entre deux entiers consécutifs

$$\frac{5}{5} < \frac{7}{5} < \frac{10}{5} \rightarrow 1 < \frac{7}{5} < 2 \quad \frac{10}{5} < \frac{13}{5} < \frac{15}{5} \rightarrow 2 < \frac{13}{5} < 3$$

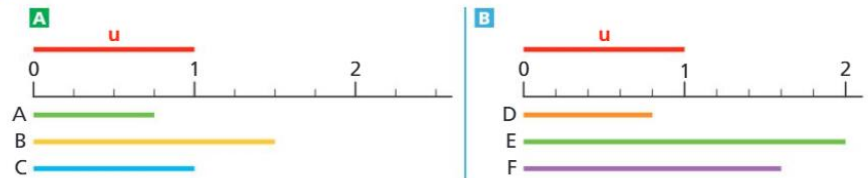
Quand tu extrais la partie entière, la fraction qui reste est toujours inférieure à 1.



S'exercer

Utiliser les fractions dans des cas de partage ou de codage

1 Exprime la longueur de chaque segment par une fraction.



2 **A** Pour chaque point, écris la fraction correspondante.

B Pour chaque point, écris deux fractions correspondantes.

