

1) Dictée liste 11

À lire par l'adulte.

Alors, il pleut. Toutes les filles rentrent dans l'école. Puis, en classe, sur le plan du village, elles tracent l'itinéraire de la mairie au rondpoint. Enfin, elles vont en récréation.

Remplis ton tableau des déterminants, adjectifs, des noms et des verbes.

2) Grammaire : la forme affirmative et la forme négative

Rappel :

■ Une phrase qui ne contient qu'un seul verbe conjugué est :

– soit à la **forme affirmative**.

Exemple : La reine naît d'un œuf fécondé.

– soit à la **forme négative**.

Exemple : Elle n'attaque jamais l'homme.

■ Dans une phrase négative, la négation est composée de deux mots : **ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ne... rien**, etc.

Exercices :

Il faut trouver les petits mots qui entourent le verbe (ne...pas, ne...plus, etc.)

4 Dans chaque phrase, relève la négation.

- Les sapins ne perdent pas leurs aiguilles en hiver.
- La porte réparée ne grince plus.
- Les touristes n'ont pas photographié les statues.
- Pierre n'a aucun ami.
- Ne me parle plus des abeilles.

5 Recopie uniquement les phrases affirmatives.

- Ces enfants ne sont plus contagieux.
- Je me trompe à chaque fois.
- N'insistez pas.
- Nous arriverons peut-être à l'heure.
- Mon oncle viendra nous voir pour Noël.

6 Transforme les phrases de l'exercice 4, page 16, à la forme affirmative.

7 Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives en utilisant **ne (n')... pas, ne (n')... plus, ne (n')... jamais**.

- Cette rivière est glacée.
- Cherche une autre solution.
- La cuisine est toujours la même.
- La forêt amazonienne disparaît.
- Il prélève un échantillon.

3) Conjugaison : passé, présent, futur (révision)

Après avoir travaillé sur la conjugaison des verbes au présent et au futur, nous allons bientôt voir le passé. Aujourd'hui nous allons revoir une notion travaillée en début d'année.

5 Classe les expressions en trois colonnes : passé, présent, futur.

mardi prochain – tout de suite – dans quinze jours – plus tard – autrefois – le week-end dernier – le mois d'après – il y a deux étés – après-demain – avant-hier – jadis.

6 Recopie et complète les phrases avec des expressions qui indiquent le moment.

- ..., nous irons sur la planète Mars.
- ..., les ampoules durent plus longtemps.
- ..., nous achetions le lait à la ferme.
- ..., nous lirons des livres numériques.
- ..., beaucoup d'ours peuplaient nos montagnes.

4) Numération (CE2)

La décomposition des nombres de 10 000 à 99 999 peut s'écrire de différentes façons.

Ex. : $36\ 874 = 30\ 000 + 6\ 000 + 800 + 70 + 4$

$36\ 874 = (3 \times 10\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + 4$

Rappelle-toi : il faut bien distinguer **chiffre** et **nombre**.

Dans 36 874, le **chiffre des unités de mille** est **6**, mais le **nombre d'unités de mille** est **36**.

Dans 36 874, le **chiffre des dizaines** est **7**, mais le **nombre de dizaines** est **3 687**.

1 Complète le tableau comme dans l'exemple.

57 991	cinquante-sept-mille-neuf-cent-quatre-vingt-onze	$(5 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (9 \times 10) + 1$
29 288	.....	.....
59 135	.....	.....
46 987	.....	.....
90 562	.....	.....
61 948	.....	.....
37 189	.....	.....
71 622	.....	.....
80 125	.....	.....
93 427	.....	.....

2 Écris le nombre qui correspond à la décomposition.

a) $(3 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2 = \dots\dots\dots$

b) $(6 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (3 \times 10) = \dots\dots\dots$

c) $(2 \times 10\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (8 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$

d) $(5 \times 10\ 000) + (9 \times 100) + (2 \times 10) + 1 = \dots\dots\dots$

e) $(9 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (3 \times 10) = \dots\dots\dots$

5) Grandeurs et mesures

Revoir la leçon sur les heures et fais l'exercice suivant.

Grandeurs et mesures

Trace les aiguilles des horloges.



04:25



8:10

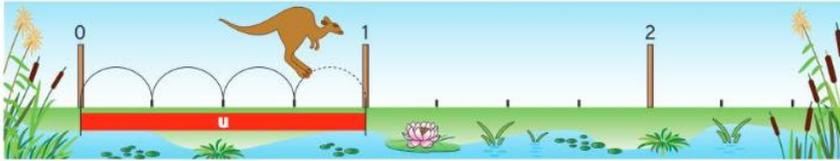


11:55

6) Numération (CM1)

Nous poursuivons l'étude des fractions représentées sous forme de droites graduées.

Activités de recherche



La distance entre 2 piquets de la clôture est l'unité de longueur.
Joe le kangourou se déplace par bonds identiques le long de cette clôture.
Il fait 4 bonds entre 2 piquets.

1. **Observe** cette droite graduée.



Écris la longueur d'un bond de Joe, sous forme de fraction : $\frac{\dots}{\dots}$ u.

Place la lettre A qui correspond à cette fraction sur la droite graduée.

Écris les fractions qui correspondent aux bonds suivants :

- 2 bonds : B \rightarrow $\frac{\dots}{\dots}$ - 3 bonds : C \rightarrow $\frac{\dots}{\dots}$ - 4 bonds : D \rightarrow $\frac{\dots}{\dots}$ - 8 bonds : E \rightarrow $\frac{\dots}{\dots}$

Place les lettres B, C, D et E qui correspondent à ces fractions sur la droite graduée.

Complète les égalités : $\frac{\dots}{4} = 1$; $\frac{\dots}{4} = 2$

Écris une fraction comprise entre 1 et 2 : $\frac{\dots}{\dots}$; une fraction comprise entre 2 et 3 : $\frac{\dots}{\dots}$

Après 5 bonds, Joe se trouve sur la graduation $\frac{5}{4}$. On peut écrire : $\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = 1 + \frac{1}{4}$

Écris de la même manière les graduations où se trouve Joe après :

- 6 bonds : $\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \dots + \dots$

- 9 bonds : $\dots = \dots$

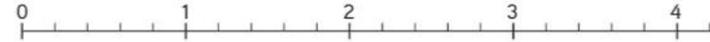
Vérifie sur la droite graduée les valeurs que tu as obtenues.



1 **Place** les fractions suivantes sur la droite graduée.

a $\frac{2}{5}$; $\frac{5}{5}$; $\frac{8}{5}$

b $\frac{10}{5}$; $\frac{12}{5}$; $\frac{15}{5}$



Tu peux t'aider de l'essentiel.



2 **Écris**, parmi les fractions de l'exercice 1, celles qui sont :

a - comprise entre 0 et 1 : \dots

b - égale à 1 : \dots

- comprise entre 1 et 2 : \dots

- égale à 2 : \dots

3 a **Entoure** les fractions supérieures à 1.

$\frac{1}{2}$; $\frac{6}{4}$; $\frac{8}{3}$; $\frac{2}{3}$; $\frac{5}{3}$

b **Écris** quatre fractions supérieures à 1.

$\frac{\dots}{3}$; $\frac{\dots}{5}$; $\frac{\dots}{2}$; $\frac{\dots}{4}$

7) Grandeurs et mesures

Revoir la leçon sur les heures et fais l'exercice suivant.

Grandeurs et mesures

Écris l'heure indiquée par les aiguilles (matin et après-midi).





