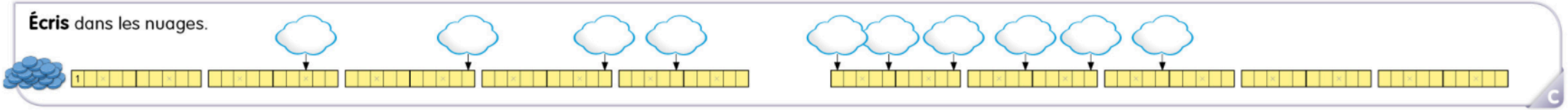
Écris dans les nuages.



C

***Un nouveau groupe de dix ou non ?* (somme ≤ 69) :** le calcul est demandé oralement (pour faciliter sa mémorisation, on n'hésite pas à répéter la consigne) mais les élèves qui en ont absolument besoin l'écrivent sur leur ardoise. La validation se fait en écrivant le calcul en chiffres au tableau (on favorise les cas tels que 52 + 7 ou 53 + 6 plutôt que 57 + 2 ou 56 + 3 parce que ces derniers favorisent le comptage).
Groupes de 2, 5 et 10 : idem sq 90.

A Le but n'est pas ici de dénommer les diverses formes (cylindre, etc.) ; il s'agit seulement de découvrir qu'on peut représenter de manière schématisée ces diverses formes.

Compteur (le résultat est le seul support visuel) : idem sq 82.
Trente-sept + vingt (somme ≤ 69) : idem sq 95.

A Lorsqu'il dessine plus de 10 jetons, Picbille laisse un grand espace après le 10e, pour bien séparer la 1re dizaine. Pour calculer 12 – 3 par ex., en s'aidant d'une collection organisée en 10 et 2 , on a intérêt à barrer d'abord les 2 points isolés, et encore 1 dans les 10 points groupés. On fait un « passage de la dizaine en reculant ». Les cas du type 12 – 9 sont étudiés sq 105.