

Addition de 2 nombres à 2 chiffres : l'addition « naturelle » (1)

Calcul mental

- Trente-sept + vingt (somme ≤ 69)

Calcule $28 + 34$ en dessinant les boîtes et les jetons au brouillon.
 Observe cette première façon de calculer une addition. **Termine** le calcul de Picbille.

$$28 + 34 = 20 + 30 + 8 + 4$$

=



a. J'ai écrit deux lignes parce que je ne vais pas obtenir directement le résultat.

$$28 + 34 = 20 + 30 + 8 + 4$$

=



b. Je calcule dans ma tête : $20 + 30$, c'est 50, et $8 + 4$, c'est 12. Maintenant, il faut calculer $50 + 12$.

Observe cette deuxième façon de calculer une addition. **Termine** le calcul de Picbille.

$$28 + 34 = 28 + 30 + 4$$

=



a. Je décompose le 2^e nombre seulement.

$$28 + 34 = 28 + 30 + 4$$

=



b. Je calcule dans ma tête : $28 + 30$, c'est 58. Maintenant, il faut calculer $58 + 4$.

Calcule en choisissant l'une des méthodes de Picbille.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

$$25 + 23 =$$

=

$$47 + 13 =$$

=

$$36 + 25 =$$

=

$$29 + 26 =$$

=

$$53 + 16 =$$

=

$$32 + 18 =$$

=

Trente-sept + vingt (somme ≤ 69) : le calcul est demandé oralement (pour faciliter sa mémorisation, on n'écrit pas à répéter la consigne) mais les élèves qui en ont absolument besoin l'écrivent sur leur ardoise. La validation se fait en écrivant le calcul au tableau et en écoutant les groupes de dix (3 dizaines + 2 dizaines...) et les unités isolées.

3. Deux stratégies de calcul d'une addition écrite en ligne sont proposées ici. A terme, on vise à ce que les élèves utilisent la 2^e qui est la plus proche du calcul d'une addition donnée oralement, sans écriture chiffrée. Dans ce cas, en effet, afin de soulager la mémoire, il faut prendre en compte les nombres dans l'ordre où on les

5^e période

- Nombres et calculs : les nombres de 80 à 100 ; l'addition de nombres à 2 chiffres ; additions « naturelles » et en colonnes ; soustractions avec des nombres à 2 chiffres.

- Géométrie et mesures : solides ; triangles, rectangles et carrés ; masses (le kg).

Quelle fourmi a le plus long chemin à faire ?

Écris les additions qui permettent de répondre.



La fourmi rouge parcourt.....



La fourmi noire parcourt.....

Prolonge le chemin le plus court pour que les deux fourmis parcourent la même longueur.

Calcule.

$$10 - 7 =$$

$$7 - 6 =$$

$$10 - 6 =$$

$$6 - 3 =$$

$$8 - 2 =$$

$$9 - 6 =$$

$$10 - 2 =$$

Trouve 3 solutions.



Je veux 11 jetons.



Je veux 13 jetons.



entend, il faut s'abstenir de décomposer le 1^{er} nombre et ajouter successivement les dizaines et les unités du 2^e. Cependant, il est plus difficile de s'approprier cette stratégie que la 1^{re}, ce qui explique que les deux stratégies soient proposées ici. L'animation commence en écrivant le calcul au tableau ($28 + 34$) avant de simuler chaque stratégie en dessinant des boîtes et des jetons. La simulation de la 1^{re} stratégie, évidente, est découverte par les élèves. Elle est reprise avec les écritures chiffrées. Pour la 2^e, on dessine 2 boîtes et 8 jetons et l'ajout de 34 est scindé en deux : on dessine d'abord 3 boîtes (combien de jetons maintenant ?) puis 1 jeton (et maintenant ?). La stratégie est reprise avec les écritures chiffrées. Plusieurs exemples peuvent être traités.