

Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Moitié de n ($n \leq 20$)



Observe cette table d'additions. Complète-la ligne par ligne.

10, c'est...	$9 + \underline{1}$	$8 + \underline{2}$	$7 + \underline{3}$	$6 + \underline{4}$	$5 + \underline{5}$
11, c'est...	$9 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad}$	$6 + \underline{\quad}$	
12, c'est...	$9 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad}$	$6 + \underline{\quad}$	
13, c'est...	$9 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad}$		
14, c'est...	$9 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad}$		
15, c'est...	$9 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$			
16, c'est...	$9 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$			
17, c'est...	$9 + \underline{\quad}$				
18, c'est...	$9 + \underline{\quad}$				

Maintenant qu'elle est complète, cette table donne la liste des additions qui font 10, 11...



- a. $4 + 8$ ne figure pas dans ce tableau, mais un calcul proche y figure.

Lequel ?

- b. On a colorié en jaune la case $5 + 5$.

Colorie en jaune les autres cases des doubles, ainsi que celles qui sont au-dessus des doubles.

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$17 + 20 = \underline{\quad}$

$29 + 30 = \underline{\quad}$

$31 + 30 = \underline{\quad}$

$68 + 10 = \underline{\quad}$

$13 + 50 = \underline{\quad}$

$27 + 20 = \underline{\quad}$

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$45 + 8 = \underline{\quad}$

$39 + 9 = \underline{\quad}$

$73 + 4 = \underline{\quad}$

$12 + 7 = \underline{\quad}$

$28 + 4 = \underline{\quad}$

$51 + 9 = \underline{\quad}$

Compteur (le résultat est le seul support visuel) : idem sq 89.

Moitié de n ($n \leq 20$) : idem sq 92. On pourra commencer par un furet de la table des doubles.

A Les élèves construisent un répertoire qu'ils retrouvent complété à la dernière page de ce fichier. Son organisation générale est celle des décompositions des nombres. En colonnes, cependant, on reconnaît la table de 9, celle de 8... Ainsi, les élèves peuvent l'utiliser pour s'entraîner à restituer le plus rapidement possible les résultats en masquant la colonne de gauche. Faire colorier en jaune les cases au-dessus de celles des doubles permet d'explorer la stratégie : $6 + 5$ ou $5 + 6$, c'est 1 de plus que $5 + 5$; $7 + 6$ ou $6 + 7$, c'est...