

Il n'est pas nécessaire d'imprimer. Tu peux écrire sur une feuille ou dans un cahier. Je donnerai la correction plus tard.

**1** Julie possède **61** grosses perles. Elle veut fabriquer **12** bracelets. Combien de perles chaque bracelet aura-t-il ? Combien restera-t-il de perles ?



**a** Utilise la méthode de Théo.

Chaque bracelet reçoit :	Perles restant à partager :
1 perle	→ $61 - 12 = 49$
2 perles	→ $49 - 12 = 37$
3 perles	→ $37 - 12 = 25$
4 perles	→ $25 - 12 = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	→ $\dots\dots\dots$

**b** Utilise la méthode de Léa.

Chaque bracelet reçoit :	Nombre de perles distribuées :
1 perle	→ $1 \times 12 = 12$
2 perles	→ $2 \times 12 = 24$
3 perles	→ $3 \times 12 = 36$
$\dots\dots\dots$	→ $\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	→ $\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	→ $\dots\dots\dots$

**Complète.** Chaque bracelet aura  $\dots\dots\dots$  perles. Il restera  $\dots\dots\dots$  perle.

Lis attentivement.

### L'essentiel

Pour trouver la valeur d'une part, on effectue une division.

La division de 75 par 8 se traduit par :

Le **quotient** indique la valeur d'une part.

Le **reste** est toujours **plus petit** que le **diviseur**.

$$75 = (9 \times 8) + 3$$

Diagram showing the components of the division equation: 75 is labeled as the **dividende**, 9 as the **quotient**, 8 as the **diviseur**, and 3 as the **reste**.

Dans une division, le reste est toujours plus petit que le diviseur.



**2** Cinq pirates se partagent 37 pièces d'or. L'un dit :  
 « On en aura chacun 6 et il restera 7 pièces  
 que l'on ne pourra pas se partager  
 car  $37 = 5 \times 6 + 7$  ».



**Complète** avec les mots proposés.

quotient      diviseur    reste    dividende

$$37 = (6 \times 5) + 7$$

Arrows point from the numbers in the equation to the words in the list above: 37 to 'dividende', 6 to 'diviseur', 5 to 'quotient', and 7 to 'reste'.

.....

Pourquoi ce pirate se trompe-t-il ?

.....  
 .....

**Résoudre** .....

**3 Problème guidé**

Grand-mère distribue 40 pots de confiture entre ses 3 petits-fils.  
 Combien de pots chacun emportera-t-il ?

.....



Prolonge la table de 3  
 à partir de  $10 \times 3 = 30$ ,  
 car  $30 < 40$ ,  
 $10 \times 3 = 30$ ,  
 $11 \times 3 = 33$ , etc.



$40 = ( \dots \times 3 ) + \dots$

Combien restera-t-il de pots de confiture à Grand-mère ?

.....  
 .....

$10 \times 3 = 30$

$11 \times 3 = 33$

.....  
 .....

## Lis attentivement.

### Observons la méthode

Quand il y a de nombreuses données dans un énoncé, lis-le une 1<sup>re</sup> fois, puis relis-le et demande-toi : **Que faut-il calculer pour répondre à la question ?**

M. Martin a un verger rectangulaire qui mesure 100 m sur 80 m. Il a 30 pommiers. Il les a plantés il y a 8 ans. En moyenne, il récolte 150 pommes par arbre. Avec sa production, il fabrique du jus de pomme. Il faut en moyenne 2 kg de pommes pour faire 1 L de jus de pomme. Il place ses pommes dans des caisses. Chaque caisse contient 50 pommes.

**Combien de caisses peut-il remplir ?**

- ✓ **Que faut-il trouver ?** Le nombre de caisses que M. Martin peut remplir.
- ✓ **Que faudrait-il calculer pour cela ?** Le nombre de pommes qu'il récolte.
- ✓ **Comment calculer ce nombre de pommes ?** On sait qu'il a 30 pommiers et que chaque pommier permet de récolter 150 pommes ...

## 4- Lis le problème suivant.

*Dans un club de sport, l'inscription coûte 35 € pour un enfant de moins de 12 ans et 45 € pour un enfant de plus de 12 ans. Combien la famille Garcia va-t-elle payer pour inscrire ses enfants à ce club ?*

**Parmi ces informations, trouve celle qui te permet de résoudre le problème.**

- a.** La famille Garcia a 2 enfants.
- b.** La famille Garcia a 2 enfants dont un de 7 ans.
- c.** La famille Garcia a 2 enfants de 8 ans et 13 ans.

**Recopie** la question et **résous** le problème.

**5- Lis** le problème. Il manque des données. **Réponds** aux questions des étapes au-dessous pour trouver les données manquantes.

À la boulangerie, Thomas achète  
2 baguettes et 1 pain au chocolat.  
Une baguette coute 85 c.  
**Quel est le prix d'un pain au chocolat ?**

Étape 1 : Que faut-il trouver ? \_\_\_\_\_

Étape 2 : Que faut-il calculer ? \_\_\_\_\_

Étape 3 : Quelles sont les données manquantes ? \_\_\_\_\_

Maintenant, va sur le site calculatrice <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>, onglet « les exercices », onglet « niveau CM1 », rubrique « compléments à 10, 20, .....100 », fais les exercices « Le complément » et « Math brique»

Le complément

Math brique

The screenshot shows the Calcul@Tice website interface. At the top, there are logos for 'Calcul@Tice', 'Direction des services départementaux de l'éducation nationale Nord', 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE', and '5esemath Nord'. Below the logos is a navigation menu with items like 'Actualités', 'Les exercices', 'L'application', 'Ressources TNI', 'Téléchargement', 'Documentation', 'Le rallye', and 'Contacts'. A secondary menu shows levels: 'Accueil', 'Niveau CP', 'Niveau CE1', 'Niveau CE2', 'Niveau CM1' (selected), 'Niveau CM2', and 'Niveau 6ème'. The main content area is divided into several sections, each with a grid of colored buttons (1, 2, 3, 4) for interactive exercises. The 'Le complément' section is highlighted with an arrow from the text 'Le complément' above. The 'Math brique' section is also highlighted with an arrow from the text 'Math brique' above. Other sections include 'Mémoriser la table d'addition', 'Mémoriser les tables de multiplication', 'Ajouter ou retirer 0,1 0,2 0,3 ...', and 'Somme de plusieurs nombres'.