

Les familles de mots



Le loup

Les loups vivent en bande, commandée par un chef. Pour devenir chef, un loup doit combattre les autres loups. Le vainqueur devient le loup dominant et sa femelle la louve dominante.

Au printemps, elle cherche où s'abriter. Sa maison s'appelle la tanière. À la naissance des louveteaux, elle ne va plus chasser. Si un danger se présente, elle emmène ses petits ailleurs en les tenant par la peau du cou.

Ce sont les autres loups qui lui apportent de la nourriture.

Dès que les louveteaux tiennent sur leurs pattes, ils explorent les environs. À l'âge de deux mois, ils commencent à manger de la viande. À six mois, ils apprennent à chasser. Pour rester le chef, le loup dominant doit de temps en temps montrer sa force en se battant.

Puis, un jour, un plus jeune et plus fort prend sa place.



J.-C. Lucas

Questions

- Comment appelle-t-on le chef des loups ?
- Quel moyen la louve utilise-t-elle pour déplacer ses petits ?
- À quel âge les petits changent-ils de nourriture ?
- Pourquoi, un jour, le chef est-il remplacé par un autre loup ?

Des **mots** constituent une **famille** quand ils sont **formés à partir d'un même mot simple**. On dit qu'ils ont le même **radical**.

Exemple : **jeune** ▶ **jeunesse**, **rajeunir**.

On construit des mots de la même famille :

– en ajoutant, **au début du mot simple**, un groupe de lettres (un **préfixe**).

Exemple : porter ▶ **apporter**, **reporter**, **emporter**.

– en ajoutant, **à la fin du mot simple**, un groupe de lettres (un **suffixe**).

Exemple : chasse ▶ **chasser**, **chasseur**.



1. Travail sur la lecture.

- Dans le texte, de quel animal parle-t-on ?
- Retrouve les trois mots correspondant à ces définitions. Que remarques-tu ?
 - femelle du loup
 - maison du loup
 - petit du loup

2. Recopie chaque famille de mots en entourant le mot simple.

- livrer - livreur - délivrer.
- lentement - lenteur - ralentir.
- longue - longueur - allonger.
- garde - gardien - garderie.

3. Trouve un mot, dans la lecture, qui appartient à la famille de chacun de ces mots.

- | | |
|-----------|-----------------|
| • battre | • abri |
| • naître | • dangereux |
| • nourrir | • environnement |

4. Classe ces mots en deux familles et entoure le radical.

placer - plateau - plat - placement -
place - aplatir - déplacer - plate-forme -
emplacement.

5. Écris chaque famille de mots sans l'intrus.

- dentiste - dentifrice - dentelle - édenté.
- course - coureur - courir - courage.
- vieille - ville - vieillesse - vieillissement.

6. Recopie et complète les phrases à l'aide des mots suivants :

terrasse - terrier - déterre - terreau - terrain.

- Hier, nous avons mangé sur la ...
- Mes parents ont un ... en bord de mer.
- Le chien Pollux ... son os.
- Papa apporte du ... à ses plantes.
- Le renard pénètre dans son ...

7. Trouve deux mots de la famille de chaque mot.

grand - laver - jardin - nager.

8. À l'aide des préfixes **dé**, **re** et des suffixes **eur**, **age**, **er** et **ment**, fabrique des mots de la famille de ces mots.

classe - colle - règle.

9. Trouve trois mots de la famille de **tour**. Écris une phrase avec chaque mot.

66

Mesurer une longueur avec la règle graduée de la trousse

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence	Utiliser la règle graduée de la trousse pour mesurer des longueurs et des surfaces.
Contenu	Prévoir de dire à quel endroit du segment doit être placé le zéro de la règle.
Activité	Comprendre et utiliser la règle graduée.
Pré requis	Connaître la règle graduée de la trousse.
Matériel	Règle graduée de la trousse.
Difficultés	Placer le zéro de la règle.

Découvrons

- 1 Compare la règle graduée de la page matériel B à celle de ta trousse. Sur la règle de ta trousse, la graduation zéro est-elle au bord ? oui non



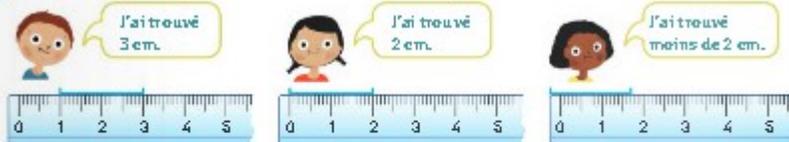
- 2 Entoure l'enfant qui mesure correctement le segment rouge.



Complète. Le segment rouge mesure cm.

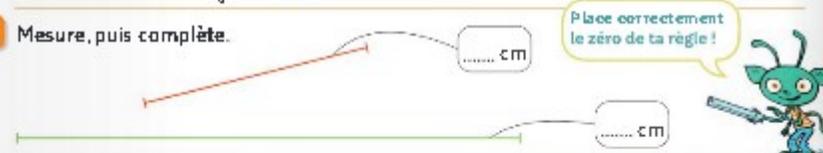
Je m'entraîne

- 3 Entoure l'enfant qui mesure correctement le segment bleu.



Complète. Le segment bleu mesure cm.

- 4 Mesure, puis complète.



- 5 Écris en lettres.

125 : 230 :

67

Découvrir le signe x de la multiplication

.....

.....

.....

.....

.....

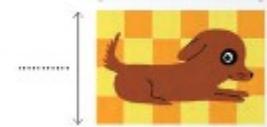
Compétence	Prévoir le nombre de carreaux de la multiplication.
Contenu	Prévoir le nombre de carreaux de la multiplication.
Activité	Prévoir le nombre de carreaux de la multiplication.
Pré requis	Connaître le signe de la multiplication.
Matériel	Règle graduée de la trousse.
Difficultés	Prévoir le nombre de carreaux.

Découvrons

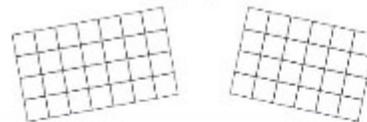
- 1 Mélissa veut connaître le nombre de carreaux du tapis. Écris le nombre de carreaux sur chaque côté du tapis.



Le nombre de carreaux du tapis peut s'écrire avec une multiplication : 6×4 ou 4×6 . On dit : 6 multiplié par 4 ou 4 multiplié par 6.



Entoure le rectangle qui permet de trouver le nombre de carreaux du tapis.



Compte ses carreaux et complète.

Le tapis possède carreaux.

$$4 \times 6 = 6 \times 4 = \dots\dots\dots$$

Je m'entraîne

- 2 Quel est le nombre de carrés de chocolat ? Complète.



..... x = x = x = x = x =

- 3 PROBLÈME Écris le nombre de carreaux du tapis.

..... x = x =

Le tapis possède carreaux.



- 4 Écris les heures.



.....



.....



.....