

Correction de la dictée de vendredi 17 avril :

La montée de sève

Dès que la terre se réchauffe, la machinerie végétale redémarre. La plante se gorge d'eau, les racines absorbent à nouveau les minéraux du sol : la sève monte. Les bourgeons reçoivent alors quantité d'éléments nutritifs, surtout des sucres accumulés par l'arbre l'année précédente. Avec cette matière première, les bourgeons donnent naissance aux feuilles, aux branches nouvelles et aux fleurs. Beau travail !

1-Recopie les groupes nominaux et souligne les adjectifs qualificatifs. Transforme ces groupes nominaux au pluriel.

exemple :

un nouvel éventail → des nouveaux éventails

un petit garçon aveugle, un produit dangereux
un beau cheval noir, une voix grave, un matelas mou,
la bonne odeur

un petit garçon aveugle → des petits garçons aveugles

un produit dangereux → des produits dangereux

un beau cheval noir → des beaux chevaux noirs

une voix grave → des voix graves

un matelas mou → des matelas mous

la bonne odeur → les bonnes odeurs

2-Ecris le verbe qui correspond à la définition :

exemple :

rendre doux → adoucir

- a) rendre plat → **aplatir**
- b) rendre rond → **arrondir**
- c) rendre mince → **amincir**
- d) rendre plus grand → **agrandir**

Quel est le préfixe de ces verbes ? **Le préfixe de ces verbes est a-** .

3-Recopie les phrases et complète-les avec la forme verbale qui convient.

- a) Louis marchait dans la rue quand soudain, sa canne **a heurté** un pavé.
- b) Ce jour-là, son père **travaillait** quand il a entendu Louis rentrer.
- c) Comme tous les soirs, Mathilde était blottie dans un fauteuil moelleux lorsque ses parents **sont rentrés**.
- d) Elle **regardait** un bon film, tout à coup Carla s'est réveillée.

Lis attentivement.

On forme un mot **composé** en associant des mots existants. On met généralement un **trait d'union** dans les noms **composés** de deux éléments.

Certains noms composés s'écrivent maintenant soudés : un portemonnaie, une chauvesouris, un millefeuille, un millepatte

Jeu

Qui suis-je ou que suis-je ?

4-Lis et complète.

a) Je sers à griller du pain.

Je suis un **grille-pain** . .

b) Je suis le père de ton papa ou de ta maman.

Je suis ton **grand-père**.

c) Je ressemble à une souris mais j'ai des ailes et je vole.

Je suis une **chauvesouris**.

d) Je suis un jouet que l'on tire avec une ficelle pour le faire voler dans le vent.

Je suis un **cerf-volant** .

e) Se tenir sur un pied, en tenant l'autre en l'air.
à **cloche-pied**.

La suite est sur la page suivante.

5-Recopie chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en jaune, souligne le verbe en rouge. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un). Ecris si le sujet est un pronom ou un groupe nominal.

Le pêcheur a attrapé un énorme brochet dans son étang. → groupe nominal

Pour trouver le sujet, de qui ou de quoi on parle ? Le pêcheur

Pour trouver le groupe verbal, qu'est-ce-qu'on dit sur le sujet ? a attrapé un énorme brochet

Quel est le verbe dans le groupe verbal ? a attrapé

Je déplace ou supprime des groupes de mots si je le peux : dans son étang

Est-ce-que le sujet est un pronom ou un groupe nominal ? « Le pêcheur » est un groupe nominal

a) Je sens le vent frais sur mon visage.

b) Les sportifs craignent une blessure grave.

c) Le gendarme arrête l'automobiliste.

d) Chaque année, les élèves de CM2 de mon école reçoivent un dictionnaire.

a) Je sens le vent frais sur mon visage. → pronom

b) Les sportifs craignent une blessure grave. → groupe nominal

c) Les gendarmes arrêtent l'automobiliste. → groupe nominal

d) Chaque année, les élèves de CM2 de mon école reçoivent un dictionnaire. → groupe nominal

