

Il n'est pas nécessaire d'imprimer. Tu peux écrire sur une feuille ou dans un cahier. Je donnerai la correction plus tard.

1-**Recopie** et **calcule** en ligne.

a)  $9 \times 30 = 270$

b)  $9 \times 300 = 2\ 700$

c)  $8 \times 70 = 560$

d)  $8 \times 700 = 5\ 600$

e)  $10 \times 50 = 500$

f)  $10 \times 500 = 5\ 000$

g)  $6 \times 90 = 540$

h)  $6 \times 900 = 5\ 400$

2-**Recopie** et **calcule** les multiplications comme dans l'exemple. Souviens-toi, tu as fait des calculs de ce genre hier. Aujourd'hui, il y a une ligne en moins. (Si tu en as besoin, dessine le quadrillage).

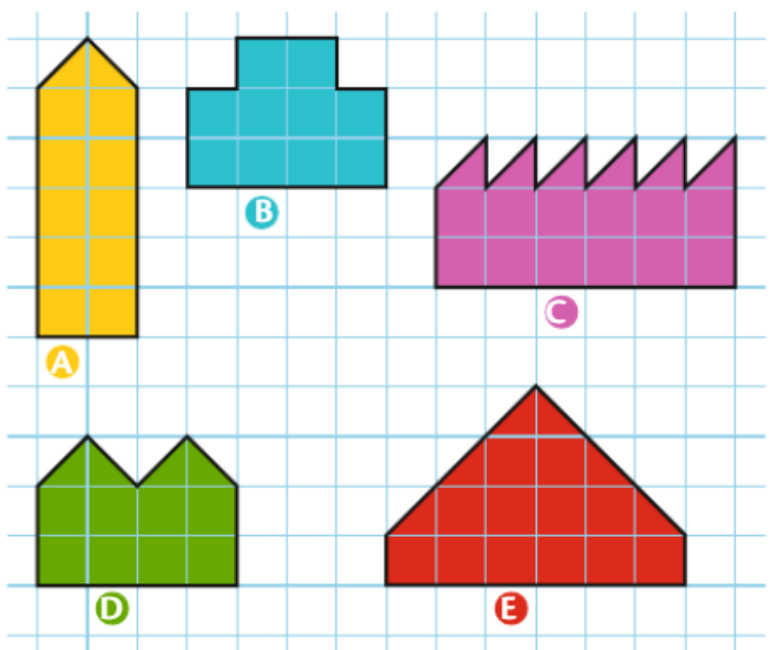
exemple :

$$\begin{aligned} 8 \times 12 &= (8 \times 10) + (8 \times 2) \\ &= 80 + 16 \\ &= 96 \end{aligned}$$

$\begin{aligned} 8 \times 22 &= (8 \times 20) + (8 \times 2) \\ &= 160 + 16 \\ &= 176 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 6 \times 34 &= (6 \times 30) + (6 \times 4) \\ &= 180 + 24 \\ &= 204 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 7 \times 42 &= (7 \times 40) + (7 \times 2) \\ &= 280 + 14 \\ &= 294 \end{aligned}$
--	--	--

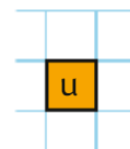
### 3- Les façades de bâtiment.

**Indique** les surfaces des façades des bâtiments qui ont la même aire.



Aides :

-Utilise l'unité d'aire proposée :



-Détermine l'aire de chaque bâtiment.

La surface A a une aire de 11 u.

La surface B a une aire de 10 u.

La surface C a une aire de 15 u.

La surface D a une aire de 10 u.

La surface E a une aire de 15 u.

Les surfaces B et D ont la même aire.

Les surfaces C et E ont la même aire.

4-**Recopie** les phrases qui signifient la même chose.

- a. Ali a deux fois plus d'argent que Léane.
- b. Ali a 2 € de plus que Léane.
- c. En multipliant la somme d'argent de Léane par deux, on obtient la somme d'argent d'Ali.
- d. En ajoutant 2 € à la somme d'argent d'Ali, on obtient la somme d'argent de Léane.
- e. En multipliant la somme d'argent d'Ali par deux, on obtient la somme d'argent de Léane.

a. Ali a deux fois plus d'argent que Léane.

c. En multipliant la somme d'argent de Léane par deux, on obtient la somme d'argent d'Ali.

Les phrases a. et c. signifient la même chose.

**5- Associe** chaque énoncé à sa question. **Ecris** la lettre de l'énoncé et le chiffre de la question qui lui correspond.

A Monsieur Rémi part en randonnée. Il marche d'abord 7 km, puis s'arrête pour manger. Il repart pour finir son parcours et marche 9 km.

B Lilou joue aux billes avec son ami Mathis. Au début, elle avait 56 billes. Après avoir joué, il lui en reste 42.

C J'ai acheté 3 baguettes de pain à 80 centimes et 5 pains au chocolat à 2 €.

D Saint Louis vécut de 1214 à 1270. Il fut roi en 1224.

E Pour sa classe, le maître commande 25 livres à 5 €, 25 livres à 7 € et 25 livres à 8 €.

1 Combien de temps dura son règne ?

2 Combien ai-je dépensé en tout ?

3 Combien va coûter sa commande ?

4 Quelle distance a-t-il parcourue ?

5 Combien a-t-elle perdu de billes ?

A → 4

B → 5

C → 2

D → 1

E → 3

**Lis le rappel avant de faire l'exercice 6**

**Rappel**

Un problème de mathématiques contient **des informations** (phrases, dessins, tableaux, graphiques...) et **un but à atteindre**.

- Atteindre le but se fait rarement immédiatement, il faut chercher et utiliser des connaissances mathématiques. Des mathématiciens mettent parfois des dizaines d'années avant de résoudre un problème !



6-**Recopie** la question qui convient pour que l'énoncé soit un énoncé de problème mathématique.

1) Une fermière a 960 œufs qu'elle range dans des boîtes de 12 œufs chacune. Elle vendra chaque boîte 4 €.

**b - Combien de boîtes a-t-elle remplies ?**

2) Dans un restaurant, il y a 5 tables de 6 places, 6 tables de 4 places et 3 tables de 2 places.

**c- Combien y a-t-il de places en tout ?**

3) A la fête foraine, un enfant fait 14 tours de manège qui coûtent 2 € le tour.

**a- Combien ses parents ont-ils dépensé ?**