

### 1) Dictée de mots

Apprendre les mots de la liste 10. Puis faire une dictée de mots par l'adulte.

### 2) Lecture : Perlette goutte d'eau

Lire le texte 3 et répondre aux questions.

### 3) Orthographe : le pluriel des adjectifs

Revois la leçon d'hier sur le pluriel des adjectifs. Nous allons faire quelques exercices. Si tu as un doute, aide-toi de ta leçon.

#### a) j'écris le pluriel d'un adjectif (isolé)

Écris ces adjectifs au pluriel :

petite -> .....	mental -> .....	oral -> .....
neuf -> .....	belle -> .....	beau -> .....
bruyant -> .....	peureux -> .....	heureuse -> .....
noire -> .....	régional -> .....	postal -> .....
joyeux -> .....	mûr -> .....	épaisse -> .....

#### b) j'écris le pluriel d'un adjectif (dans un groupe nominal)

Écris les adjectifs au pluriel :

Une bouteille vide	->	Des bouteilles .....
Un journal local	->	Des journaux .....
Une cerise rouge	->	Des cerises .....
La petite maison	->	Les ..... maisons
Un signal lumineux	->	Des signaux .....
Une pierre précieuse	->	Des pierres .....
Ce long voyage	->	Ces ..... voyages



### Rappel

Il suffit de regarder la terminaison de l'adjectif au singulier. Souvenons-nous que :

- On met un s à la fin du mot (cas général)
- On fait attention aux terminaisons suivantes :
  - o -s ou -x : le mot ne change pas au pluriel
  - o -eau → on ajoute un -x (eaux)
  - o -al → -al se transforme en -aux sauf quelques exceptions

#### c) je passe du singulier au pluriel... et inversement

Complète avec les adjectifs au singulier ou au pluriel :

Singulier		Pluriel
une spécialité locale	->	des spécialités .....
un plat .....	<-	des plats régionaux
un stylo rouge	->	des stylos .....
une somme .....	<-	des sommes totales
un vol spatial	->	des vols .....
une ..... robe	<-	des belles robes
un nouveau vélo	->	des ..... vélos
un verre .....	<-	des verres brisés

#### d) j'écris d'abord le pluriel des noms, puis je cherche ces pluriels dans la grille

M	E	N	T	A	U	X	O
S	J	U	S	T	E	S	R
P	C	E	G	A	U	X	I
E	H	L	C	S	N	J	G
C	A	E	H	A	O	O	I
I	U	G	A	L	I	Y	N
A	D	E	U	E	R	E	A
U	E	R	D	S	E	U	U
X	S	S	S	Z	S	X	X

juste -> .....
original -> .....
chaude -> .....
joyeux -> .....
léger -> .....
sale -> .....
chaud -> .....
mental -> .....
égal -> .....
noire -> .....
spécial -> .....

#### 4) Mathématiques : mesurer des longueurs

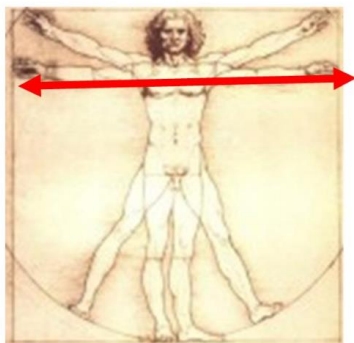
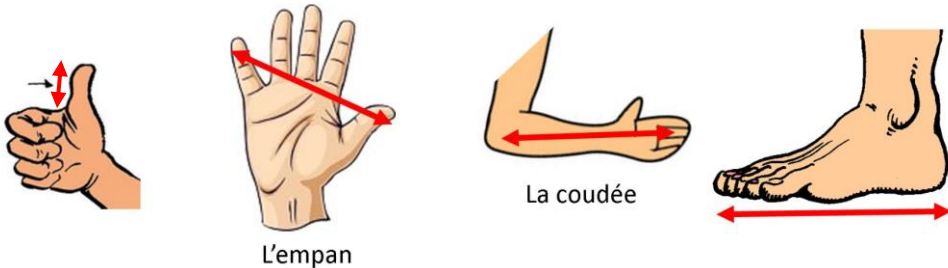
La leçon du jour concerne les unités de longueur.

À la fin de cette séance l'enfant doit savoir quelles sont les unités que l'on utilise, et dans quel cas on utilise ces unités. Par exemple, pour mesurer un stylo, on utilisera le cm et le mm. On n'imagine pas utiliser le km dans ce cas. De même, on utilisera le km pour mesurer la distance entre deux villes, et non le cm. Ce qui est évident pour nous ne l'est pas forcément pour un enfant. Nous allons donc lui proposer quelques cas de mesures dans lesquels il devra trouver la bonne unité.

##### a) Comment mesurer la taille des objets ?

Avant d'inventer les unités de mesure, l'homme a utilisé... son corps !

Regarde les images, puis remplis le texte à trous suivant :



L'envergure

Le pas moyen

Utilise les mots suivants :

l'empan, l'envergure, parties, la coudée.

Autrefois les hommes se servaient des ..... de leurs corps pour mesurer des longueurs.

Ils utilisaient le pouce, la longueur entre le pouce et l'auriculaire appelée:

.....

Ils se servaient aussi de la longueur de leur pied ou de la longueur de leur avant bras appelée: .....

Enfin ils se servaient de la distance entre leurs deux bras écartés appelée:

..... ou encore de la longueur d'un pas moyen

Entoure, pour chaque question, la ou les réponses qui te convient.

- Avec quoi va-t-on mesurer la taille d'un stylo ?

*Le pouce*                      *la coudée*                      *l'envergure*

- Avec quoi va-t-on mesurer la longueur de ta table à manger ?

*Le pouce*                      *la coudée*                      *l'envergure*

- Avec quoi va-t-on mesurer la longueur de ta chambre ?

*Le pouce*                      *l'empan*                      *le pas moyen*

Correction :

Il ne faut pas oublier que l'être humain est, en général, un peu paresseux ! Il va donc faire le moins de mesure possible !

- Le stylo : le plus simple, pour moi, est d'utiliser mon **pouce**. Mon empan ou mon pied est plus grand que mon stylo. Pour moi mon stylo mesure à peu près 3 pouces.
- La table à manger : ma table mesure à peu près une envergure. Cela fait aussi 2 pas. Si j'utilise mon coude, cela fait 5 coudées. Bien entendu, je suis trop paresseuse pour mesurer ma table avec mon pouce !

- La chambre : sa longueur est de 4 pas. Cela fait aussi environ un peu plus de 2 envergures.

On voit donc que, si on souhaite ne pas passer trop de temps à mesurer quelque chose on va :

- Mesurer les petits objets avec son pouce
- Mesurer les objets de taille moyenne avec l'empan, la coudée ou le pied (par exemple la largeur d'une porte)
- Mesurer les objets plus grands avec le pas moyen ou l'envergure.

Désormais, on peut se demander pourquoi à chaque fois que l'on parle de mesure, on parle de centimètre, de mètre ou de kilomètre ?

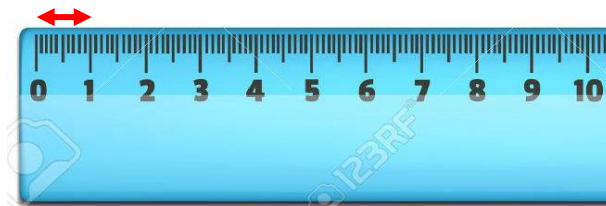
Pour répondre à cette question, je te propose une petite expérience :

Va comparer ton empan, ton pouce, ta coudée et ton pas avec les autres membres de ta famille. Que remarques-tu ?

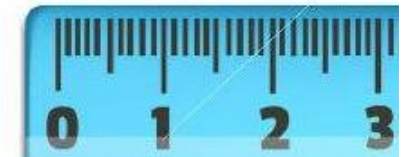
Si tout va bien, tu devrais te rendre compte que ces tailles sont toutes différentes. C'est donc un gros problème ! Imagine un maçon qui construit une maison, si tu lui dis que tu veux une chambre de 4 pas moyens. Si ton maçon est grand tu auras une grande chambre... mais s'il est petit, tu auras une plus petite chambre ! C'est pour cela que les hommes ont inventés une unité de longueur : le **mètre** !

### b) Quelles sont les unités de longueur

- Le mètre (m) : souviens-toi de la grande règle jaune que j'ai dans la classe : elle mesure 1 mètre ! Cette longueur est comparable à celle d'un pas moyen d'adulte. Elle sert à mesurer des objets d'assez grande taille (la taille d'un homme, d'un arbre, d'un mur).
- Le centimètre (cm) : c'est facile, sur ta règle, c'est la longueur entre le 0 et le 1. Un centimètre est plus petit qu'un pouce ! On l'utilise pour mesurer de petits objets (stylo, cahier, largeur de porte).



- Le kilomètre : Pour mesurer de très grande distance on utilise le km. Par exemple entre l'école de Saint-Philippe et celle de Langevin il y a environ 14 kilomètres ! Dès que l'on prend la voiture, le bus ou l'avion pour aller quelque part, on utilisera le km car on parcourt de grande distance.
- Le millimètre (mm) : Le millimètre est 10 fois plus petite que le... centimètre ! On le voit sur ta règle graduée : cela correspond à la distance entre le 0 et la petite graduation. Si tu les comptes, tu verras que pour aller de 0 à 1 cm, il y a 10 petits sauts de 1 mm à faire. On utilisera les millimètres pour mesurer de petits objets.




Maintenant, essaie de compléter ce texte avec les mots : mètre, millimètres et centimètres.



Pour un objet tout petit on utilisera les ..... ou les .....alors que pour un grand on utilisera le .....

Ces unités sont liées entre elles. Ces relations devront être apprises par cœur !

*A savoir par cœur* 

*10 millimètres=1centimètre*

*100 centimètres= 1 mètre*

*1000 mètres= 1 kilomètre*