

Lis attentivement. (Il y a une aide audio pour la première phrase en bleu et le cadre rose)

**Observons la méthode**

Un problème de mathématiques contient **des informations** (phrases, dessins, tableaux, graphiques...) et **un but à atteindre**.

• Atteindre le but se fait rarement immédiatement, il faut chercher et utiliser des connaissances mathématiques. Des mathématiciens mettent parfois des dizaines d'années avant de résoudre un problème ! 

• Voici quelques mots qui reviennent souvent dans les énoncés :

- ✓ Yann a 5 boîtes qui pèsent 130 g **chacune**. 
- ✓ Yann a **deux fois plus** d'images que Lou. 
- ✓ Yann a **deux images de plus** que Lou. 
- ✓ On achète 3 pains qui coutent 75 c l'un. 

• Un schéma peut aider à comprendre un énoncé ou à trouver la solution d'un problème. Le dessin n'a pas besoin d'être précis ni bien fait.

Lis plusieurs fois. Réponds seulement à cette question : **Parmi ces 5 textes (a, b, c, d, e), lesquels sont des énoncés de problèmes mathématiques ? Ne réponds pas aux autres questions.**

**a.** Effectue cette recette de gâteau.

**Ingrédients :**  
150 g de farine  
15 cL de crème liquide  
100 g de sucre  
1 pincée de sel  
30 g de beurre

- Mélange tous les ingrédients.
- Place des petits tas de pâte sur une plaque.
- Enfourne et laisse cuire.

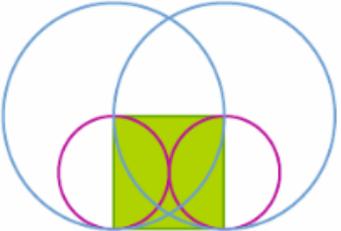
**b.** Dans une classe de 23 élèves, l'enseignante forme 4 équipes de 5 élèves. Les 3 élèves qui restent sont les arbitres. **Combien d'élèves y a-t-il dans la classe ?**

**c.** Dans une école, il y a 4 classes de CM1. Dans sa classe, M. Raoul forme 6 équipes de 4 joueurs. Les 3 élèves qui restent sont les arbitres. **Combien d'élèves y a-t-il dans la classe de M. Raoul ?**

**d.** Quel roi a régné sur la France de 1578 à 1610 ?

**e.** Lison est plus grande que Slimane. Isabelle est plus grande que Slimane mais elle est plus petite que Lison. **Classe les enfants par ordre croissant de taille.**

**f.** Reproduis cette figure.



Les énoncés de problèmes sont les textes **c.**, **e.** et **f.**