

Pour lundi 15 juin 2020

Géométrie : Révisions sur les solides

- 1) Relire la leçon de géométrie « Reconnaître, décrire et nommer les solides ».
- 2) Faire l'activité « Apprenons ensemble » et les exercices 6, 9 et 10. Ecrire la date /
Ecrire « Géométrie » / Recopier les consignes.

Conjugaison : Le passé composé

- 1) Révisions sur le passé composé.
- 2) Faire les exercices 7 et 9. Ecrire « Conjugaison » / Recopier les consignes.

Pour mardi 16 juin 2020

Grandeurs et mesures : Comparer et mesurer des contenances

- 1) Révisions sur les mesures de contenance.
- 2) Regarder la vidéo suivante : <https://safeYouTube.net/w/lgdD>
- 3) Faire les exercices 2 et 3 . S'aider du tableau de conversions.
- 4) Apprendre par cœur le tableau de conversions.

Grammaire : Les pronoms personnels

- 1) Révision sur les pronoms personnels.
- 2) Regarder la vidéo suivante : <https://safeYouTube.net/w/ymdD>
- 3) Faire l'exercice 5 . Ecrire « Grammaire » / Recopier les consignes.

Géométrie : Reconnaître, décrire et nommer les solides

Leçon :

J'APPRENDS

Un **solide** est une forme géométrique en **3 dimensions**.



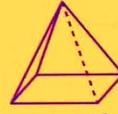
Le cône



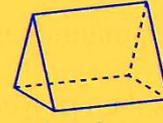
Le cylindre



La sphère



La pyramide

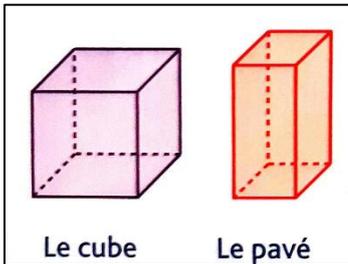
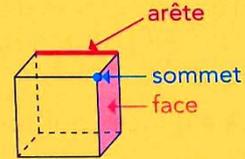


Le prisme

J'AI COMPRIS

Pour décrire un solide, j'indique :

- le nombre de sommets ;
- le nombre d'arêtes ;
- le nombre et la forme des faces.

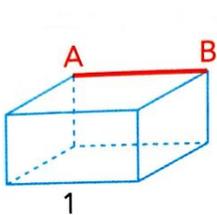


Le cube

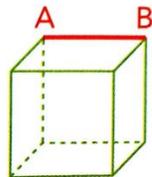
Le pavé

Exercices :

9 * **Recopie** et **complète** les phrases pour le solide 1 et le solide 2.



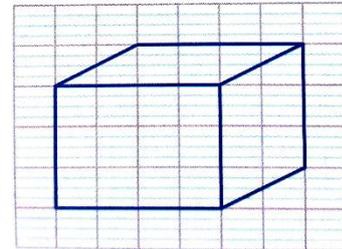
1



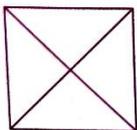
2

- a. Ce solide est un
- b. Il a 6 ..., ... arêtes et 8
- c. Le point A est un ... ; le segment AB est une
- d. Toutes les faces sont des

6 Sur ton cahier, **reproduis** ce pavé droit. **Trace** les arêtes de même longueur avec la même couleur.



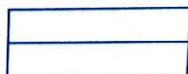
10 ** **Associe** les solides avec leur vue du dessus : un cône, un prisme triangulaire et une pyramide à base carrée.



A



B



C

Leçon

J'ai compris

- Le **passé composé** est un temps composé. Il est **formé de deux mots** : un **auxiliaire** (**être** ou **avoir**) conjugué au présent et le **participe passé du verbe conjugué**.

Nous	sommes	partis.	Vous	avez	fait.
	auxiliaire être	participe passé		auxiliaire avoir	participe passé
	au présent	du verbe partir		au présent	du verbe faire
- Les **participes passés des verbes** se terminent de différentes façons :
 - en **-é** pour les verbes en **-er** et pour le verbe **être** : **couper** → elle a **coupé** – **être** → j'ai **été**
 - en **-i** pour la plupart des verbes en **-ir** : **grandir** → tu as **grandi** – **sortir** → je suis **sorti**
 - en **-u** : **venir** → tu es **venu** – **voir** → elle a **vu** – **défendre** → vous avez **défendu** – **avoir** → j'ai **eu**
 - en **-s** : **prendre** → vous avez **pris** – **mettre** → ils ont **mis**
 - en **-t** : **peindre** → il a **peint** – **faire** → j'ai **fait** – **ouvrir** → tu as **ouvert** – **dire** → elles ont **dit**
- Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde pas** avec le sujet du verbe :
Elles ont attendu. – **Ils ont dîné.**
- Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre** avec le sujet du verbe, comme un adjectif attribut : **Les serveuses sont entrées.** – **Les clients sont venus.**

Exercices

7 * **Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé.**

- La sœur de Lucas (*naitre*) avant-hier.
- La sœur de Lucas lui (*donner*) son vélo.
- Marina et Lola (*devenir*) amies.
- Marina et Lola (*écrire*) un conte en classe.

9 *** **Recopie le texte en conjuguant les verbes au passé composé.**

Florence pénètre dans l'enclos et excite Caveri par de grands gestes. Furieuse, l'éléphante barrit. Son cri résonne entre les murs et me donne le frisson. Je tiens fermement le caméscope pour ne rien manquer de la scène, mais j'ai bien envie de me boucher les oreilles de mes deux mains.

Anne-Marie Desplat-Duc, *Vétérinaire au zoo*,
 Rageot Romans, © Éditions Rageot.

Grandeurs et mesures : Comparer et mesurer des contenances

Tableau de conversion :

Les contenances					
hl	dal	l	dl	cl	ml

Exercices :

2) **Entoure la réponse exacte.**

- | | | | | |
|-------|---|-------|--------|----------|
| 1 dal | = | 10 l | 100 l | 1 000 l |
| 1 l | = | 10 dl | 100 dl | 1 000 dl |
| 1 l | = | 10 dl | 100 dl | 1 000 dl |
| 1 hl | = | 10 l | 100 l | 1 000 l |

3) **Complète le tableau avec les unités de mesures.**

En t'aidant du tableau, convertis les contenances suivantes :

3 l = dl

680 dl = dl

7 dl = ml

34 dal = l

9 400 dl = l

2 563 ml = dl ml

8 040 dl = hl l

Je retiens

- Les **pronoms personnels** servent à **désigner** des personnes ou à **remplacer** un nom ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

Je peux te dire exactement ce qu'il est en train de faire !

le père Boule
de Boule

Bill

- Les pronoms personnels :
 - du singulier : **je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, lui** ;
 - du pluriel : **nous, vous, ils, elles, les, leur, eux**.

 Il ne faut pas confondre les pronoms personnels **le, la, l', les** qui sont placés avant un verbe avec les articles définis **le, la, l', les** : **La fillette** cueille une pomme et **la** mange.

article défini

pronom personnel

Exercices :

5 ** Relève les pronoms personnels.

Mademoiselle Paprika écrit les questions au tableau. Puis elle les relit, en parlant très fort et en postillonnant, comme toujours. Il ne faut surtout pas que je regarde mon voisin, sinon je vais éclater de rire...

Mon voisin, aujourd'hui, c'est Mic, un des jumeaux. Je le reconnais parce qu'il a un pull-over rouge. Dans la classe, il y a des jumeaux, Mickaël et Maxime. On les appelle Mic et Max. Je suis sûre que leurs parents ont du mal à les reconnaître, tellement ils se ressemblent.

Béatrice Nicodème, *Futékatï et le voleur du musée*,
© Hachette Jeunesse, 2008.