

## Mathématiques- Fiche de travail n°25

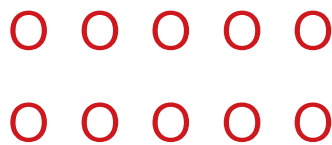
### Corrigé

### CALCUL

#### La multiplication : la table de 5

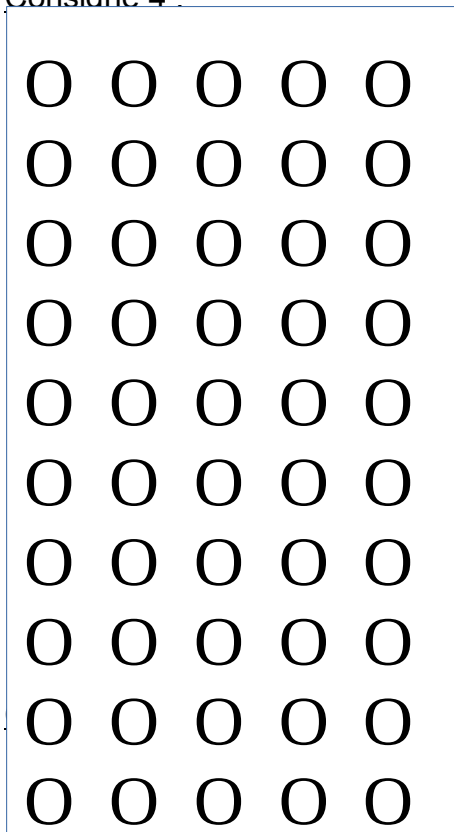
Consigne 1 : Dessine 1 fois 5 jetons en ligne en haut du cadre.

Consigne 2 : Dessine au-dessous une autre rangée de 5 jetons.



Consigne 3 :  $2 \times 5$  ou  $5 \times 2$

Consigne 4 :



$$1 \times 5 = 5 \quad \text{ou} \quad 5 \times 1 = 5$$

$$2 \times 5 = 10 \quad \text{ou} \quad 5 \times 2 = 10$$

$$3 \times 5 = 15 \quad \text{ou} \quad 5 \times 3 = 15$$

$$4 \times 5 = 20 \quad \text{ou} \quad 5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30 \quad \text{ou} \quad 5 \times 6 = 30$$

$$7 \times 5 = 35 \quad \text{ou} \quad 5 \times 7 = 35$$

$$8 \times 5 = 40 \quad \text{ou} \quad 5 \times 8 = 40$$

$$9 \times 5 = 45 \quad \text{ou} \quad 5 \times 9 = 45$$

$$10 \times 5 = 50 \quad \text{ou} \quad 5 \times 10 = 50$$

⇒ On dit que ces nombres sont des multiples de 5.

Comment se terminent-ils ? Ils se terminent tous par 5 ou 0

## Problème : les commandes n°3

Nom de l'émetteur : élève mystère	
<b>Commande</b>	Tu ne peux pas voir ce qui a été commandé par la'utre équipe
Nom de l'émetteur : élève mystère	
<b>Message</b>  Indique ici le calcul qu'il faudrait faire, mais sans l'effectuer.	$27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 = ?$
Nom du récepteur :	
<b>Calcul du récepteur</b>	<p>Plusieurs procédures de calcul sont possibles.</p> <p>L'élève peut remarquer qu'il s'agit d'une addition répétée, c'est-à-dire que l'on ajoute plusieurs fois le même nombre : Ici le calcul équivaut à <b><math>14 \times 27</math></b>. La <b>calculatrice</b> étant autorisée, le plus simple est de taper : <b><math>14 \times 27 = 378</math></b></p> <p>On peut reconnaître qu'il s'agit de la commande de 14 livres à 27€.</p> <p>Il est aussi possible de faire l'addition, mais c'est plus long.</p>

Nom de l'émetteur : .. Anaé .....	
<b>Commande</b>	
Nom de l'émetteur : .. Anaé .....	
<b>Message</b>  Indique ici le calcul qu'il faudrait faire, mais sans l'effectuer.	11x32=
Nom du récepteur :	
<b>Calcul du récepteur</b>	

\* Consigne 2 :

Pour cet exercice, les élèves peuvent choisir différentes procédures.

Il est intéressant de voir celle choisie spontanément par votre enfant.

Voici un tableau récapitulatif des résultats pour l'ensemble des catégories de jouets. Votre enfant, lui, n'avait qu'une seule recherche à faire selon le jouet qu'il avait choisi

Différents exemples de procédures proposées dans la partie «calculs ou ce qui a été tapé sur la calculette».

Somme d'argent disponible	200 €				
Jouet choisi	Avion	Ours en peluche	Voiture	Maquette	Poupée
Prix d'un jouet	28€	29€	25€	27€	33€
Nombre de jouets commandés	7	6	8	7	6
Argent dépensé	196€	174€	200€	189€	198€
Argent restant	4€	26€	0€	11€	2€
Calculs ou ce qui a été tapé sur la calculette	<p>28 + 28 = 56</p> <p>56 + 28 = 84</p> <p>84 + 28 = 112</p> <p>112 + 28 = 140</p> <p>140 + 28 = 168</p> <p>168 + 28 = 196</p> <p>196 + 4 = 200</p>	<p>6 x 29 = 174</p> <p>7 x 29 = 203</p> <p>c'est trop</p> <p>1 1 1 7 4 + 2 6 ----- 2 0 0</p>	<p>J'utilise la ligne graduée pour reculer De 25 à chaque fois. Je peux reculer 8 fois. Donc je peux acheter 8 voitures</p>	<p>+1</p> <p>2 7</p> <p>+ 2 7</p> <hr/> <p>5 4</p> <p>5 4</p> <p>+ 5 4</p> <hr/> <p>1 0 8</p> <p>108</p> <p>+ 54</p> <hr/> <p>162</p> <p>1 6 2</p> <p>+ 27</p> <hr/> <p>1 8 9</p> <p>200 - 189 = 11</p>	<p>2 x 33 = 66</p> <p>3 x 33 = 99</p> <p>4 x 33 = 132</p> <p>5 x 33 = 165</p> <p>6 x 33 = 198</p> <p>198 + 2 = 200</p>

