

Mathématiques- Fiche de travail n°17

Corrigé

CALCUL

La multiplication : lignes/colonnes

1- Regarde bien le quadrillage et réponds :

* Combien y a t'il de carreaux (de cases) dans une ligne ?

Il y a 5 carreaux dans une ligne.

* Combien y a t'il de cases dans chaque colonne ?

Il y a 9 carreaux dans une colonne.

- Consigne 2 : On veut connaître le nombre total de carreaux de ce quadrillage.

Ecris l'addition qui désigne le nombre total de carreaux et la multiplication équivalente.

C'est $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ ou 5×9 (5 multiplié par 9)

- Consigne 3 : Ecris une autre addition qui désigne le nombre total de carreaux et la multiplication équivalente.

C'est $9 + 9 + 9 + 9 + 9$ ou 9×5 (9 multiplié par 5)

- Consigne 4 : En t'aidant de ce que tu viens d'apprendre, observe le dessin et complète :

Observe et complète.

Il y a 3 lignes de 6 enfants.

Il y a 6 colonnes de 3 enfants.

$6 + 6 + 6$
 $6 \times 3 = 18$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
 $3 \times 6 = 18$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$

- Consigne 5 : Complète les égalités .



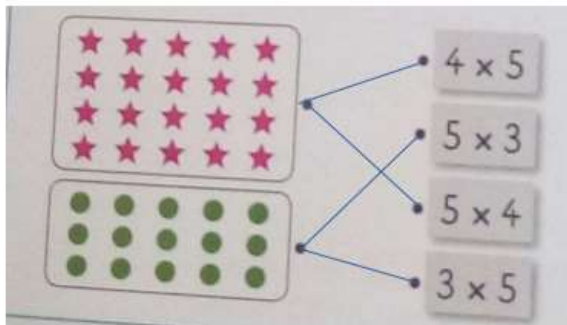
* $3 \times 6 = 6 \times 3$

* $5 \times 2 = 2 \times 5$

* $9 \times 4 = 4 \times 9$

* $7 \times 5 = 5 \times 7$

- Consigne 6 : Relie chaque collection aux deux écritures possibles.



PROBLEME pour apprendre à chercher :

Julie va au centre commercial. Séance 2 :

Consigne 3 :

Questions dont la réponse est dans le texte	5-Quel est le prix du manteau ? 8-Combien coûte le pull ?
Questions auxquelles on ne peut pas répondre	2-Combien Julie doit-elle payer pour acheter un t-shirt ? 9-A quelle heure ouvre le centre commercial ?

Questions dont la réponse nécessite un calcul	<p>1-Combien Julie a-t'elle d'argent ?</p> <p>3-Combien Julie a-t'elle dépensé ?</p> <p>4-Combien reste-t'il d'argent à Julie ?</p> <p>6-Combien d'euros manque-t'il à Julie ?</p> <p>7-Combien a Julie ?</p> <p>10-Julie a-t'elle assez d'argent ?</p> <p>11-Combien a-t'elle payé en tout ?</p> <p>12-Combien a-t'elle dans son porte-monnaie ?</p>
---	---

Consigne 4 :

PROBLEME pour apprendre à chercher :

Julie va au centre commercial.

Séance 3 : **Corrigé**

Rappel : Il y a plusieurs façons de représenter une situation problème et sa résolution.
En voici un exemple.

Julie va au centre commercial.

Elle a dans son porte-monnaie 6 billets de 20 €, 5 billets de 10 € et 7 pièces de 2 €.

Elle achète un manteau à 110 € et un pull à 32 €.

Elle voit ensuite des bottes à 85 € qui lui plaisent.

Recherche : « Julie a-t-elle assez d'argent pour acheter les bottes ? »

Cet énoncé permet de mettre en évidence que l'on ne peut pas répondre tout de suite à cette question.

Il faut chercher des informations qui ne sont pas données directement dans l'énoncé :

Combien d'argent Julie a-t-elle ? Combien a-t-elle dépensé ?

Il faut donc d'abord répondre à d'autres questions.

1- Combien d'argent Julie a-t-elle ?



6 billets de 20 euros c'est $20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 120$
 $6 \times 20 = 120$



7 pièces de 2 euros
C'est $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$
 $7 \times 2 = 14$



5 billets de 10 euros
C'est $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$
 $5 \times 10 = 50$

En tout, cela fait :

$$\begin{aligned} 120 + 50 + 14 &= 1c2d + 5d + 1d4u \\ &= 1c8d4u \\ &= 184 \end{aligned}$$

Julie a 184 euros dans son porte-monnaie

2- Combien Julie a-t-elle déjà dépensé ?



110 euros



32 euros

Calcul : $110 + 32 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 110 \\ + 32 \\ \hline 142 \end{array}$$

⇒ Julie a dépensé 142 euros

3 – Julie a -t-elle assez d'argent pour acheter les bottes ?

Au départ



Après

Julie dépense
142€

Calcul : $184 - 142 = 1c\ 8d\ 4u - 1c\ 4d\ 2u = 4d\ 2u = 42$

⇒ Il lui reste 42 euros.

Les bottes coûtent 85 euros. C'est plus que 42 euros.
Julie n'a pas assez d'argent pour acheter les bottes.