

Mathématiques- Fiche de travail n°9

NUMERATION

1) Le nombre du jour :

En t'aidant de la fiche «le nombre du jour 2», représente le nombre **578**.

2) Lecture – écriture de nombres de 0 à 1000

a- Le parent écrit un nombre, l'enfant le lit

b- Le parent dit un nombre , l'enfant l'écrit en chiffres

- Les nombres de 0 à 50 : **18- 45- 22- 37- 14**

- Les nombres de 50 à 100 : **56- 97- 81- 67- 72**

- Les nombres entre 100 et 1000 : **806- 234- 572- 182- 350**

3) Doubles et moitiés

a- Consigne : - Le parent dit : «je voudrais le **double de 9**»

- L'enfant écrit la réponse sur son ardoise (ou sur son cahier) : **18**

Pour le parent : (vous pouvez utiliser la table d'addition du Mémo Maths n°1)

faire la même chose avec

- le double de 10 ⇒

- le double de 5 ⇒

- le double de 8 ⇒

- le double de 7 ⇒

b- consigne : - Le parent dit : «Je vais écrire une dizaine entière sur ton cahier, tu dois écrire le double à côté.»

Le parent écrit :

- je voudrais le double de 10 ⇒

- 20 ⇒

- 30 ⇒

- 50 ⇒

- 60 ⇒

c- Maintenant , voyons

comment trouver le double de 13.

Pour cela, nous allons **décomposer 13**.

13, c'est 10 + 3.

Il faut chercher le double de 10 et le double de 3 et les ajouter.

Double de 13 = double de 10 + double de 3

$$= 20 + 6$$

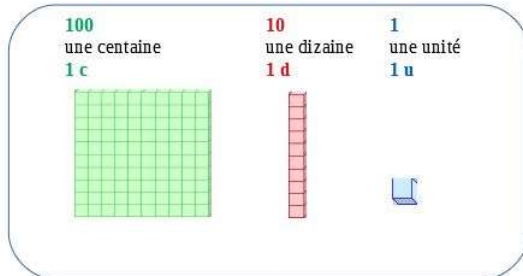
$$= 26$$

Consigne : En t'aidant de cet exemple, sur ton cahier, cherche

- le double de 18 ⇒
- le double de 25 ⇒
- le double de 14 ⇒

4) Les nombres jusqu'à 600

* Rappel1 :



265, c'est

- * 2 centaines 6 dizaines et 5 unités
- * 2c 6d 5u
- * 2c + 6d + 5u
- * 200 + 60 + 5
- * deux-cent-soixante-cinq

c	d	u
2	6	5

* Rappel 2 :

Lis le **Mémo Maths n°2**

pour savoir écrire les nombres en lettres.

a- Consigne : complète ce qu'il manque sur chaque étiquette-nombre pour faire **462**



Quatre-cent- soixante-deux

462

400 + 60 +

Quatre-cent-.....-deux

.....-cent- soixante-deux

2 + + 400

400 +

b- Ecris en chiffres :

* deux-cent-vingt-six \Rightarrow

* trois-cent-quatre-vingts \Rightarrow

* quatre-cent-sept \Rightarrow

c- Ecris en lettres :

* 320 \Rightarrow

* 212 \Rightarrow

* 506 \Rightarrow

CALCUL

1) Calcul mental :

Pour les parents : les exercices de calcul mental peuvent se faire à l'oral ou sur une ardoise.

a-La table d'addition : voir fiche mémo- maths n°1

Pour les parents : à l'aide du mémo-maths n°1 , interrogez votre enfant à l'oral. A force d'entraînement, il doit pouvoir répondre de manière automatique.

Ex : 8+5 ? / 6+6 ?

b- La multiplication : la table de 2

Tu as appris à trouver le double d'un nombre.

Le double de 3, c'est 3 et encore 3.

C'est donc deux fois 3.

En mathématiques, le mots «fois» s'écrit « X »

On peut donc écrire que **le double de 3, c'est 2 X 3 ou 3 X 2**

2 X 3 = 6 ou 3 X 2 = 6

Quand on calcule la valeur de deux fois un nombre, on dit que l'on **multiplie le nombre** par 2.

Consigne : Réponds oralement aux questions en suivant l'exemple :

Exemple : Quel est le double de 1 ? \Rightarrow C'est $2 \times 1 = 2$ ou $1 \times 2 = 2$

- * Quel est le double de 2 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 3 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 4 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 5 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 6 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 7 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 8 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 9 ? \Rightarrow
- * Quel est le double de 10 ? \Rightarrow

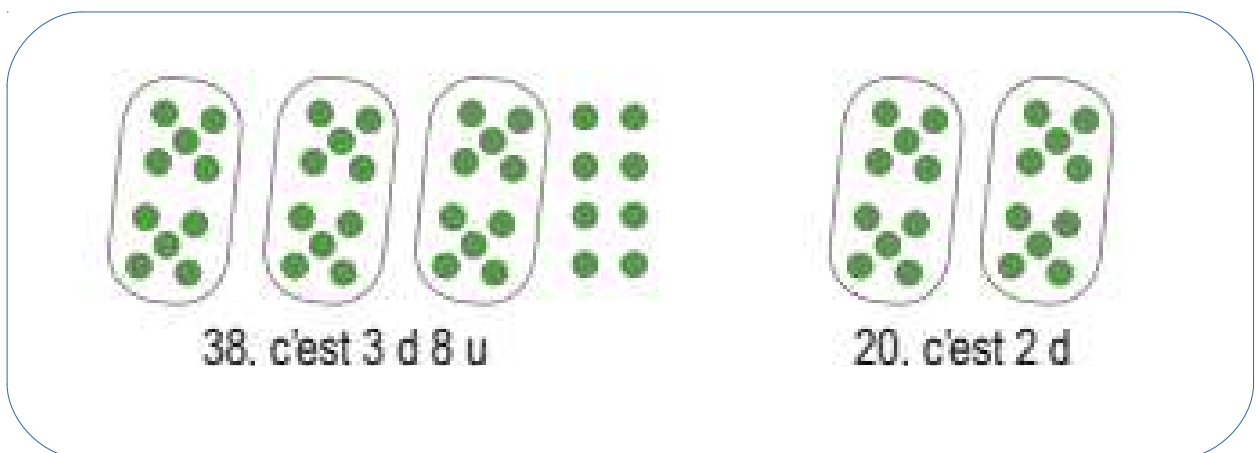
\Rightarrow Tu viens de réciter **la table de multiplication par 2 !**

Lis le **Mémo Maths n°3**

Pour les parents : Maintenant, vous pouvez interroger votre enfant sur la table de 2, dans l'ordre puis dans le désordre. Exemple : $5 \times 2 ? / 2 \times 6 ? / 2 \times 9 ? \dots$

2) Calcul réfléchi : ajouter des dizaines entières

a- Consigne : Théo prend une collection de 38 jetons. Il les pose sur la table. Laura lui donne 20 jetons.
Combien de jetons théo a-t'il maintenant ?



- Ecris la réponse sur ton cahier

- Maintenant, regarde si tu as fait comme cela :

$$38 + 20 = 3 \text{ d } 8 \text{ u} + 2 \text{ d } = 5 \text{ d } 8 \text{ u} = \mathbf{58}$$

- Regarde bien :

Le résultat est 58.

Au départ, Théo avait 38 jetons.

Qu'est ce qui a changé en ajoutant 20 ?

$$\mathbf{38 + 20 = 58}$$

Compare les nombres **58** et **38**.

⇒ **C'est le nombre des dizaines qui a changé car on a ajouté 2 dizaines. Le nombre d'unités n'a pas changé.**

Consigne : Maintenant, calcule les opérations suivantes en regardant bien le nombre de dizaines. Aide-toi de ce que l'on vient de voir. Utilise des couleurs.

* $27 + 30 = \dots\dots\dots$

* $37 + 20 = \dots\dots\dots$

* $35 + 20 = \dots\dots\dots$

* $18 + 40 = \dots\dots\dots$

* $32 + 30 = \dots\dots\dots$

* $41 + 40 = \dots\dots\dots$

3) Calculs variés

a- Observe :

The illustration shows three examples of addition using base ten blocks and cartoon characters. On the left, a boy holds a sign that says $3 + 2 = 5$ next to 3 blue unit blocks and 2 yellow unit blocks. In the middle, a girl holds a sign that says $30 + 20 = 50$ next to 3 blue ten rods and 2 yellow ten rods. On the right, a girl holds a sign that says $300 + 200 = 500$ next to 3 blue hundred flats and 2 yellow hundred flats.

- Calcule :

$$* 4 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$* 300 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$* 50 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$* 40 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$* 300 + 20 = \dots\dots\dots$$

$$* 2 + 30 + 200 = \dots\dots\dots$$

$$* 400 + 300 = \dots\dots\dots$$

$$* 300 + 200 = \dots\dots\dots$$

$$* 50 + 200 + 3 = \dots\dots\dots$$

b- Calcule :

$$* 200 + 30 + 40 + 6 + 100 = \dots\dots\dots$$

$$* 80 + 500 + 3 + 100 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$* 50 + 8 + 200 + 2 + 50 = \dots\dots\dots$$

c – Complète les additions à trou :

$$\begin{array}{r} 43 \\ + \dots\dots \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + \dots\dots \\ \hline 82 \end{array}$$

PROBLEMES : « Sur la piste » n° 5

- Consigne 1 :

Mardi, tu devais chercher la position secrète de la puce.

Tu pouvais utiliser une ligne graduée :

Lis la **fiche outil MATHS « Sur la piste 2 »**

- Consigne 2 : En t'aidant de la fiche outil Sur la piste n° 2, cherche la nouvelle position secrète de la puce :

Lis l'énoncé :

« J'ai placé la puce sur une position secrète puis je l'ai reculée de 43. Maintenant, elle est sur la position 57. Trouve la position secrète. »

⇒ **Sur ton cahier, fais un schéma, écris ton calcul, calcule et écris une phrase réponse.**

Envoie-moi une photo de travail.

Bon travail !

Pensez à nous faire des retours : ce qui a bien fonctionné, les difficultés rencontrées, vos suggestions .

CORRIGE

*** NUMERATION**

3) Doubles et moitiés

b - je voudrais le double de 10 ⇒ 20

- 20 ⇒ 40

- 30 ⇒ 60

- 50 ⇒ 80

- 60 ⇒ 120

c-

- le double de 18 ⇒ le double de 10 + le double de 8 = 20 + 16 = 36

- le double de 25 ⇒ le double de 20 + le double de 5 = 40 + 10 = 50

- le double de 14 ⇒ le double de 10 + le double de 4 = 20 + 8 = 28

4) Les nombres jusqu'à 600

a- Consigne : complète ce qu'il manque sur chaque étiquette-nombre pour faire **462**



Quatre-cent- soixante-deux

462

$400 + 60 + 2$

Quatre-cent-~~soixante~~.-deux

~~Quatre~~-cent- soixante-deux

$2 + 60 + 400$

$400 + 62$

b- Ecris en chiffres :

* deux-cent-vingt-six $\Rightarrow 226$

* trois-cent-quatre-vingts $\Rightarrow 380$

* quatre-cent-sept $\Rightarrow 407$

c- Ecris en lettres :

* 320 \Rightarrow Trois-cent-vingt

* 212 \Rightarrow Deux-cent-douze

* 506 \Rightarrow Cinq-cent-six

* CALCUL

2) Calcul réfléchi : ajouter des dizaines entières

* $27 + 30 = 57$

* $37 + 20 = 57$

* $35 + 20 = 55$

* $18 + 40 = 58$

* $32 + 30 = 62$

* $41 + 40 = 81$

- Calcule :

* $4 + 3 = 7$

* $300 + 2 = 302$

* $50 + 4 = 54$

* $40 + 30 = 70$

* $300 + 20 = 320$

* $2 + 30 + 200 = 232$

* $400 + 300 = 700$

* $300 + 200 = 500$

* $50 + 200 + 3 = 253$

b- Calcule :

$$* 200 + 30 + 40 + 6 + 100 = 376$$

$$* 80 + 500 + 3 + 100 + 4 = 687$$

$$* 50 + 8 + 200 + 2 + 50 = .310$$

c – Complète les additions à trou :

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$78$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 58 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$82$$