

LUNDI

Dire le temps qu'il fait (il pleut, il y a du soleil...)

ÉCRIRE LE DATE

Comptine des jours de la semaine

<https://www.youtube.com/watch?v=6NeHagEoqjc>

- Etape 1 : la date

Matériel : étiquettes des jours de la semaine en capitales d'imprimerie avec l'initiale en rouge ; étiquette des nombres (1 à 31) et l'étiquette du mois et l'année (vous pouvez fabriquer tout cela en écrivant sur des feuilles que vous découpez)

« On va écrire la date. Hier c'était DIMANCHE. Aujourd'hui, nous sommes le jour de LUNDI (et vous posez l'étiquette sur la table ou une feuille...) ensuite on va poser le numéro du jour – 30- puis le mois. On est en MARS et enfin l'année 2020... » (Vous écrivez ensuite au-dessous en capitales d'imprimerie en dictant chaque lettre et en montrant la lettre correspondante sur l'étiquette posée)

- Etape 2 : la comptine

Vous écoutez la comptine une 1<sup>ère</sup> fois. Demander à votre enfant de quoi parle cette comptine ? De qui ? Qu'est-ce qu'il fait le prince... ?

Lors de la 2<sup>ème</sup> écoute, présenter à l'enfant les différentes étiquettes des jours de la semaine suivant l'avancement des paroles de la chanson. Exemple : quand on dit « lundi matin, l'empereur, sa femme et le petit prince... vous montrez l'étiquette de LUNDI et ainsi de suite. »

Activité complémentaire : on peut essayer d'écrire un autre lot d'étiquettes des jours toujours en capitales d'imprimerie et demander à votre enfant d'associer les jours (LUNDI avec LUNDI etc.)

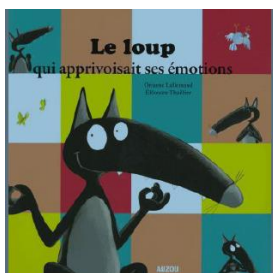
LUNDI	MARDI
MERCREDI	JEUDI
VENDREDI	SAMEDI
DIMANCHE	

LUNDI	MARDI
MERCREDI	JEUDI
VENDREDI	SAMEDI
DIMANCHE	

- Etape 3 : « la comptine des chiffres » lien  
<https://www.youtube.com/watch?v=fRageyEvFVA>

Ecouter pour le plaisir et apprendre si possible (but connaître la suite des nombres dans l'ordre)

Cette semaine nous allons travailler sur l'histoire de « loup qui apprivoisait ses émotions ».



Lecture : <https://www.youtube.com/watch?v=E8FaPmRAOqA&feature=youtu.be>

- 1) Écoute l'histoire de loup
- Sauras tu retrouver le nom de tous les personnages ?
- 2) Regarde sur le lexique le vocabulaire.



LOUP



ALFRED



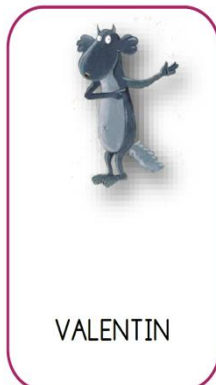
MAITRE HIBOU



JOSHUA



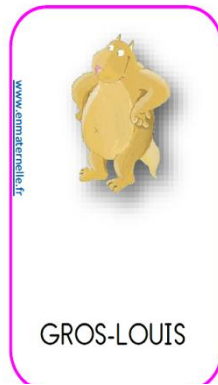
LOUVE



VALENTIN



DEMOISELLE YETI



GROS-LOUIS

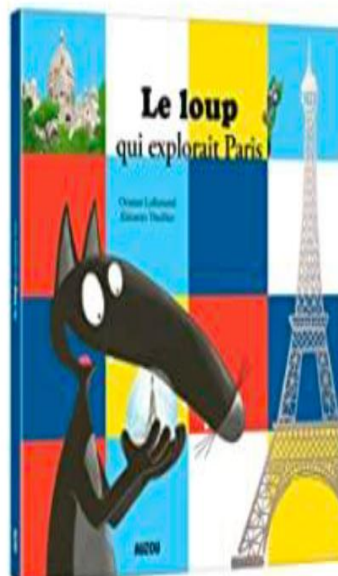
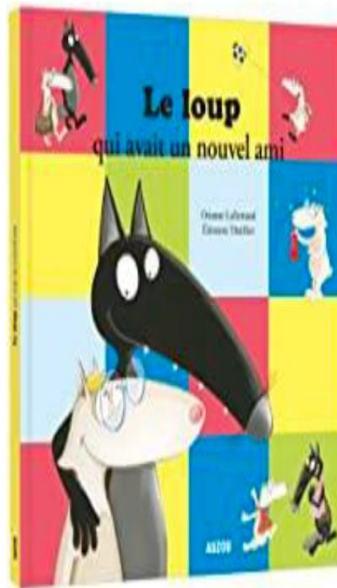
lexique du « loup qui voulait apprivoiser ses émotions »

 <p>UNE BOUTEILLE</p>	 <p>UNE CABANE</p>	 <p>ENERVE</p>
 <p>CONTENT</p>	 <p>UNE PLANCHE</p>	 <p>UN CALIN</p>

- 3) Lien pour jouer avec le vocabulaire : [https://www.youtube.com/watch?v=CK\\_wjYdUuYo&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=CK_wjYdUuYo&feature=youtu.be)

Fiche 1

Loup a fait des bêtises. Il a mélangé tous ses albums. Peux-tu regarder sur la fiche des livres de loup et chercher celle de notre histoire ?



1) Fiche 2 :

Étape 1 :

Nous avons déjà vu les couleurs, demander à l'enfant de pointer et de nommer les couleurs.

Étape 2 :

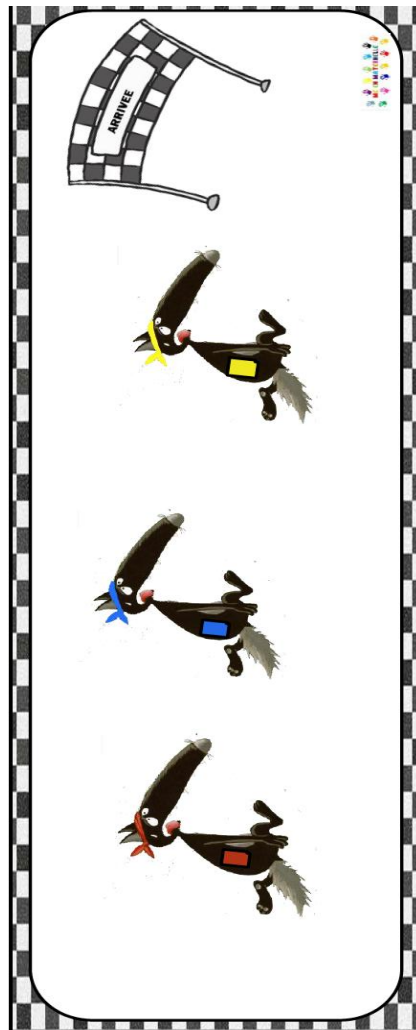
Faire repérer la première position, la dernière position, au milieu. Puis compter les loups afin qu'il repère le 1, le 2, et le 3.

2) Étape 3 : Lire la consigne à l'enfant

La course des loups

Les loups ont fait une course. Tu reconnais chaque loup avec sa couleur de maillot. Peux-tu donner la couleur du loup qui finira en 3<sup>ème</sup>, 2<sup>ème</sup>, 1<sup>er</sup> .. ?

**La course des loups**



2 <sup>ème</sup>	1 <sup>er</sup>	3 <sup>ème</sup>

Fiche 3 :

Numération :

Le chemin des nombres (image page suivante):

Étape 1 : Avec ton doigt trace le chemin en suivant toutes les représentation du nombre 2

Puis lire la consigne :

Avec ton crayon de couleur, peux-tu aider loup à retrouver louve en suivant le chemin du nombre qu'il te demande ?

**Le chemin des nombres :**



Four yellow and green butterflies arranged in a 2x2 grid.	A white die with three black dots on its top face.	A wooden sign on a post with the word "LOUP" written on it.	Three orange lollipops on sticks.
A white die with two black dots on its top face.	Three blue mugs arranged in a 2x2 grid with one missing.	Two yellow suns with rays.	Two hands, each with the index finger pointing up to represent the number 1.
Two red thermoses with grey caps.	A hand with the index, middle, and ring fingers extended to represent the number 3.	A large blue number 2.	Four red hearts arranged in a 2x2 grid.
			A cartoon illustration of a grey wolf with a purple scarf, looking thoughtful. A thought bubble above its head contains a red heart.

Fiche 4 :

Écriture de mots :

Tu vas écrire avec des lettres majuscules 2 mots : LOUP et CABANE et dire les lettres que tu reconnais.



LOUP



CABANE



[www.enmaternelle.fr](http://www.enmaternelle.fr)

---

L	C	A	A	O
U	N	P	E	B

Fiche 5 :

la voix et l'écoute « travail vocal »

La chanson des émotions :

<https://www.youtube.com/watch?v=Ih8rVhGhgYM&feature=youtu.be>

sur l'air du pont d'Avignon, chante la chanson des émotions du loup, et mime chaque émotion de loup comme sur l'écran.

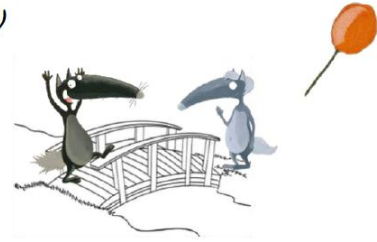




## Loup et les émotions (sur l'air du pont d'Avignon)



Sur le pont des émotions  
Loup il danse, Loup il danse  
Sur le pont des émotions  
Loup il danse comme un champion.



Notre Loup est **content** comme ça,  
Et encore comme ça.



Notre Loup est **effrayé** comme ça,  
Et encore comme ça.



Notre Loup est **furieux** comme ça,  
Et encore comme ça.



Notre Loup est **amoureux** comme ça,  
Et encore comme ça.



Notre Loup est **triste** comme ça,  
Et encore comme ça.



Notre Loup est **zen** comme ça,  
Et encore comme ça.



Fiche 6 :

- Formes et grandeurs

Du plus petit au plus grand

Classe les loups du plus petit au plus grand, puis du plus grand au plus petit.

Si le nombre pose problème découpé les et commencé avec 3 images, puis augmenter le nombre au fur et à mesure .

Étape 1 :

Poser les images mélangées devant l'enfant et les faire observer .

Puis demander à l'enfant de dire ce qu'il constate , ce qu'il remarque.

Étape 2 : demander lui de les ranger dans l'ordre dans un premier temps. Faire verbaliser ce qu'il a fait.

Étape 3 : faire ranger les images du plus petit au plus grand

Étape 4 : faire ranger du plus grand au plus petit.

Cela si vous pouvez imprimer. Sinon un lien pour un jeu en ligne :

<https://learningapps.org/view12569252> (niveau facile) ; plus difficile

(<https://learningapps.org/view12569079>)

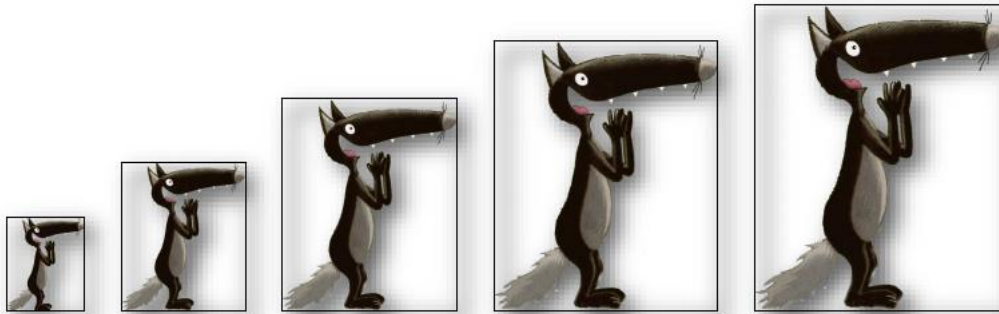
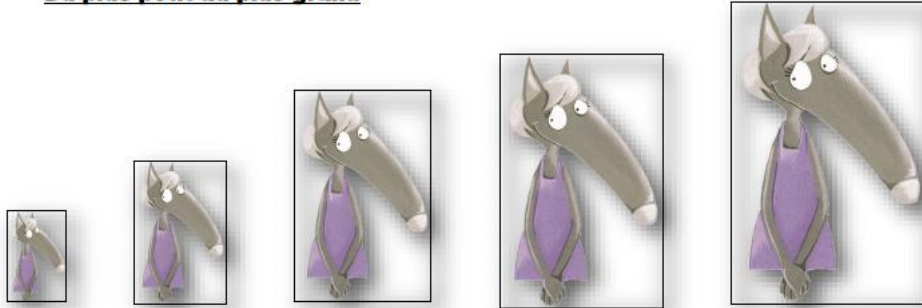
- les formes cachées :

Loup a caché des formes géométriques de couleurs dans une grille.

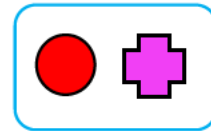
Peux tu l'aider à retrouver toutes les suites de formes cachées. Montre avec ton doigt la suite des formes à l'écran.



**Du plus petit au plus grand**

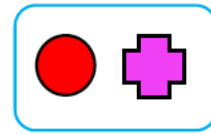


**les formes cachées :**



**correction**

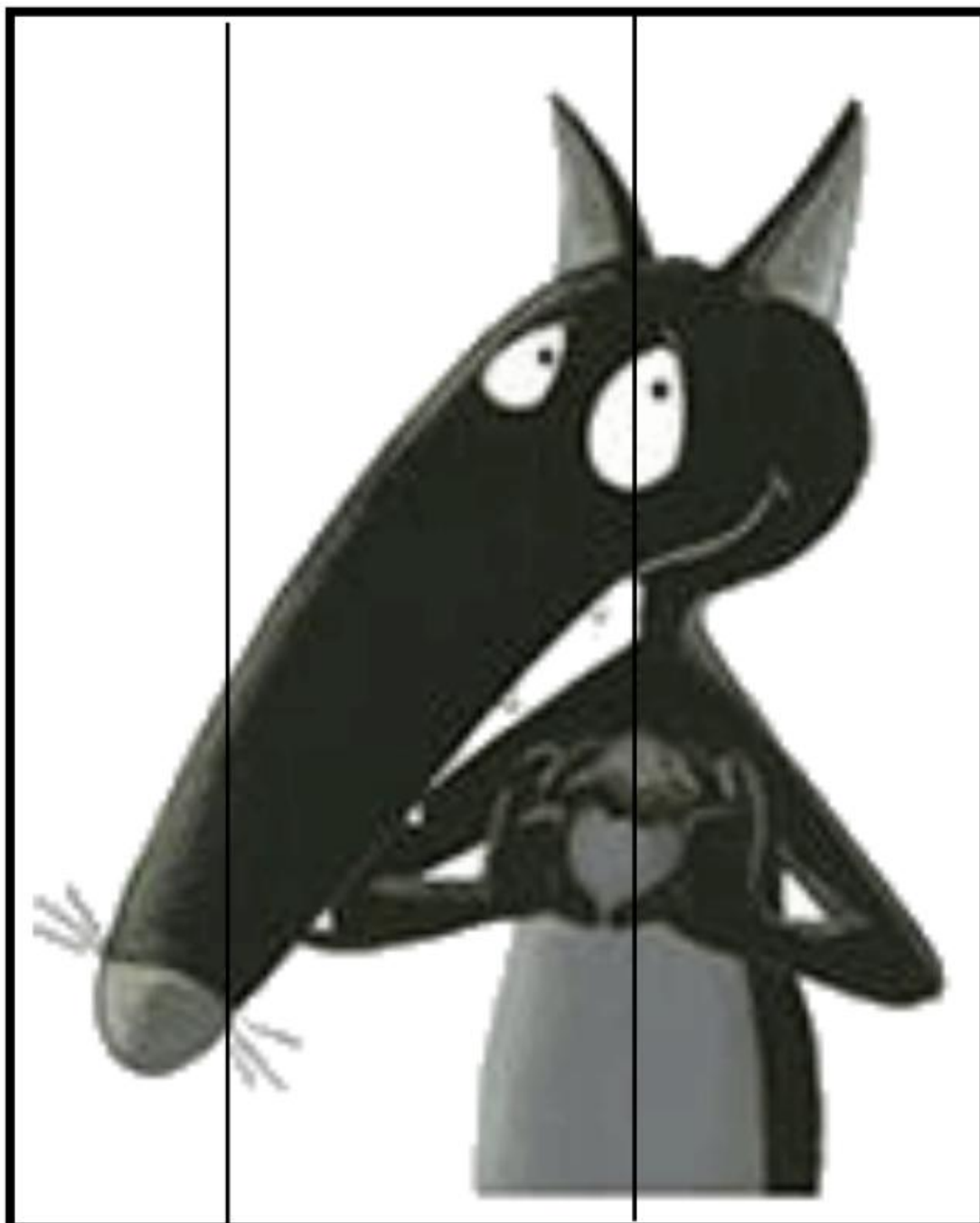
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

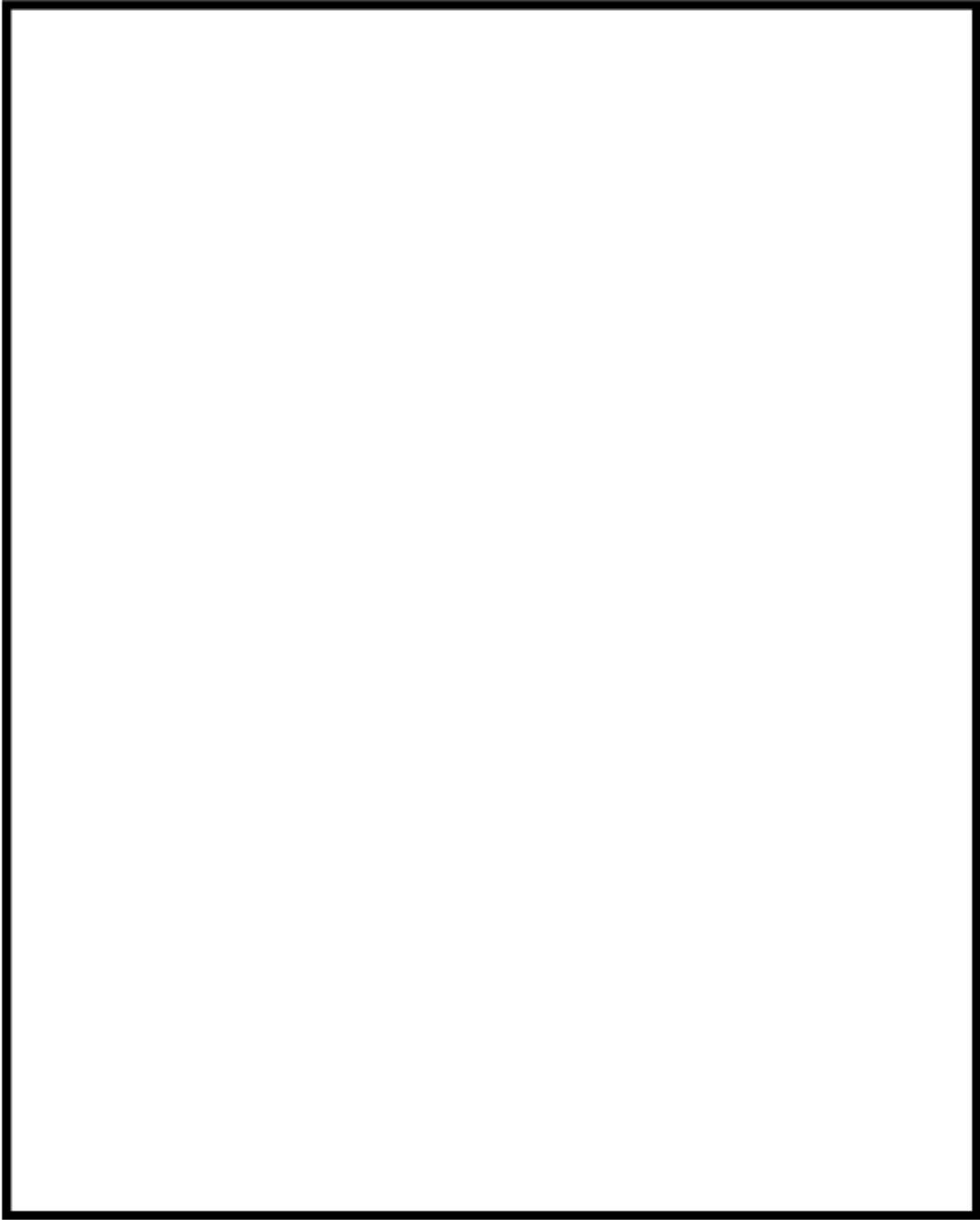
Danse avec Sophie :

Allez chercher des rouleaux de papier toilette vides si vous avez, sinon remplacer par des objets qui ne se cassent pas.

[https://www.youtube.com/watch?v=T0Tw5\\_Nz5bk](https://www.youtube.com/watch?v=T0Tw5_Nz5bk)

Quelques exercices complémentaires si besoin :  
Puzzle de Loup





Trace les lignes brisées.

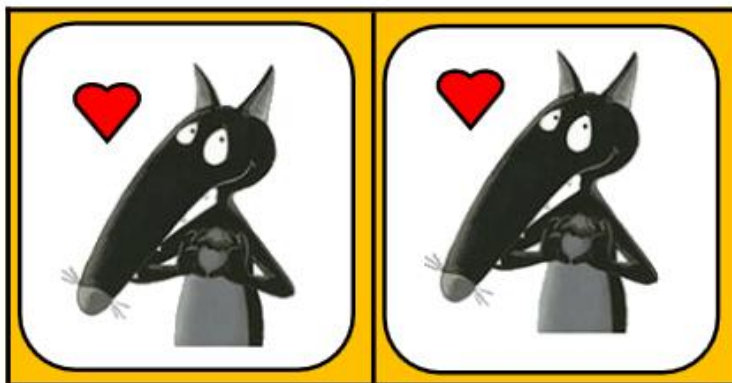




# Mémory

## « Le loup qui apprivoisait ses émotions »

A imprimer en double pour fabriquer un Mémory.











**Devine les émotions sur les visages : peur, tristesse, joie ou colère ?**



