

### **1°) Identifier les syllabes contenant le son [S]**

Demander à l'enfant de repérer la syllabe commune aux mots suivants :

« *salade, sacoché, salami, samedi* » : la syllabe « sa » est présente dans les quatre mots.

Demander à l'enfant comment on pourrait écrire cette syllabe.

Quel son entend-on ? Insister sur chaque son.

« SSSSSSSSSSSS AAAAAA »

On entend le son [S] qui s'écrit avec la lettre S et le son [A] qui s'écrit avec la lettre A

Cela s'écrit « SA »

Faire de même avec les mots suivants :

« *sirop, sirène, simon, scie* » : on entend la syllabe « si » qui s'écrit les lettres s et I : SI


« *Suricat, sucre, sucette, surimi* » : On entend la syllabe « SU » qui s'écrit S et U : SU

« *Sauter, soleil, soja, saucisse* » : On entend la syllabe « SO » qui s'écrit S et O : SO

« *Séchoir, séparer, séjour,* ». On entend la syllabe « sé » qui s'écrit s et é : sé

### **2°) Jeux de reconnaissance :**

- Proposer une syllabe à l'oral à l'enfant (exemple : SA, SI, SO..), il doit retrouver comment elle s'écrit.
- Inversement écrire une syllabe et l'enfant doit la lire.


**Découvrir l'écrit : Phonologie**

**Compétence évaluée:** Identifier la syllabe de début du mot

**Consigne :** Ecris la syllabe que tu entends au début de chaque mot et barre l'intrus de chaque ligne.





