

1°) Identifier les syllabes contenant le son [R]

Demander à l'enfant de repérer la syllabe commune aux mots suivants :

« *rateau, radis, rame, rallye* » : la syllabe « ra » est présente dans les quatre mots.

Demander à l'enfant comment on pourrait écrire cette syllabe.

Quel son entend-on ? Insister sur chaque son.

« RRRRRRRRRR AAAAAA »

On entend le son [R] qui s'écrit avec la lettre R et le son [A] qui s'écrit avec la lettre A

Cela s'écrit « RA »

Faire de même avec les mots suivants :

« *Rideau, rime, ricaner, rire* » : on entend la syllabe « RI » qui s'écrit les lettres R et I : RI


« *Ruelle, ruche, ruban, rhume* » : On entend la syllabe « RU » qui s'écrit R et U : RU

« *Robot, robinet, rocher, rossignol* » : On entend la syllabe « RO » qui s'écrit R et O : RO

« *Renard, requin, ressort, repas* ». On entend la syllabe « RE » qui s'écrit R et E : RE

2°) Jeux de reconnaissance :

- Proposer une syllabe à l'oral à l'enfant (exemple : RA, RI, RO..), il doit retrouver comment elle s'écrit.
- Inversement écrire une syllabe et l'enfant doit la lire.


Découvrir l'écrit : Phonologie

Compétence évaluée: Identifier la syllabe de début du mot

Consigne : Ecris la syllabe que tu entends au début de chaque mot et barre l'intrus de chaque ligne.





























