

## Le son [S]

### 1°) Recherche du son manquant :

- Dire à l'enfant que vous allez jouer à la **phrase mystère** qu'il doit essayer de retrouver.

Enoncer à l'enfant la phrase suivante en enlevant le son [S] :

-amedi, j'irai au -inéma avec ma -oeur, regarder un de—in animé.

(Samedi, j'irai au cinéma avec ma sœur regarder un dessin animé. )

Lorsque l'enfant a retrouvé les mots « samedi, cinéma, sœur, dessin», lui demander quel est le son qui manque dans chaque mot.

- **Reprendre les mots un par un :**

« -amedi » pour « samedi » : Quel est le son qui manque ?

Réponse attendue : Il manque le son [S] (attention ne pas dire la lettre S mais le son « SSSSS » car on travaille sur le son et non la lettre).

«- inéma » pour « cinéma »: Quel son manque-t-il ? Il manque le son [S].

Ainsi de suite pour chaque mot.

- Mettre en évidence **le placement de la langue** lors de la prononciation du son [S] : elle siffle

Montrer le signe **avec l'index de la main** : tracer un « « s »



## 2°) Jeux d'identification

- L'adulte propose d'autres mots. L'enfant doit faire le geste si on entend le son [S] et fermer le poing si on ne l'entend pas.

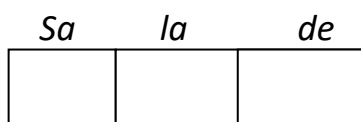
*Exemples : salade, ...*

- L'enfant doit chercher d'autres mots dans lesquels on entend le son [M].

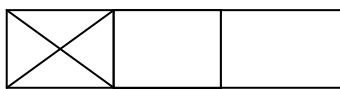
## 4°) Localiser le son [S] dans un mot

- L'enfant cherche des mots dans lesquels on entend le son [S].
- Il cherche le nombre de syllabes et les représente par des rectangles.

*Exemple : salade il y a 3 syllabes sa – la-de*



- Il met une croix dans la syllabe où on entend [S] :



- Il tape dans les mains sur la syllabe dans laquelle on entend [S].

## 5°) Chercher les écritures du son [S]

- Chercher les trois écritures de la lettre S et les écrire.
- en capitale : S , script : s et en cursive : *ſ*

## 6°) Exercices d'application