

1°) Identifier les syllabes contenant le son [M]

Demander à l'enfant de repérer la syllabe commune aux mots suivants :

« *mamie, maman, malade, matelas* » : la syllabe « ma » est présente dans les quatre mots.

Demander à l'enfant comment on pourrait écrire cette syllabe.

Quel son entend-on ? Insister sur chaque son.

« MMMMMM AAAAAA »

On entend le son [M] qui s'écrit avec la lettre M et le son [A] qui s'écrit avec la lettre A

Cela s'écrit « MA »

Faire de même avec les mots suivants :

« *Micro, miroir, midi, mitaine* » : on entend la syllabe « MI » qui s'écrit les lettres M et I : MI

« *Musique, mule, mur, muscle* » : On entend la syllabe « MU » qui s'écrit M et U : MU

« *Moto, mot, momie, mosaïque* » : On entend la syllabe « MO » qui s'écrit M et O : MO

« *Melon, mesure, meunier, menottes* ». On entend la syllabe « ME » qui s'écrit M et E : ME

2°) Jeux de reconnaissance :

- Proposer une syllabe à l'oral à l'enfant (exemple : MA, MI, MO..), il doit retrouver comment elle s'écrit.
- Inversement écrire une syllabe et l'enfant doit la lire.

Compétence évaluée: Identifier la syllabe manquante

1°) Consigne : Ecris la syllabe qui manque dans chaque mot :

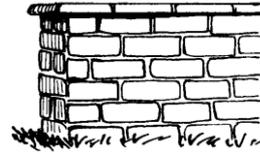
MA ME LI MO MU MÉ



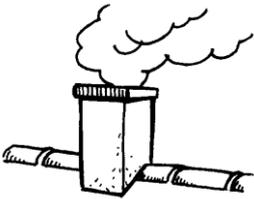
__re



__to



__r



che__née



to__te



pyja__



four__



__sique



__lon

Compétence évaluée: Identifier la syllabe de début du mot

2°) Consigne : Ecris la syllabe que tu entends au début de chaque mot et barre l'intrus de chaque ligne.

