

Le son [M]

1°) Recherche du son manquant :

- Dire à l'enfant que vous allez jouer à la **phrase mystère** qu'il doit essayer de retrouver.

Enoncer à l'enfant la phrase suivante en enlevant le son [M] .

Aidi, je ...angerai une salade de to.....ates et deaïs avec de la....ayonnaise.

(A midi, je mangerai une salade de tomates et de maïs avec de la mayonnaise)

Lorsque l'enfant a retrouvé les mots « Midi, mangerai, tomates, maïs, mayonnaise », lui demander quel est le son qui manque dans chaque mot.

- **Reprendre les mots un par un :**

« idi » pour « midi » : Quel est le son qui manque ?

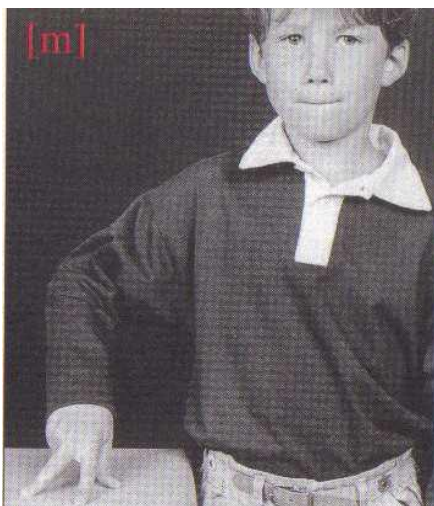
Réponse attendue : Il manque le son [M] (attention ne pas dire la lettre M mais le son « me » car on travaille sur le son et non la lettre). S'appuyer sur la position des lèvres.

« ...angerai » pour « mangerai » : Quel son manque-t-il ? Il manque le son [M].

Ainsi de suite pour chaque mot.

- Mettre en évidence **le mouvement des lèvres** lors de la prononciation du son [M] : elles se touchent au départ puis s'écartent.

Montrer le signe **avec les trois doigts de la main** (pouce, index majeur écartés, les deux autres doigts étant fermés) qui provient de la méthode Borel-Maisonny :



2°) Jeux d'identification

- L'adulte propose d'autres mots. L'enfant doit faire le geste si on entend le son [M] et fermer le poing si on ne l'entend pas.

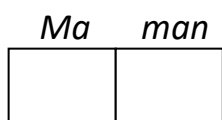
Exemples : , pomme, panne, malle, maison, voiture, camion, ...

- L'enfant doit chercher d'autres mots dans lesquels on entend le son [M].

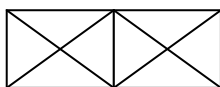
4°) Localiser le son [M] dans un mot

- L'enfant cherche des mots dans lesquels on entend le son [M].
- Il cherche le nombre de syllabes et les représente par des rectangles.

Exemple : maman il y a 2 syllabes ma - man



- Il met une croix dans la syllabe ou on entend [M] :



- Il tape dans les mains sur la syllabe dans la quelle on entend [M], en l'occurrence les deux dans cet exemple.

5°) Chercher les écritures du son [M]

- Chercher les trois écritures de la lettre M et les écrire.
- en capitale : M , script : m et en cursive : *m*

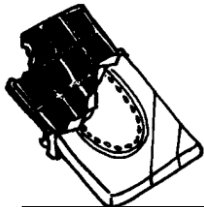
6°) Exercices d'application

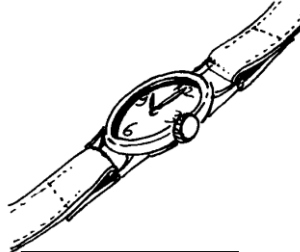


Compétence évaluée: Identifier les mots ou on entend le son [m]

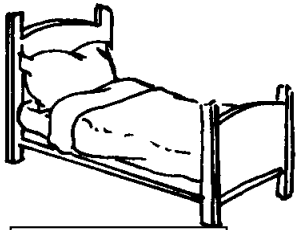
Consigne : Ecris la lettre m quand tu entends le son [m] dans les mots suivants.

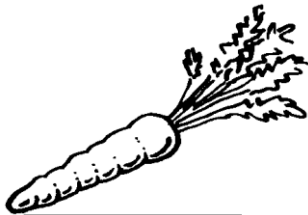


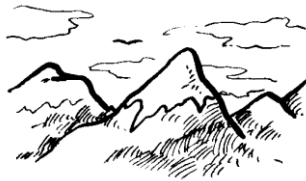


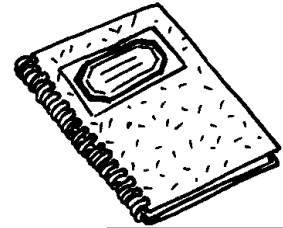


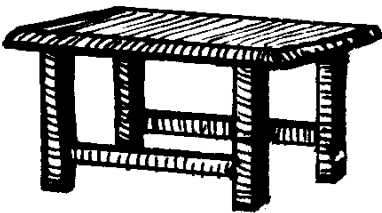




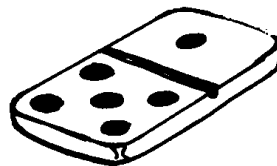




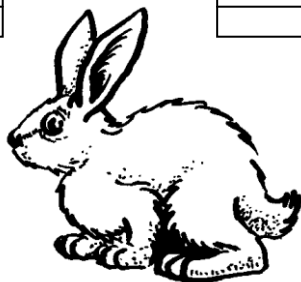

















 **Découvrir l'écrit : Phonologie**

Compétence évaluée: Localiser le son [m] dans un mot

Consigne : Trace une croix dans la case de la syllabe où on entend le son [m]



--	--

(mouche)



--	--

(armoire)



--	--

(maison)



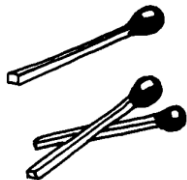
--	--	--

(fromage)



--	--

(plume)



--	--	--	--

(allumettes)



--	--	--	--	--

(locomotive)