

### **1°) Identifier les syllabes contenant le son[L]**

Demander à l'enfant de repérer la syllabe commune aux mots suivants :

« *Lapin, lavabo, lasso, lama* » : la syllabe « la » est présente dans les trois mots.

Demander à l'enfant comment on pourrait écrire cette syllabe.

Quel son entend-on ? Insister sur chaque son.

« LLLLLL AAAAAA »

On entend le son [L] qui s'écrit avec la lettre L et le son [a] qui s'écrit avec la lettre A

Cela s'écrit « LA »

Faire de même avec les mots suivants :

« *Lit, livre, limace, licorne* » : on entend la syllabe « LI » qui s'écrit les lettres L et I


« *Légume, lézard, léopard, légende* » : On entend la syllabe « LE » qui s'écrit L et É.

« *lunette, lune, lutin, lumière* » : On entend la syllabe « LU » qui s'écrit L et U.

« *losange, locomotive, loto* » : On entend la syllabe « LO » qui s'écrit L et O.

### **2°) Jeux de reconnaissance :**

- Proposer une syllabe à l'oral à l'enfant (exemple : LA, LI, LO..), il doit retrouver comment elle s'écrit.
- Inversement écrire une syllabe et l'enfant doit la lire.

- Découvrir l'écrit  : Phonologie

- Compétence évaluée: Identifier la syllabe du début du mot

- Consigne : Ecris la première syllabe de chaque mot et barre l'intrus de chaque ligne







