

Activité de recherche : cette activité prépare celle de jeudi.

Mardi 02 juin 2020

Grammaire : Les différents compléments de phrase (ou compléments circonstanciels) ? (1)

① Lis les textes suivants.

Texte 1

Zanahory prenait de la terre et un peu d'eau entre ses pieds. Il pétrissait cette pâte pour en faire des sortes de galettes fines. Il les disposait au soleil autour de lui. Le jaune du soleil et le bleu du ciel se mélangeaient comme une palette.

D'après Les aventures du baobab, Contes et légendes des arbres de la forêt, Nathan.

Texte 2

Lorsque Robinson reprit connaissance, il était couché. Une vague déferla sur la grève mouillée. Elle vint lui lécher les pieds. Il se laissa rouler sur le dos. Des mouettes noires et blanches tournoyaient dans le ciel redevenu bleu après la tempête. Robinson s'assit avec effort. Il ressentit une vive douleur à l'épaule gauche.

Michel Tournier, Vendredi ou la Vie sauvage, Gallimard.

② Souligne (au crayon à papier) tous les compléments de phrase des deux textes en vérifiant bien que tu peux les déplacer et les supprimer.

③ Corrige tes réponses en regardant la correction.

Numérote les compléments de 1 à 10 comme indiqué dans la correction.

Lis bien la leçon 008 avant de faire cet exercice.

Mardi 02 juin 2020

Orthographe

1) Relie les adjectifs aux noms qu'ils qualifient.

<u>Noms</u>	<u>Adjectifs</u>
un bouquet ●	● blancs
les chats ●	● sauvage
une écharpe et des gants ●	● fanées
une région ●	● sauvages
une chemise et une veste ●	● blanches
des fleurs ●	● fané

2) Écris correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- a) Michel a mis son bonnet et ses gants (rouge) pour sortir. →
- b) Une voiture et une moto (accidenté) ont été détruites. →
- c) Le ciel et la mer (bleu) se confondent. →
- d) On entre dans la (vieux) ville par des portes (monumental). →
v..... ; m.....

Aide-toi de la leçon MS06 pour résoudre les problèmes suivants.

Mardi 02 juin 2020

Mesure

Problème 1 :

Un film a commencé à 16 h 35 et a pris fin à 18 h 10.

Quelle a été la durée du film ?

Problème 2 :

La représentation de la pièce de théâtre débute à 20 h 35 et se termine à 23 h 00.

Combien de temps dure cette pièce ?

Problème 3 :

Le concert a commencé à 21 h 15 et s'est terminé à 0 h 05.

Quelle a été la durée du concert ?

Problème 4 :

Diego a rendez-vous à 12 h 15 pour déjeuner avec sa tante. Il arrive finalement à 13 h 13.

De combien de temps Diego est-il en retard ?

Exercice : Utilise ta leçon N10 si tu as besoin d'aide.

Mardi 02 juin 2020

Numération

Exercice :

Complète les égalités.

<u>Exemple :</u> $1 + \frac{1}{10} = \frac{10}{10} + \frac{1}{10} = \frac{11}{10}$
--

a) $1 + \frac{2}{10} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{10}$

b) $1 + \frac{15}{10} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{10}$

c) $1 + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{10}$

d) $1 + \frac{25}{10} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{10}$

e) $4 + \frac{30}{10} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{10}$

f) $2 + \frac{200}{10} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{10}$

Activité pour préparer le travail d'écriture qui aura lieu jeudi 4/6.

Mardi 02 juin 2020

Lecture - Écriture : Extrait de Lido de
Colette (1)

- 1) Lis le texte.
- 2) Ce texte est-il un extrait d'une pièce de théâtre ? Justifie ta réponse.
- 3) Souligne (aux crayons de couleur, sans appuyer) :
 - en bleu, les paroles du petit garçon ;
 - en rouge, les paroles de la maman ;
 - en vert, les passages narratifs (ce que le narrateur raconte).
- 4) Vérifie tes réponses à l'aide de la correction et corrige-les.



« Maman ! ...

-...

-Maman, dis donc, maman ! ...

5 Son gros petit garçon, patient et têtu, attend, la pelle au doigt, les joues sablées
comme un gâteau...

-Maman, dis donc, maman... »

Les yeux de la liseuse se lèvent enfin, hallucinés, et elle jette un petit aboiement excédé :

« Quoi ?

10 -Maman, Jeannine est noyée.

-Qu'est-ce que tu dis ?

-Jeannine est noyée.», répète le bon gros petit garçon têtu.

Le livre vole, le pliant tombe...

« Qu'est-ce que tu dis, petit malheureux ? Ta sœur est noyée ?

15 -Oui. Elle était là, tout à l'heure, elle n'y est plus. Alors je pense qu'elle est noyée. »

La jeune maman tourbillonne comme une mouette et va crier... quand elle aperçoit la « noyée » au fond d'une cuve de sable, où elle fouit comme un ratier...

20 « Jojo ! Tu n'as pas honte d'inventer des histoires pareilles pour m'empêcher de lire ? Tu n'auras pas de choux à la crème à quatre heures ! »

Le bon gros écarquille des yeux candides.

« Mais c'est pas pour te taquiner, maman ! Jeannine était plus là, alors je croyais qu'elle était noyée.

25 -Seigneur ! Il le croyait !!! Et c'est tout ce que ça te faisait ? »

Mardi 02 juin 2020

Histoire : Qui sont les peuples barbares
qui attaquent la Gaule à partir du V^e
siècle ? (3)

Lis les informations suivantes.

C. L'installation des peuples barbares en Gaule

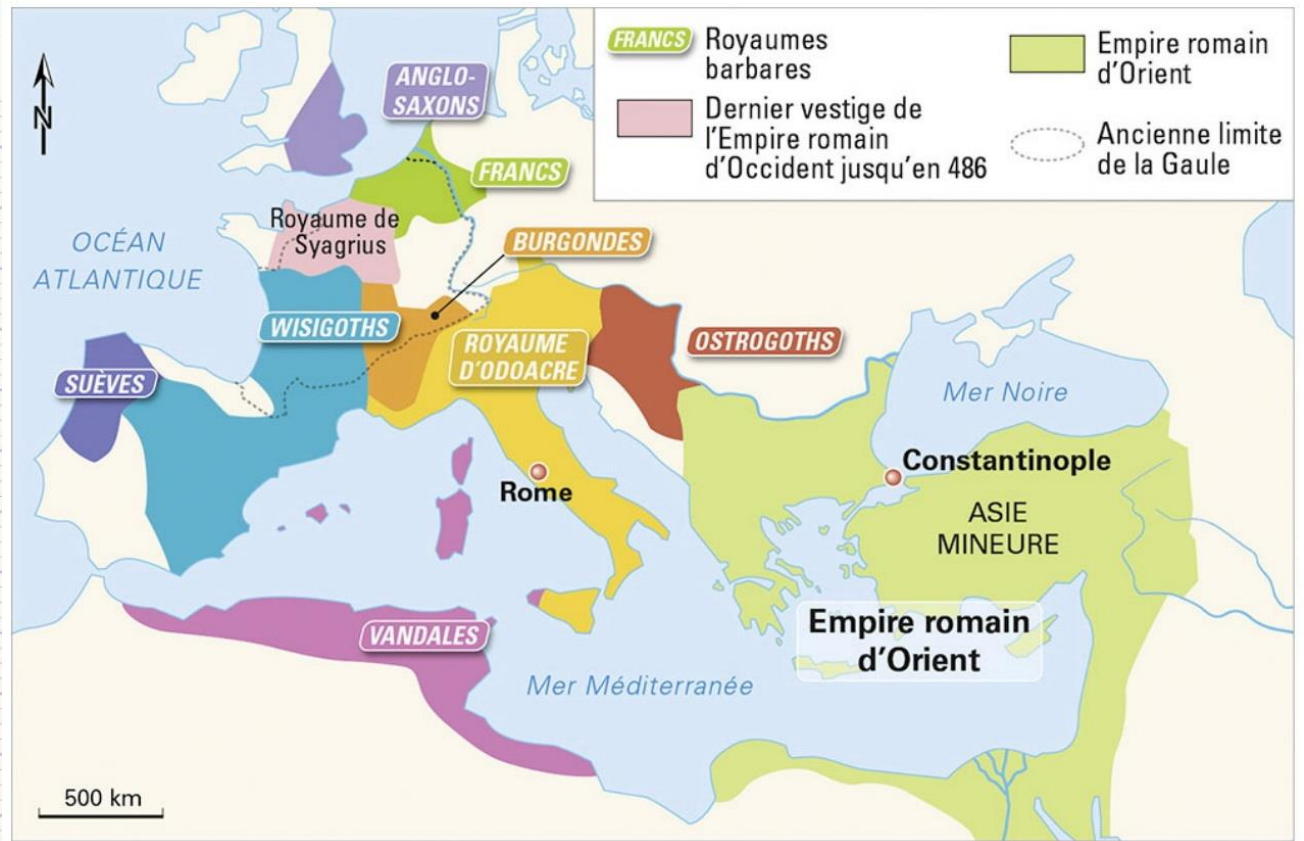
Devant la multiplication des invasions sur leur territoire, les empereurs romains décident de renforcer la défense de leurs frontières. Ils font appel à des mercenaires* barbares qui sont intégrés dans les armées romaines. Progressivement, les Barbares s'installent dans tout l'Empire et cohabitent avec les Romains dont ils adoptent le mode de vie. Au V^e siècle, après l'assassinat en 476 de l'empereur à Rome, l'Empire d'Occident disparaît peu à peu, remplacé par des royaumes barbares. Les Francs et les Alamans s'installent dans le Nord de la Gaule alors que les Burgondes et les Wisigoths prennent possession du Sud.

* Mercenaires : Soldats qui combattent pour un pays étranger contre de l'argent.

Observe la carte des royaumes barbares au V^e siècle et
réponds aux questions suivantes.

- 1) Quels sont les peuples barbares qui se sont installés en Gaule ?
- 2) L'Empire romain d'Orient a-t-il disparu comme celui d'Occident ?

Document 1 : Carte des royaumes barbares à la fin du V^e siècle



Document 2 : Des peuples barbares sous influence romaine

Lorsque les Goths, les Burgondes, les Francs et les autres peuples germaniques furent devenus les maîtres de l'Empire romain d'Occident, il leur fut impossible de penser leur organisation sans prendre modèle sur la politique et les mœurs romaines, de même qu'ils étaient incapables de prospérer* autrement que par les traditions romaines de l'agriculture et du commerce, ou d'exercer le pouvoir en dehors des usages politiques et juridiques de Rome.

D'après Patrick Geary, *Naissance de la France, Le monde mérovingien*, 1989

*prospérer : s'enrichir

- Dans quels domaines les Romains ont-ils influencé les peuples barbares ?



Document 3 : Un exemple d'orfèvrerie franque

Abeilles trouvées dans le tombeau du roi franc Childéric I^{er} à Tournai, V^e siècle.

- À ton avis, quel est le métal utilisé pour réaliser ces objets ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur la culture des Barbares ?