

Écris le texte dicté par un de tes parents. Si tu as des difficultés en orthographe, tu peux utiliser la dictée à trous.

Vendredi 29 mai 2020

Dictée :

Vendredi 29 mai 2020

Dictée : La \_\_\_\_\_

Dimanche \_\_\_\_\_ se tiendra, \_\_\_\_\_  
chaque \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ organis\_ par la  
\_\_\_\_\_ dans le \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_.

Cette \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ un moment  
de joie, \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ beau.

Les \_\_\_\_\_ défil\_ d'un stand à l'autre,  
examin\_ les différents \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_, discut\_  
les \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ à Guillaume, il \_\_\_\_\_ qu'il  
se \_\_\_\_\_ un peu d'\_\_\_\_\_ de poche en vendant ses  
\_\_\_\_\_ jouets pris dans le \_\_\_\_\_.

Vérifie tes réponses de l'activité d'hier sur l'accord de l'adjectif qualificatif et corrige-les puis lis la leçon 008.

Vendredi 29 mai 2020

Orthographe : Comment accorder l'adjectif qualificatif épithète ?

les poulains noirs ou bruns  
masc. pl.    masc. pl.    masc. pl.

une robe, une crinière et une queue blanches  
fém. sing.    fém. sing.    fém. sing.    fém. pl.

la plaine et le marais vastes et herbeux  
fém. sing.    masc. sing.    masc. pl.    masc. pl.

sur ces étendues inhabitées  
fém. pl.    fém. pl.

le mâle sauvage et la femelle indépendante  
masc. sing.    masc. sing.    fém. sing.    fém. sing.

Dans la deuxième phrase, ce sont la robe, la crinière et la queue qui sont blanches (un adjectif au pluriel pour trois noms au singulier).

Dans la troisième phrase, ce sont la plaine et le marais qui sont vastes et herbeux. Ces adjectifs

## O08 (suite)

qualifient deux noms (un masculin et un féminin).

### Leçon

Dans un groupe nominal, l'adjectif qualificatif épithète s'accorde en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel) avec le nom qu'il qualifie.

Exemple : les chevaux noirs - les juments noires  
masculin pluriel                      féminin pluriel

Quand l'adjectif qualificatif épithète qualifie **plusieurs noms masculins**, il est au masculin pluriel.

Exemple : Lors ton stylo et ton crayon verts.  
masculin                      masculin                      masculin pluriel

Quand l'adjectif qualificatif épithète qualifie **plusieurs noms féminins**, il est au féminin pluriel.

Exemple : Mon père a mis sa chemise et sa cravate bleues.  
féminin                      féminin                      féminin pluriel

Quand l'adjectif qualificatif épithète qualifie **des noms masculins et féminins**, il est au masculin pluriel.

Exemple : Maman m'a acheté une robe et un pantalon trop courts.  
féminin                      masculin                      masculin pluriel

Vendredi 29 mai 2020

## Problèmes

Résous les problèmes suivants :

### Problème 1 :

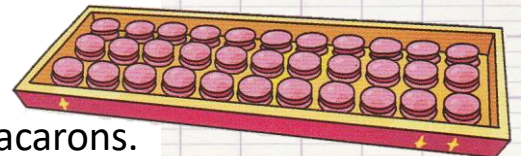
Une bibliothécaire effectue des commandes pour l'année.

**Calcule ce qu'elle doit payer pour chaque commande.**

Commandes	Prix en €	Quantité	Prix total en €
Dictionnaire	27	6	
Abonnement annuel au journal <i>Les Petits matheux</i>	70	4	
Abonnement annuel au journal <i>Le Petit scientifique</i>	99	4	

### Problème 2 :

a. **Combien de macarons a-t-on rangés dans ce coffret ?**



b. Le pâtissier vient de préparer 1 345 macarons.

**Combien de coffrets pourra-t-il remplir**

**complètement ? Lui restera-t-il des macarons ?**

### Problème 3 :

Le pont de Saint-Nazaire est le plus long pont de France. Sa longueur est de 3 356 m. Il mesure 896 m de plus que le Viaduc de Millau.

**Quelle est la longueur du Viaduc de Millau ?**



Le pont de Saint-Nazaire



Le viaduc de Millau

Leçon à apprendre.

MS06

Jeudi 28 mai 2020

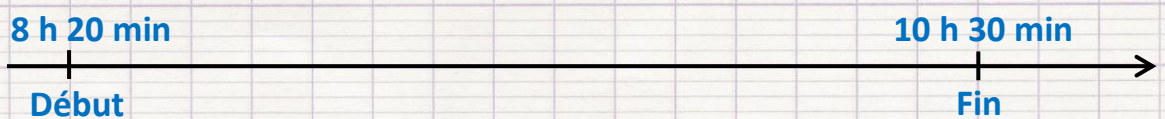
Mesure : Calculer une durée

Dans la vie de tous les jours, il est utile de savoir combien de temps s'écoule entre deux événements (entre deux instants). Cela permet, par exemple, de calculer la durée d'un trajet, de se repérer dans l'année ou de connaître l'âge d'une personne.

Pour calculer la durée entre deux instants, je peux utiliser un axe du temps.

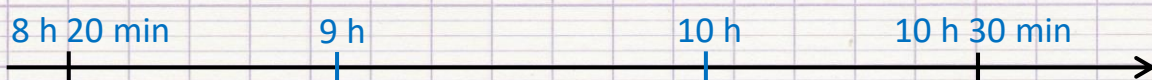
Par exemple, pour chercher la durée entre 8 h 20 et 10 h 30.

① Je note le début et la fin de l'événement sur l'axe.

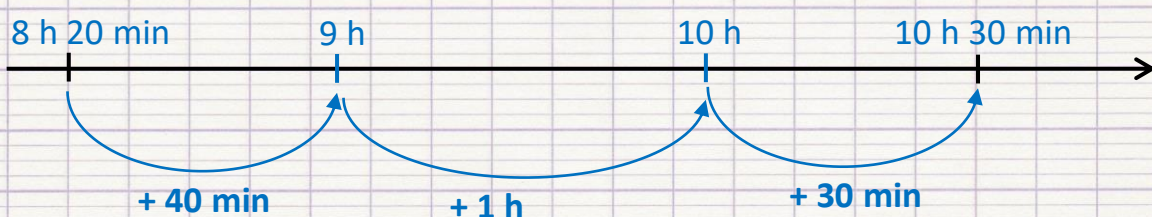


## MS06 (suite)

② Pour faciliter le calcul de la durée, je place des étapes sur l'axe entre le début et la fin de l'événement.



③ Je calcule les durées de chaque intervalle sur l'axe.



③ J'additionne les différentes durées trouvées pour obtenir la durée totale.

$$40 \text{ min} + 1 \text{ h} + 30 \text{ min} = 1 \text{ h } 70 \text{ min}$$

$$1 \text{ h } 70 \text{ min} = 1 \text{ h} + 60 \text{ min} + 10 \text{ min}$$

$$1 \text{ h} + 60 \text{ min} + 10 \text{ min} = 1 \text{ h} + 1 \text{ h} + 10 \text{ min}$$

$$1 \text{ h} + 1 \text{ h} + 10 \text{ min} = 2 \text{ h } 10 \text{ min}$$

Entre 8 h 20 et 10 h 30, il s'écoule au total 2 h 10 min.

Suite de l'activité de lecture commencée jeudi 28.

Vendredi 29 mai 2020

Lecture : L'Enfant, extrait de Avant la peur du loup de Véronique Herbaut (2)

Reprends ton texte L'Enfant de Véronique Herbaut.

### Je repère des indices

- 6) Quel est le problème de l'Enfant ? Comment l'apprend-on ?
- 7) À quels contes traditionnels le texte peut-il nous faire penser ?
- 8) Relève les adjectifs ou les expressions qui qualifient les sentiments de l'enfant. Exemples : **agacé – terrifié – en colère – rassuré – fâché.**
- 9) Les arbres sont-ils jeunes ou vieux ? Justifie (explique) ta réponse.
- 10) D'après toi, pourquoi sont-ils contents que l'Enfant se soit perdu ?

### Le rôle du point d'exclamation

- 11) Les points d'exclamation expriment le ton et les sentiments des personnages. À la page suivante, relie chaque phrase de la liste A à un sens du point d'exclamation dans la liste B.



### Liste A

Pierre !! Manon !! ●

C'est plus du jeu ! ●

Les GPS servent aux automobiles ! ●

Marre de cette forêt !! ●

Je vous préviens, je ne bouge plus d'ici ! ●

### Liste B

● Moquerie

● Agacement

● Appel

● Menace

● Exaspération