

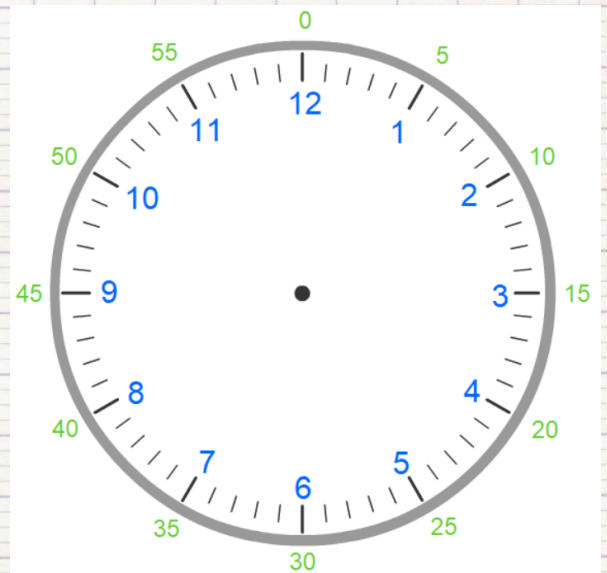
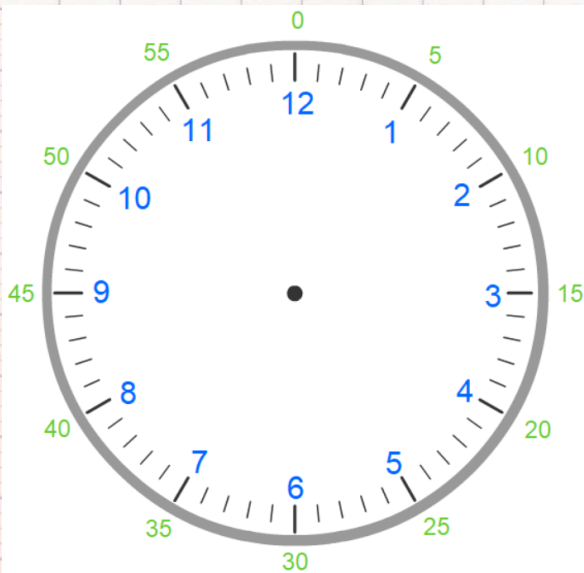
À apprendre.

Jeudi 29 mai 2020

**Mots à connaître pour la dictée du vendredi
29/05/2020**

un badaud – une brocante – un grenier – une mairie –
une manifestation – un prix – un stand – quand –
quant – examiner – ancien(ne) – prochain(e)

Horloges à découper (si besoin) pour les activités de mesure.



À faire

Jeudi 28 mai 2020

Orthographe : Comment accorder l'adjectif
qualificatif épithète ?

1) Lis le texte suivant.

Texte :

En Camargue

Les poulains noirs ou bruns prennent la teinte des adultes à l'âge de deux ans. L'étalon et la jument ont une robe, une crinière et une queue blanches. La plaine et le marais vastes et herbeux sont leur terrain d'aventures. Ils vivent sur ces étendues inhabitées. Le mâle sauvage et la femelle indépendante acceptent difficilement la présence des gardians.



En Camargue, les gardians sont les « gardiens » d'une troupe de chevaux élevés en semi-liberté.

Rappel : Nous avons vu au premier trimestre qu'un **groupe nominal** est constitué d'au moins un nom et de son déterminant. Nous avons vu aussi que le groupe nominal peut être complété par un **adjectif qualificatif épithète** ou par un complément du nom.

2) Recopie tous les groupes nominaux du texte qui contiennent au moins un adjectif qualificatif. Saute deux lignes, à chaque fois, entre deux groupes nominaux afin d'avoir assez de place pour les activités suivantes.

3) Vérifie, à l'aide de la correction, les groupes nominaux que tu as recopiés. Colorie les noms en jaune et les adjectifs qualificatifs en bleu comme indiqué dans la correction.

4) En dessous des noms en jaune, écris leur genre (masculin ou féminin) et leur nombre (singulier ou pluriel) comme cela est déjà fait pour le mot « poulains ».

Pour prendre moins de place tu peux écrire :

-masc. pour masculin ;

-fém. pour féminin ;

-sing. pour singulier ;

-pl. pour pluriel.

5) De la même manière, indique le genre et le nombre de chaque adjectif qualificatif en bleu.

6) Dans la deuxième phrase, qu'est-ce qui est blanc ?

7) Dans la troisième phrase, qu'est-ce ce qui est vaste et herbeux.

Combien de noms ces adjectifs qualifient-ils ?

Tu pourras vérifier tes réponses demain et découvrir la leçon.

Tu auras besoin de ta leçon MS05 du 30/04/2020.

Jeudi 28 mai 2020

Mesure : Calculer une durée

Activité 1 :

Un avion décolle de Paris à **8 h 30 min**. Après un vol de **75 min**, il atterrit à Nice à **9 h 45 min**.

1) Des trois informations écrites en rouge, laquelle est une durée ?



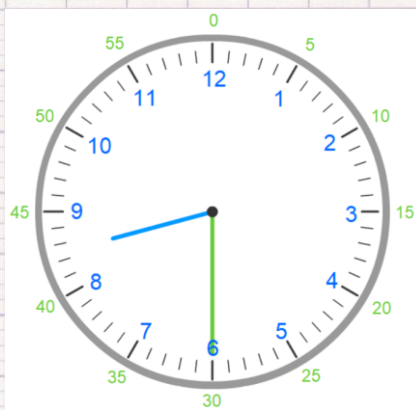
2) Complète les phrases suivantes, à l'aide des mots instant(s) ou durée(s).

« Un est un moment précis du temps.

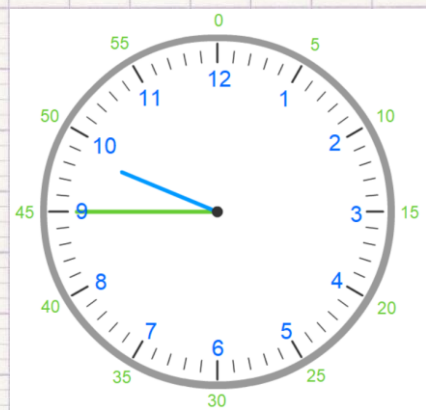
Une est le temps compris entre deux

3) Complète :

75 min = 60 min + min = h min.



décollage



atterrissage

durée du vol

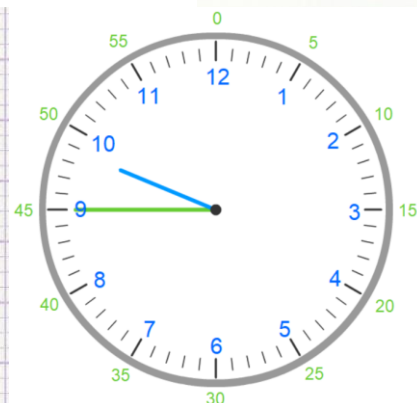
Problème 1 :

Théo se réveille à 8 h 10 et sort de chez lui à 8 h 50.

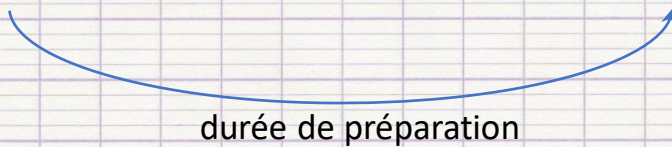
Combien de temps met-il pour se préparer ?



réveil



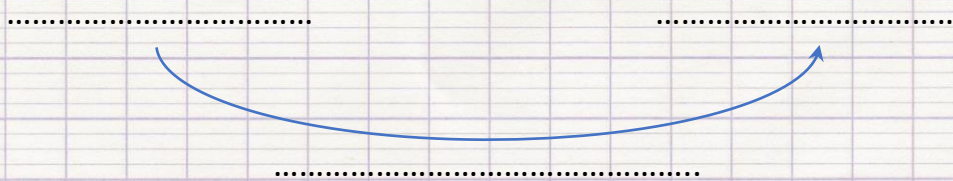
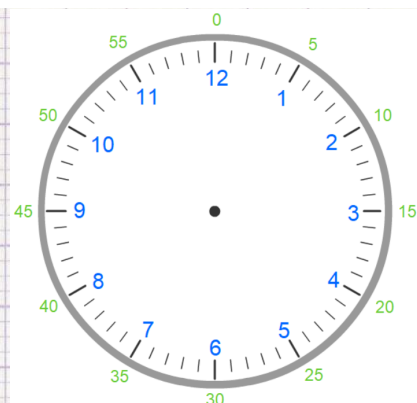
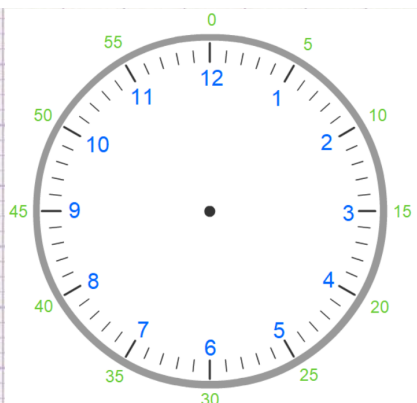
départ de la maison



Problème 2 :

Hier, Théo s'est couché à 22 h 10 et il s'est réveillé à 7 h 50.

Combien de temps a-t-il pu dormir ?



Jeudi 28 mai 2020

Lecture : L'Enfant, extrait de Avant la peur du loup de Véronique Herbaut (1)

1) Lis le texte.

Les premières impressions

2) À quels indices reconnais-tu que ce texte est extrait d'une pièce de théâtre ?

3) Est-ce qu'il s'agit d'un dialogue entre les arbres et l'Enfant ? Justifie ta réponse.

4) La pièce s'intitule Avant la peur du loup. À quel endroit de la pièce l'extrait est-il situé à ton avis ?

Vocabulaire pour mieux lire

5) Donne le sens de chacun des adjectifs notés entre parenthèses derrière le nom des arbres. Aide-toi d'un dictionnaire dès que tu en as besoin.



L'enfant

Un ballon sous le bras, un sac léger sur le dos, l'Enfant déboule sur scène. Il slalome entre les arbres, stoppe brutalement. Revient sur ses pas, écoute, regarde tout autour de lui et appelle.

L'ENFANT, (*inquiet*). — Pierre !! Manon !!

(Il fait quelques pas puis reprend plus fort.)

Pierre !! Manon !! Répondez !!

(Aucune réponse.)

5 **L'ENFANT**. — C'est plus du jeu !

(Son regard fouille les alentours)

L'ENFANT. — Tant pis pour vous... j'arrête de vous chercher.

(Il s'assied, boudeur, au pied du Peuplier qui prend alors la parole.)

LE PEUPLIER, (*moqueur*). — Tiens, tiens, un enfant perdu...

10 **LE CHARME**. — Cela faisait longtemps, me semble-t-il...

LE SORBIER, (*péremptoire*). — Oui, trop longtemps !

LE SAULE, (*grognon*). — Aujourd'hui, les enfants ne se perdent plus, c'est bien malheureux...

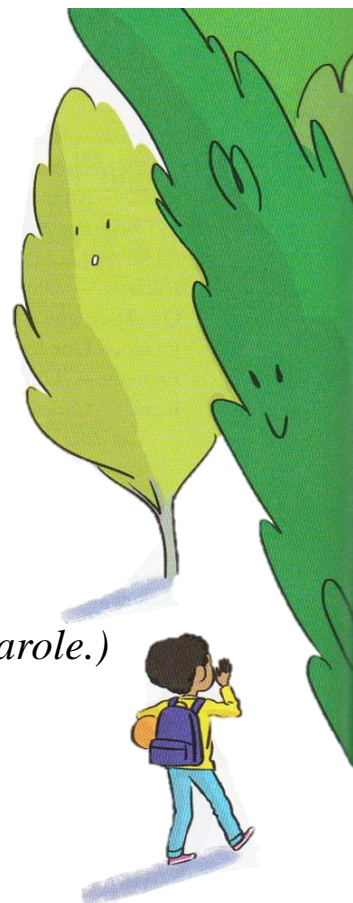
LE BOULEAU. — Normal, ils sont équipés de GPS.

15 **L'ÉRABLE**. — Mais non, pas de GPS, les GPS servent aux automobiles !

LE BOULEAU. — Ah ? !

L'ÉRABLE, (*professoral*). — Les enfants ont des téléphones grâce auxquels ils peuvent communiquer avec la Terre entière.

LE SAULE. — La dernière fois qu'un gosse s'est égaré, il a téléphoné et il a rameuté
20 tous les secours possibles ! Dans la minute, on a eu les chiens, les sirènes, les hélicoptères ! L'enfer !



LE SORBIER. — Sitôt perdu ! Sitôt déniché !

L'ENFANT, (*en colère*). — Pierre !! Manon !! Comment voulez-vous que je vous retrouve ? ! Il y a des arbres partout !...

25 (*Il revient vers le Peuplier et envoie rebondir son ballon contre lui.*)

Marre de cette forêt !!

LE PEUPLIER. — Vexant, ce gamin...

LE CHARME, (*bienveillant*). — Il faut le comprendre, il est un peu fâché...

30 **LE SAULE.** — Pff... Je parie qu'il ne sait pas reconnaître un chêne d'un châtaignier, ni un frêne d'un bouleau.

(*L'Enfant fait quelques pas et s'assied au pied du peuplier.*)

L'ENFANT. — Je vous préviens, je ne bouge plus d'ici !

(*Il ôte son sac à dos, le pose à côté de lui puis s'amuse à faire tourner son ballon entre ses mains.*)

35 **LE PEUPLIER.** — Un bon point pour lui, je crois qu'il n'a pas de téléphone et qu'il s'est réellement égaré...

LE CHŒUR DES ARBRES. — Ça fait plaisir...

Véronique Herbaut, *Avant la peur du loup,*

« Mini Syros Théâtre »

© éditions Syros, 2011



Activité.

Jeudi 28 mai 2020

Sciences : Qu'est-ce qu'une éruption
volcanique ? (1)



Une éruption volcanique

Au mois de février notre volcan, le Piton de la Fournaise, est entré en éruption comme il le fait très régulièrement.

Sur une feuille blanche, en mode paysage, réalise un dessin pour montrer comment tu expliques le phénomène des éruptions volcaniques sur la Terre.

N'hésite pas à utiliser des couleurs, des flèches, des mots, tout ce qui permettra de donner ton explication. (Sur ton schéma, tu peux montrer des choses qu'on ne voit pas à l'œil nu, comme ce qui se passe dans le sol.)

Ne fais pas de recherche sur les éruptions, c'est ton explication à toi que tu dois représenter.

Tu peux ensuite, avec l'aide de tes parents, prendre en photo (ou numériser) ton travail et me l'envoyer à mon adresse mail.