

CORRECTION

Jeudi 28 mai 2020

Orthographe : Comment accorder l'adjectif
qualificatif épithète ?

les poulains noirs ou bruns
masc. pl.

une robe, une crinière et une queue blanches

la plaine et le marais vastes et herbeux

sur ces étendues inhabitées

le mâle sauvage et la femelle indépendante

CORRECTION

Jeudi 28 mai 2020

Mesure : Calculer une durée

Activité 1 :

Un avion décolle de Paris à **8 h 30 min**. Après un vol de **75 min**, il atterrit à Nice à **9 h 45min**.

1) Des trois informations écrites en rouge, laquelle est une durée ?

La durée du vol est 75 min.



2) Complète les phrases suivantes, à l'aide des mots instant(s) ou durée(s).

« Un **instant** est un moment précis du temps.

Une **durée** est le temps compris entre deux **instants** .

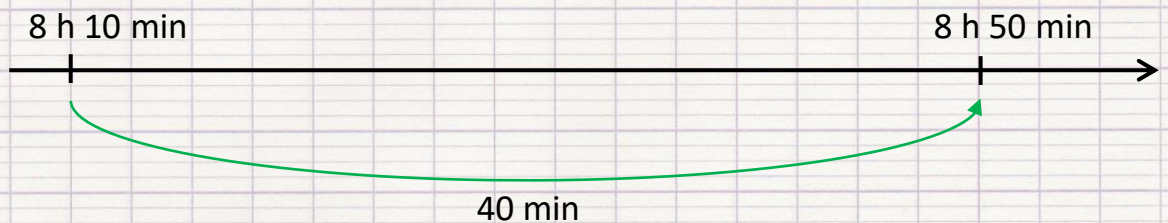
3) Complète :

75 min = 60 min + **15** min = **1 h 15** min.

Problème 1 :

Théo se réveille à 8 h 10 et sort de chez lui à 8 h 50.

Combien de temps met-il pour se préparer ?



Il s'écoule 40 minutes entre 8 h 10 et 8 h 50.

Théo met 40 minutes pour se préparer le matin.

Problème 2 :

Hier, Théo s'est couché à 22 h 10 et il s'est réveillé à 7 h 50.

Combien de temps a-t-il pu dormir ?



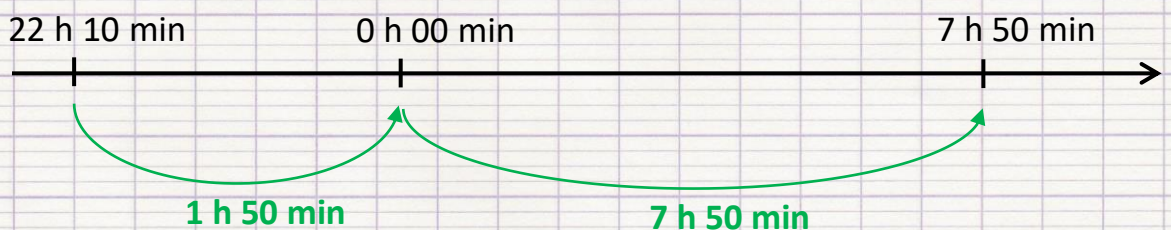
coucher



réveil

temps de sommeil ?

Il est difficile de calculer directement la durée entre 22 h 10 et 7 h 50 : il faut d'abord trouver la durée de 22 h 10 à minuit puis de minuit à 7 h 50 avant de réunir les deux durées trouvées



$$1 \text{ h } 50 \text{ min} + 7 \text{ h } 50 \text{ min} = 8 \text{ h } 100 \text{ min}$$

$$8 \text{ h } 100 \text{ min} = 8 \text{ h} + 60 \text{ min} + 40 \text{ min} = 9 \text{ h } 40 \text{ min}$$

Théo a pu dormir durant 9 h 40 min.

Jeudi 28 mai 2020

Lecture : Le *Enfant*, extrait de *Avant la peur du loup* de *Véronique Herbaut* (1)

1) Lis le texte.

Les premières impressions

2) Comme pour le texte de lundi 25/05/2020, on reconnaît que ce texte est extrait d'une pièce de théâtre car :

-le texte est constitué des paroles de personnages, les répliques ;

-à chaque fois, le nom du personnage qui parle est écrit en majuscule avant chaque réplique ;

-il y a des indications scéniques écrites en italique entre parenthèses, les didascalies.

3) L'Enfant appelle ses deux amis Pierre et Manon (lignes 1 et 23) mais il ne parle jamais aux arbres et il ne réagit pas quand ces derniers parlent. S'il entendait les arbres, on peut penser qu'il n'oserait pas lancer un ballon contre l'un d'entre eux et qu'il leur demanderait conseil pour retrouver ses camarades.

4) **L'enfant vient d'arriver dans la forêt : on peut donc penser qu'il s'agit du début de la pièce de théâtre et que l'Enfant ne va pas tarder à rencontrer le loup.**

Vocabulaire pour mieux lire

5) Donne le sens de chacun des adjectifs notés entre parenthèses derrière le nom des arbres. Aide-toi d'un dictionnaire dès que tu en as besoin.

moqueur (ligne 9)	<i>Se dit de quelqu'un qui fait des plaisanteries un peu méchantes, qui tourne l'autre en ridicule.</i>
péremptoire (ligne 11)	<i>Se dit de quelqu'un de catégorique, qui refuse la discussion.</i>
grognon (ligne 12)	<i>Se dit de quelqu'un de mauvaise humeur et qui montre qu'il n'est pas content.</i>
professoral (ligne 17)	<i>Se dit de quelqu'un qui se veut grave, qui prend le tons du professeur qui explique.</i>
bienveillant (ligne 28)	<i>Se dit de quelqu'un qui fait attention au bien-être des autres.</i>