

Texte à dicter.

Mardi 26 mai 2020

Dictée (3 sur 3)

Guillaume souhaite gagner un peu d'argent. Le mardi prochain, il vendra quelques objets qu'il n'utilise plus.

CJ13

Mardi 26 mai 2020

Conjugaison : Utiliser le passé composé
ou le passé simple de l'indicatif

⑥ Dans les deux textes au passé, on retrouve des verbes à l'imparfait (en bleu) pour décrire.

⑦ Dans le deuxième texte, c'est-à-dire dans la lettre (dans laquelle on peut s'exprimer comme à l'oral), les verbes en vert sont conjugués au passé composé pour les actions soudaines.

⑧ Dans le premier texte, les verbes en rouge sont conjugués au passé simple. Dans le récit, pour les actions soudaines, le passé simple est utilisé au lieu du passé composé qui est plutôt utilisé à l'oral.

Leçon

Pour raconter des événements passés, on peut utiliser

plusieurs temps du passé :

- l'imparfait (pour décrire) avec le passé simple (pour les actions soudaines). Ces 2 temps, ensemble, s'utilisent surtout à l'écrit (conte, roman, ...).

Exemple : Elle arrivait en vue de la bergerie quand elle entendit un cri.

- l'imparfait (pour décrire) avec le passé composé (pour les actions soudaines). Ces 2 temps, ensemble, s'utilisent surtout à l'oral ou à l'écrit pour rendre le récit plus familier (lettres, articles de journal, journaux intimes).

Exemple : Elle arrivait en vue de la bergerie quand elle a entendu un cri.

Attention : On ne peut pas utiliser le passé simple et le passé composé ensemble dans un même texte.

Mardi 26 mai 2020

Conjugaison

1) Dans le texte ci-dessous, souligne en bleu les phrases qui servent à décrire et en rouge celles qui servent à faire avancer l'histoire (celles qui contiennent des actions soudaines).

2) Encadre les verbes conjugués au passé simple.

La dernière de ces baraques était une boutique de bibeloterie, toute reluisante de clinquants, de verroteries et de choses magnifiques en fer blanc. Au premier rang, il y avait une immense poupée haute de près de deux pieds. Elle était vêtue d'une robe de crêpe rose avec des épis d'or sur la tête et elle avait de vrais cheveux et des yeux en émail.

Au moment où Cosette sortit, son seau à la main, elle ne put s'empêcher de lever les yeux sur cette prodigieuse poupée. La pauvre enfant s'arrêta pétrifiée.

D'après Victor Hugo, Les Misérables

CORRECTION Calcul (26/05/2020)

A. 15 240 : 26

① J'écris d'abord la table de 26.

$$26 \times 1 = 26 ; 26 \times 2 = 52 ; 26 \times 3 = 78 ; 26 \times 4 = 104 ;$$

$$26 \times 5 = 130 ; 26 \times 6 = 156 ; 26 \times 7 = 182 ; 26 \times 8 = 208 ;$$

$$26 \times 9 = 234$$

② Je cherche ensuite le nombre de chiffres du quotient.

$$26 \times 1 = 26$$

$$26 \times 10 = 260$$

$$26 \times 100 = 2\,600$$

$$26 \times 1\,000 = 26\,000 \text{ C'est trop.}$$

$$26 \times 100 < 15\,240 < 26 \times 1\,000$$

Le quotient a 3 chiffres

③ Je pose la division.

● **Etape 1 : Pour trouver le chiffre des centaines du quotient, on divise les centaines du dividende.**

Dans 152, combien de fois 26 ?

$26 \times 5 = 130$. Cela fait 5 centaines au quotient.

$152 - 130 = 22$. Il reste 22 centaines.

● **Etape 2 : Pour trouver le chiffre des dizaines du quotient, on divise les dizaines du dividende.**

On abaisse les 4 dizaines du dividende. Avec les 22 centaines restantes, cela fait 224 dizaines à diviser.

Dans 224, combien de fois 26 ?

$26 \times 8 = 208$. Cela fait 8 dizaines au quotient.

$224 - 208 = 16$. Il reste 16 dizaines.

● **Etape 3 : Pour trouver le chiffre des unités du quotient, on divise les unités du dividende.**

On abaisse 0 unité du dividende. Avec les 16 dizaines restantes, cela fait 160 unités à diviser.

Dans 160, combien de fois 26 ?

$26 \times 6 = 156$. Cela fait 6 unités au quotient. 26/05/2020

$160 - 156 = 4$. Il reste 4 unités.

$$\begin{array}{r}
 \overline{15240} : 26 = 586 \text{ r } 4 \\
 \begin{array}{r}
 15240 \\
 - 13000 \\
 \hline
 0224 \\
 - 2080 \\
 \hline
 0160 \\
 - 1560 \\
 \hline
 004
 \end{array}
 \end{array}$$

$$15\,240 = (26 \times 586) + 4$$

CORRECTION (suite)

B. $998 : 12$

① J'écris d'abord la table de 12.

$$12 \times 1 = 12 ; 12 \times 2 = 24 ; 12 \times 3 = 36 ; 12 \times 4 = 48 ;$$

$$12 \times 5 = 60 ; 12 \times 6 = 72 ; 12 \times 7 = 84 ; 12 \times 8 = 96 ;$$

$$12 \times 9 = 108$$

② Je cherche ensuite le nombre de chiffres du quotient.

$$12 \times 1 = 12$$

$$12 \times 10 = 120$$

$$12 \times 100 = 1\,200 \text{ C'est trop.}$$

$$12 \times 10 < 998 < 12 \times 100$$

Le quotient a 2 chiffres

③ Je pose la division.

● **Etape 1 : Pour trouver le chiffre des dizaines du quotient, on divise les dizaines du dividende.**

Dans 99, combien de fois 12 ?

$12 \times 8 = 96$. Cela fait 8 dizaines au quotient.

$99 - 96 = 3$. Il reste 3 dizaines.

● **Etape 2 : Pour trouver le chiffre des unités du quotient, on divise les unités du dividende.**

On abaisse les 8 unités du dividende. Avec les 3 dizaines restantes, cela fait 38 unités à diviser.

Dans 38, combien de fois 12 ?

$12 \times 3 = 36$. Cela fait 3 unités au quotient.

$38 - 36 = 2$. Il reste 2 unités.

$$\begin{array}{r|l} \overbrace{998} & 12 \\ - 96 & \downarrow \\ \hline 038 & 83 \\ - 36 & \bullet \bullet \\ \hline 02 & d u \end{array}$$

$$998 = (12 \times 83) + 2$$

CORRECTION (suite)

C. 17 756 : 12

① J'écris d'abord la table de 12.

$$12 \times 1 = 12 ; 12 \times 2 = 24 ; 12 \times 3 = 36 ; 12 \times 4 = 48 ;$$

$$12 \times 5 = 60 ; 12 \times 6 = 72 ; 12 \times 7 = 84 ; 12 \times 8 = 96 ;$$

$$12 \times 9 = 108$$

② Je cherche ensuite le nombre de chiffres du quotient.

$$12 \times 1 = 12$$

$$12 \times 10 = 120$$

$$12 \times 100 = 1\,200$$

$$12 \times 1\,000 = 12\,000$$

$$12 \times 10\,000 = 120\,000 \text{ C'est trop.}$$

$$12 \times 1\,000 < 17\,756 < 12 \times 10\,000 \text{ Le quotient a 4 chiffres}$$

③ Je pose la division.

$$\begin{array}{r} \overline{17756} \\ - \underline{12} \\ 057 \\ - \underline{48} \\ 095 \\ - \underline{84} \\ 116 \\ - \underline{108} \\ 008 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \hline 1479 \\ \text{m c d u} \end{array}$$

$$17\,756 = (12 \times 1\,479) + 8$$

Mardi 26 mai 2020

Lecture

Reprends le texte de lecture d'hier. N'oublie pas de corriger le titre en le remplaçant par « Facteur ou farceur ? »

Vocabulaire pour mieux lire

5) **Une coïncidence, ce sont des faits, des événements qui se produisent ensemble par hasard.**

Dans ce texte, à la ligne 16, les deux clowns découvrent que c'est le jour de leur anniversaire à tous les deux.

6) **La didascalie finale « Noir. » (ligne 34) indique la fin de la pièce : sur scène, le rideau se ferme, la lumière s'éteint.**

Je repère des indices

7) **Les deux personnages sont des clowns.**

Ils engagent la conversation en disant la même chose tous les deux en même temps. Le dialogue est tout de suite humoristique.

8) **Des bizarreries dans la conversation :**

-les clowns ne savent pas que c'est le jour de leur anniversaire respectif mais ils ont des cadeaux l'un pour l'autre ;

-les cadeaux qu'ils s'offrent sont étranges.

9) **Ce dialogue correspond bien à une conversation de clown car :**

-peu importe que les personnages ne se comprennent pas, ce sont les

jeux avec les mots qui comptent ;

-les personnages éclatent de rire ou tombent par terre ;

-il y a de drôles d'accessoires : un cadeau vide, une lettre majuscule.

10) Une situation est absurde quand elle semble ne pas avoir de sens, être contraire au bon sens, à la logique.

Quel est le passage qui te semble le plus absurde ? Réponse propre à chaque élève.

11) Recopie les passages en italique (les didascalies) en les classant dans le tableau suivant en fonction des indications qu'ils apportent.

Manière avec laquelle les clowns s'expriment	<p><i>-Ils parlent tous les deux en même temps. (ligne 2)</i></p> <p><i>-puis parlent l'un après l'autre. (ligne 5)</i></p>
Leurs gestes et leurs mouvements	<p><i>-Deux clowns se croisent. (ligne 1)</i></p> <p><i>-Les deux clowns éclatent de rire (ligne 5)</i></p> <p><i>-Le clown facteur sort des lettres de sa sacoche. (ligne 9)</i></p> <p><i>-Le clown facteur va chercher un énorme paquet cadeau. (ligne 13)</i></p> <p><i>-tend le paquet à Jules. (ligne 19)</i></p> <p><i>-ouvre le paquet (ligne 20)</i></p> <p><i>-Le clown rit. (ligne 22)</i></p> <p><i>-Jules Farceur va chercher un paquet cadeau. (ligne 24)</i></p> <p><i>-tend le paquet au facteur. (ligne 25)</i></p> <p><i>-ouvre le paquet et en sort un grand F (ligne 26)</i></p> <p><i>-Les deux clowns éclatent de rire, veulent se serrer la main et perdent l'équilibre, en criant. (lignes 31-32)</i></p>
Les sentiments d'un clown	<p><i>-Jules Farceur est vexé. (ligne 22)</i></p>
Les accessoires nécessaires pour jouer la pièce	<p><i>-des lettres de sa sacoche. (ligne 9)</i></p> <p><i>-un énorme paquet cadeau. (ligne 13)</i></p> <p><i>-un grand F (ligne 26)</i></p>