

L'école à la maison
CPb
Ecole Raymond Mondon

Programme de travail à la maison pendant la période de confinement

Les liens utiles :

Pour regarder des petites vidéos sur les sons : CANOPE - Les fondamentaux

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne.html>

Pour regarder des petites vidéos : CANOPE - Les fondamentaux

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres.html>

Pour s'amuser : <https://www.hugolescargot.com/coloriages/magique-cp-cours-preparatoire/>

Autres sites : <http://soutien67.free.fr/>
<https://www.cned.fr/maclassealamaison/>
<https://www.lumni.fr/primaire/cp>

A la télévision : La maison Lumni, sur Réunion 1^{ère}, de 9h à 10h

Exercices de lecture et de mathématiques

- Les exercices peuvent se faire à l'oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d'imprimer.

Jour 19

Rituel :

- La date d'aujourd'hui (Repérer le jour sur un calendrier, si c'est possible.)
- *Quel jour c'était, hier ?
- *Quel jour ce sera, demain ?
- Lecture des prénoms, cahier vert page 1

Lecture

Le message de l'esquimo : cahier vert, page 57

- *Lire chaque texte à voix chuchotée.
- *Lire le texte à voix haute, de plus en plus rapidement et avec expression.
- *Lire les mots.
- Exercices de lecture :
- *Je comprends (3) : Fichier de lecture, page 66

-Texte : **Le dragon**

- *Lire l'histoire à voix chuchotée. Raconter ou répondre aux questions posées par les parents. Lire le texte à voix haute et avec expression.

Les sons [g] et sa graphie gu (avant e, i, y) : cahier vert, page 58

- *Lire les syllabes, à voix chuchotée puis à voix haute de plus en plus rapidement.
- *Lire les mots, à voix chuchotée, puis entourer les syllabes
- *Lire les mots, à voix haute, de plus en plus rapidement.
- Exercices de lecture : J'étudie le son [g], fichier page 62

Dictée : Les mots sont connus ou pas compliqués à écrire en découpant chaque syllabe et en écoutant bien les sons dans l'ordre. Faire remarquer « gu » avant e et i. Expliquer la lettre « s » à la fin du mot « pingouins », les lettres « nt » à la fin du mot « glissent » (Plusieurs pingouins, on ajoute « s » à la fin du nom. Qu'est-ce qu'ils font ? : « ils glissent », on ajoute « nt » à la fin du verbe.)

vendredi, 24 avril 2020

dictée

ga - go - gu - gou - goi - que - qui

la gare - une gomme - la figure - une baguette - la guitare

Par la fenêtre de son igloo, Grand-Ma regarde les pingouins qui glissent sur la glace.

Mathématiques :

Les nombres de 51 à 60

- Les nombres de 0 à 69 (tableau de nombres) : Compter de 5 en 5, de 0 à 65.
- Savoir écrire les nombres de 51 à 60 en chiffres et en lettres et avec +.
- Exercices de mathématiques : travail accompagné (*Votre enfant peut s'aider de son cahier jaune s'il a des difficultés.*)
- *Les enfants qui ont le fichier de maths font les exercices dans leur fichier. Ils peuvent avancer à leur rythme, jusqu'au bout du fichier 1 de mathématiques. Ceux qui ont commencé le fichier 2, peuvent avancer jusqu'à la

fiche 84 page 110. Les corrections de quelques pages contenant des exercices un peu plus compliqués, seront transmises aux parents.

*La page d'exercices supplémentaires sur les nombres de 0 à 59, devra être imprimée ou copiée sur un cahier, si impossibilité d'imprimer.

Problème 5 : Représenter, faire les calculs et écrire les phrases qui répondent aux questions sur le cahier bleu.

Poésie : **La tête à l'envers**, Corinne ALBAUT

Histoires à écouter : **Petit ours brun, Comptines et devinettes**

-Appuyer sur Ctrl + clic pour suivre le lien et écouter une ou plusieurs histoires de Petit ours brun

<https://www.lumni.fr/serie/petit-ours-brun>

E.P.S. : **Le jeu de l'oie de la forme**

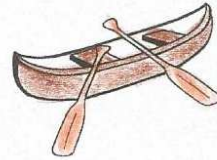
*Jouer en famille : niveau de difficulté, normal



gu gu gu

(avant e, avant i, avant y)

la pirogue
la pirogue



gue gueu gui guy
que quere qui quy

➤ le singe et la guenon - une marguerite - une bague - des vagues - une pirogue - un catalogue - un bouledogue - une blague - des figues - la fatigue - une mangue - la langue - un tanguer - la longue chasse - la longueur - la gueule du dragon

➤ Le guitariste joue de la guitare. - des guirlandes - il guide - le guidon - la voiture téléguidée - je me déguise - il s'est déguisé

➤ Je lis le texte.

Le dragon

J'ai volé des griffes au lion, une queue au serpent et une paire d'ailes à l'aigle.

Je suis un dragon.

J'ai une tête, mais quelquefois j'en ai deux, trois, sept ou même neuf.

Mes yeux envoient des éclairs, ma gueule crache du feu, mon nez de la fumée !... J'adore ça !

é



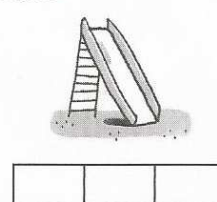
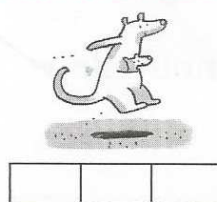
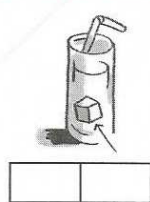
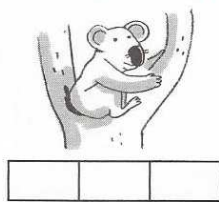
J'étudie le son [g]



1 Colorie la ou les lettres qui font [g].

rigolo guépard guide guitare légume guêpe gardien

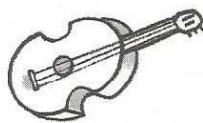
2 Entoure le dessin si tu entends [g]. Mets une croix où tu entends [g].



3 Complète les mots avec : qui, ga, que.



la ci..... le

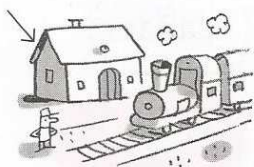


une tare



une mar..... rite

4 Remets les lettres dans l'ordre et écris les mots.



r g a e

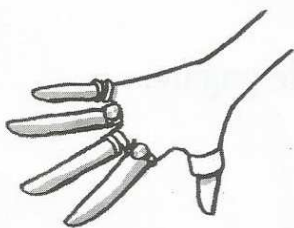
la



t g r e i

un

5 Écriture inventée Écris ce que tu vois.



.....

.....



Je comprends (3)

Pages 28 à 35



1

Remets les étiquettes dans l'ordre et écris la phrase.

longtemps

silencieuses.

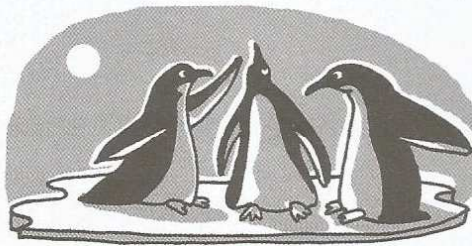
Grand-Ma

restent

et sa voisine

2

Retrouve la phrase qui correspond au dessin et recopie-la.



- Kautahuk chasse les pingouins.
- Trois pingouins dansent sous la lune.
- Trois pingouins entrent dans l'igloo de Kautahuk.

3

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- La pleine lune brille.
- Grand-Ma et sa voisine restent longtemps silencieuses.
- Kautahuk est là.



Numération

Fiche 4

Les nombres de 0 à 69

1 Complète avec le signe $<$ ou le signe $>$. Exemple : $45 < 62$

$30 _ 29$

$59 _ 60$

$14 _ 10$

$45 _ 55$

$69 _ 68$

$41 _ 14$

$69 _ 68$

$58 _ 68$

$50 _ 49$

$36 _ 46$

$8 _ 48$

$16 _ 6$

2 Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

13 - 26 - 67 - 48 - 9 - 35



— — — — —



3 Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

59 - 32 - 18 - 29 - 8 - 44



— — — — —



4 Encadre ces nombres.

$_ < 29 < _$

$_ < 50 < _$

$_ < 64 < _$

$_ < 59 < _$

$_ < 15 < _$

$_ < 26 < _$

Problèmes - situations d'ajout ou de retrait (la correction est en rouge)

Lire les énoncés et répondre sur une feuille. Proposer un cadre pour des éventuels dessins d'aide. Demander d'écrire la formule mathématique ainsi que la phrase réponse. Bien associer le signe + quand on ajoute et le signe - quand on enlève.

Exemple : Mathias part au champ pour ramasser des pommes. Il récolte 7 pommes rouges et 8 pommes vertes. Combien a-t-il ramassé de pommes.

Réponse : $7 + 8 = 15$ (formule)

Il a ramassé 15 pommes. (phrase réponse)

Problème 1 : Sonia et Mathis ont chacun 7 billes dans leur poche. A la récréation, chacun en perd 2.
Combien de billes auront-ils chacun après la récréation ?

Problème 2 : David a 8 bonbons. Laura en a 5 de plus.
Combien Laura a-t-elle de bonbons ?

Problème 3 : Virginie possède 7 timbres.
Combien lui en manque-t-il pour en avoir 10 ?

Problème 4 : 8 voitures sont dans un parking. 3 autres arrivent et se garent puis 4 autres encore.
Combien y-a-t-il de voitures maintenant dans le parking ?

Problème 5 : Un bus part de l'école avec 4 enfants dedans. Au premier arrêt, 3 enfants descendent. Le bus repart et au deuxième arrêt, 6 enfants montent.
Combien d'enfants sont dans le bus après le 2^{ème} arrêt ?

Problèmes - situations d'ajout ou de retrait (la correction est en rouge)

Lire les énoncés et répondre sur une feuille. Proposer un cadre pour des éventuels dessins d'aide. Demander d'écrire la formule mathématique ainsi que la phrase réponse. Bien associer le signe + quand on ajoute et le signe - quand on enlève.

Exemple : Mathias part au champ pour ramasser des pommes. Il récolte 7 pommes rouges et 8 pommes vertes. Combien a-t-il ramassé de pommes.

Réponse : $7 + 8 = 15$ (formule)

Il a ramassé 15 pommes. (phrase réponse)

Problème 1 : Sonia et Mathis ont chacun 7 billes dans leur poche. A la récréation, chacun en perd 2.

Combien de billes auront-ils chacun après la récréation ?

$7 - 2 = 5$ Chacun a 5 billes après la récréation.

Problème 2 : David a 8 bonbons. Laura en a 5 de plus.

Combien Laura a-t-elle de bonbons ?

$8 + 5 = 13$ Laura a 13 bonbons.

Problème 3 : Virginie possède 7 timbres.

Combien lui en manque-t-il pour en avoir 10 ?

$7 + \dots = 10 \gg 7 + 3 = 10$ Il lui manque 3 timbres.

Problème 4 : 8 voitures sont dans un parking. 3 autres arrivent et se garent puis 4 autres encore.

Combien y-a-t-il de voitures maintenant dans le parking ?

$8 + 3 + 4 = 15$ Il y a 15 voitures dans le parking.

Problème 5 : Un bus part de l'école avec 4 enfants dedans. Au premier arrêt, 3 enfants descendent. Le bus repart et au deuxième arrêt, 6 enfants montent.

Combien d'enfants sont dans le bus après le 2^{ème} arrêt ?



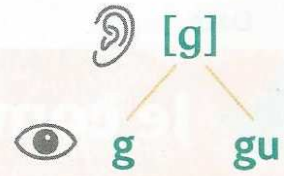
1^{er} arrêt : $4 - 3 = 1$

Il reste 1 enfant après le premier arrêt.

2^{ème} arrêt : $1 + 6 = 7$

7 enfants sont dans le bus après le deuxième arrêt.





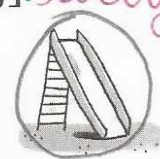
J'étudie le son [g]



1 Colorie la ou les lettres qui font [g].

ri*g*olo *g*uépard *g*uide *g*uitare légume *g*uêpe *g*ardien

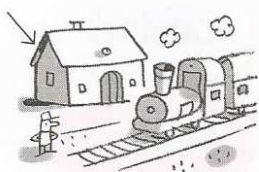
2 Entoure le dessin si tu entends [g]. Mets une croix où tu entends [g]. *toboggan*

<i>koala</i> 	<i>gâteau</i> 	<i>glacéon</i> 	<i>kangourou</i> 	<i>toboggan</i> 
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3 Complète les mots avec : qui, ga, que.

		
la ci <i>ga</i> le	une <i>qui</i> tare	une mar <i>que</i> rite

4 Remets les lettres dans l'ordre et écris les mots.



r g a e

la *gare*...



t g r e i

un *tigre*...

5 Écriture inventée

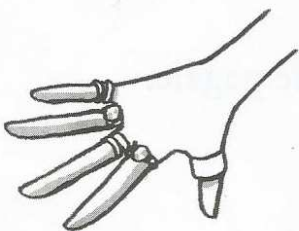
Écris ce que tu vois.

Exemple de la maîtresse :

• *Elle a mis cinq jolies bagues sur ses doigts.*

• *des bagues*

écrire une phrase avec le mot « bagues »



L'enfant invente sa phrase.



Je comprends (3)

Pages 28 à 35



1 Remets les étiquettes dans l'ordre et écris la phrase.

longtemps

silencieuses.

Grand-Ma

restent

et sa voisine

Grand-Ma et sa voisine restent
longtemps silencieuses.

2 Retrouve la phrase qui correspond au dessin et recopie-la.



- Kautahuk chasse les pingouins.
- Trois pingouins dansent sous la lune.
- Trois pingouins entrent dans l'igloo de Kautahuk.

Trois pingouins dansent sous la lune.

3 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- 2 La pleine lune brille.
- 1 Grand-Ma et sa voisine restent longtemps silencieuses.
- 3 Kautahuk est là.



Numération

Fiche 4

Les nombres de 0 à 69

1 Complète avec le signe $<$ ou le signe $>$. Exemple : $45 < 62$

$30 > 29$

$59 < 60$

$14 > 10$

$45 < 55$

$69 > 68$

$41 > 14$

$69 > 68$

$58 < 68$

$50 > 49$

$36 < 46$

$8 < 48$

$16 > 6$

2 Range les nombres suivants dans l'ordre croissant. (du plus petit au plus grand.)

~~13~~ - ~~26~~ - ~~67~~ - ~~48~~ - ~~9~~ - ~~35~~



9

13

26

35

48

67



3 Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant. (du plus grand au plus petit.)

~~59~~ - ~~32~~ - ~~18~~ - ~~29~~ - ~~8~~ - ~~44~~



59

44

32

29

18

8



4 Encadre ces nombres.

$28 < 29 < 30$

$58 < 59 < 60$

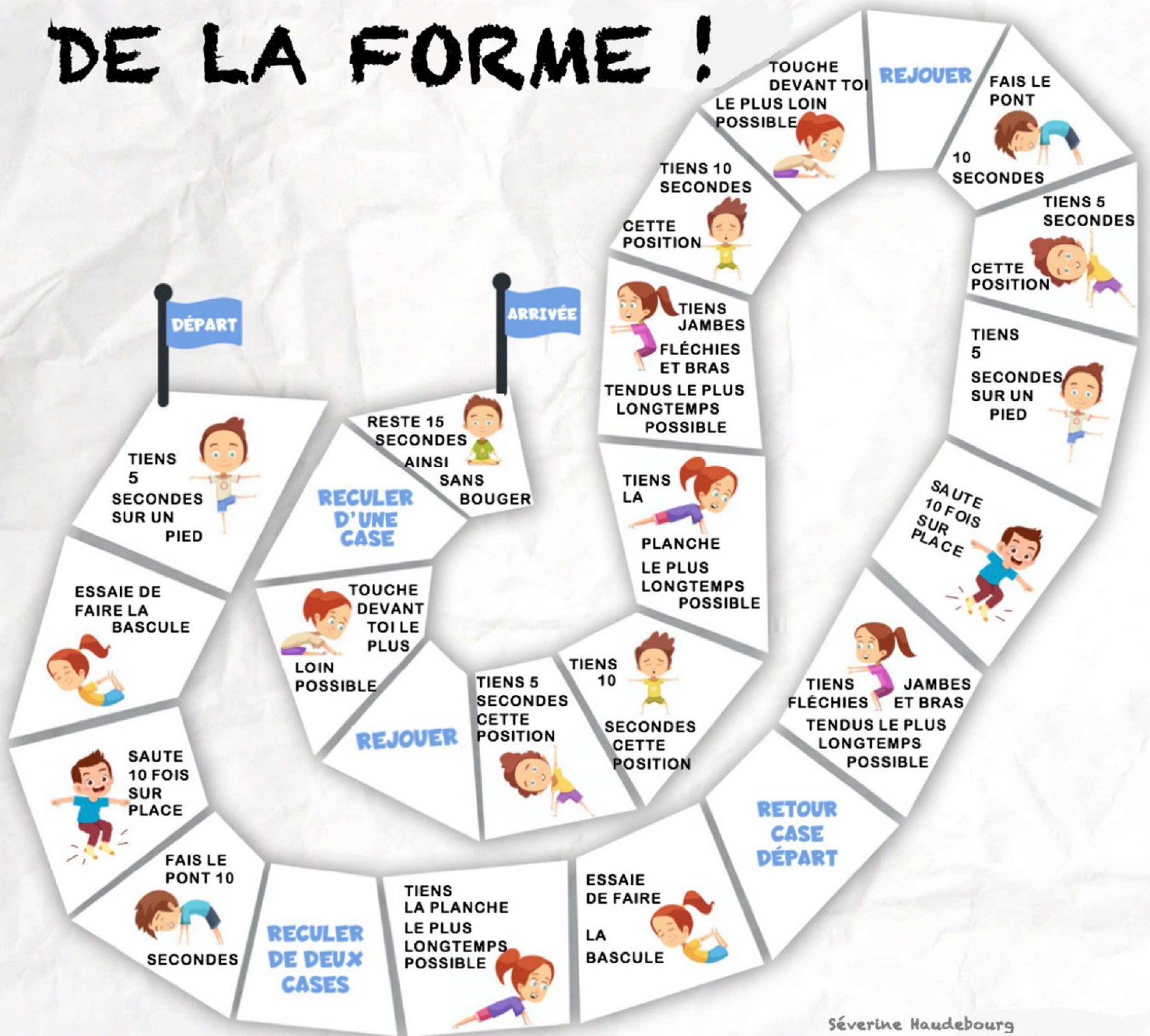
$49 < 50 < 51$

$14 < 15 < 16$

$63 < 64 < 65$

$25 < 26 < 27$

JEU DE L'OIE DE LA FORME !



JEU DE L'OIE

RÈGLES

MATÉRIEL

1 SEUL DÉ ET DES PIONS

BUT DU JEU

TOUS LES JOUEURS COMMENCENT SUR LA CASE DÉPART ET DOIVENT ATTEINDRE LA CASE ARRIVÉE POUR GAGNER.

LORSQU'UN JOUEUR TOMBE SUR UNE CASE IL DOIT RÉALISER L'EXERCICE EN CAS D'ÉCHEC LORS D'UN EXERCICE IL FAUT RECOMMENCER DEPUIS LA CASE DÉPART

DIFFICULTÉ

FACILE

LE JOUEUR EST DÉSIGNÉ VAINQUEUR LORSQU'IL FRANCHIT LA CASE ARRIVÉE

NORMAL

POUR ÊTRE DÉSIGNÉ VAINQUEUR LE JOUEUR DOIT TOMBER PILE SUR LA CASE ARRIVÉE

SINON IL FAUT RECULER POUR LES CASES EN TROP ET RETENTER SA CHANCE LE TOUR SUIVANT