

L'école à la maison
CPb
Ecole Raymond Mondon

Programme de travail à la maison pendant la période de confinement

Les liens utiles :

Pour regarder des petites vidéos sur les sons : CANOPE - Les fondamentaux
<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne.html>

Pour regarder des petites vidéos : CANOPE - Les fondamentaux

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres.html>

Pour s'amuser : <https://www.hugolescargot.com/coloriages/magique-cp-cours-preparatoire/>

Autres sites : <http://soutien67.free.fr/>
<https://www.cned.fr/maclassealamaison/>
<https://www.hugolescargot.com/>

A la télévision : La maison Lumni, sur Réunion 1^{ère}, de 9h à 10h

Exercices de lecture et de mathématiques

- Les exercices peuvent se faire à l'oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d'imprimer.

Jour 17

Rituel :

-La date d'aujourd'hui (Repérer le jour sur un calendrier, si c'est possible.)

*Quel jour c'était, hier ?

*Quel jour ce sera, demain ?

-Lecture des prénoms, cahier vert page 1

Lecture

Découvrir les sons [g] et ses graphies g (avant a, o, u) et gu (avant, e, i, y) :

-Appuyer sur la touche Ctrl de votre clavier et cliquer sur le lien pour regarder les vidéos

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html>

Les sons [g] et sa graphie g (avant a, o, u) : cahier vert, page 56

-Lire les syllabes, à voix chuchotée puis à voix haute de plus en plus rapidement.

-Lire les mots, à voix chuchotée, puis entourer les syllabes avec [g].

-Lire les mots, à voix haute, de plus en plus rapidement.

-Exercices de lecture

Le message de l'esquimo, cahier vert page 55, album pages 28 et 29

-Exercices de lecture, compréhension : fichier de lecture, page 65

*Les enfants qui ont le fichier de lecture font les exercices dans leur fichier.

Écriture : Recopier le texte ci-dessous sur le cahier bleu

mardi, 21 avril 2020

écriture

Un petit pingouin, sur la banquise, fait des bêtises.

Il glisse par ici, glisse par là, tombe dans l'eau glacée et puis s'en va.

Mathématiques : Les nombres de 51 à 60

-Les nombres de 0 à 69 (tableau de nombres) : Compter de 5 en 5, de 0 à 65

-Savoir écrire les nombres de 51 à 60 en chiffres et en lettres

-Exercices de mathématiques : travail accompagné (*Votre enfant peut s'aider de son cahier jaune s'il a des difficultés.*)

*Les enfants qui ont le fichier de maths font les exercices dans leur fichier. Ils peuvent avancer à leur rythme, jusqu'au bout du fichier 1 de mathématiques. Ceux qui ont commencé le fichier 2, peuvent avancer jusqu'à la fiche 84 page 110. Les corrections de quelques pages contenant des exercices un peu plus compliqués, seront transmises aux parents.

*La page d'exercices supplémentaires sur les nombres de 0 à 59, devra être imprimée ou recopiée sur un cahier, si impossibilité d'imprimer.

Tracer à la règle (2) : Fichier de maths, fiche 6, pages 16 et 17

*Les enfants qui ont le fichier de lecture font les exercices dans leur fichier.

Poésie : La tête à l'envers, Corinne ALBAUT

-Apprendre la 3^{ème} strophe : Au pôle sud → bas.

Questionner le monde : Identifier des paysages

-Appuyer sur la touche Ctrl de votre clavier et cliquer sur le lien pour réaliser les activités

http://soutien67.free.fr/classes/CP/geographie/geographie_au_CP_01.htm

*Vous pouvez découper ce cadre et le coller dans le cahier bleu avant de faire la copie.

Un petit pingouin, sur la banquise, fait des bêtises.

**Il glisse par ici, glisse par là, tombe dans l'eau glacée et
puis s'en va.**

Date :

G g g G



1. Colorie les syllabes comme le modèle.

go ► po • op • go • og • gou • go • jo • do

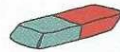
gan ► gau • gan • go • gan • ang • aq • dan



2. Complète les mots avec la bonne syllabe : gu, go, gou, gon.



un dra_____



une _____mme



des lé_____mes



un kan_____rou



3. Copie les mots dans la bonne colonne.

une gomme • la figure • rigolo • la gare • un gâteau

ga	go	gu
_____	_____	_____
_____	_____	_____



4. Relie les mots de la même famille.

le galop ●

● tu as gommé

une glissade ●

● nous glissons

une gomme ●

● il galope



5. Trouve et écris les mots mystères.



Grid for writing words from the green bag.



Grid for writing words from the orange bag.

Je comprends (2)

Pages 28 à 35



1 Entoure dans le texte les mots des étiquettes.

bout

quand

pirogue

ensuite

Kautahuk a ensuite jeté

le bout de pagaie gravé à la mer ;

il reprendra sa pirogue

quand la pleine lune apparaîtra...

2 Entoure les mots identiques aux mots encadrés.

hier

aujourd'hui

demain

pied

autour

demain

hier

aujourd'hui

dimanche

lier

aussitôt

daim

hier

aujourd'hui

demain

3 Colorie en **bleu** la phrase au présent, en **vert** la phrase au passé et en **jaune** la phrase au futur.

- Demain Kautahuk reviendra à l'igloo.
- Aujourd'hui Kautahuk grave un bout de pagaie.
- Hier Kautahuk a chassé le phoque.



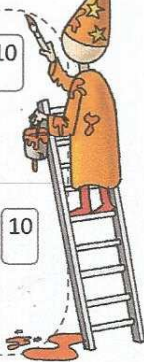
Numération

Fiche 2

Les nombres de 0 à 69

1 Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d'unités.

34	10 10 10 10 10 10 10 10 10	69	10 10 10 10 10 10 10 10 10
	00 00 00 00		00 00 00 00
9	10 10 10 10 10 10 10 10 10	42	10 10 10 10 10 10 10 10 10
	00 00 00 00		00 00 00 00



2 Dessine le bon nombre de dizaines et d'unités.

24	19	51
-----------	-----------	-----------

3 Compte les dizaines et les unités



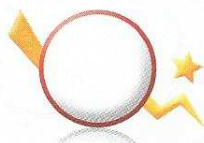
<input type="text"/>	10 10 10 10	<input type="text"/>	10 10 10 10 10 10
	00 00 00 00		00 00 00 00
<input type="text"/>	10 10 10 10 10	<input type="text"/>	00 00 10
	00 00 00 00		00 00 00 00

4 Décompose ces nombres en dizaines et unités.

36			4 dizaines
	3 dizaines 2 unités	5	
43			2 unités

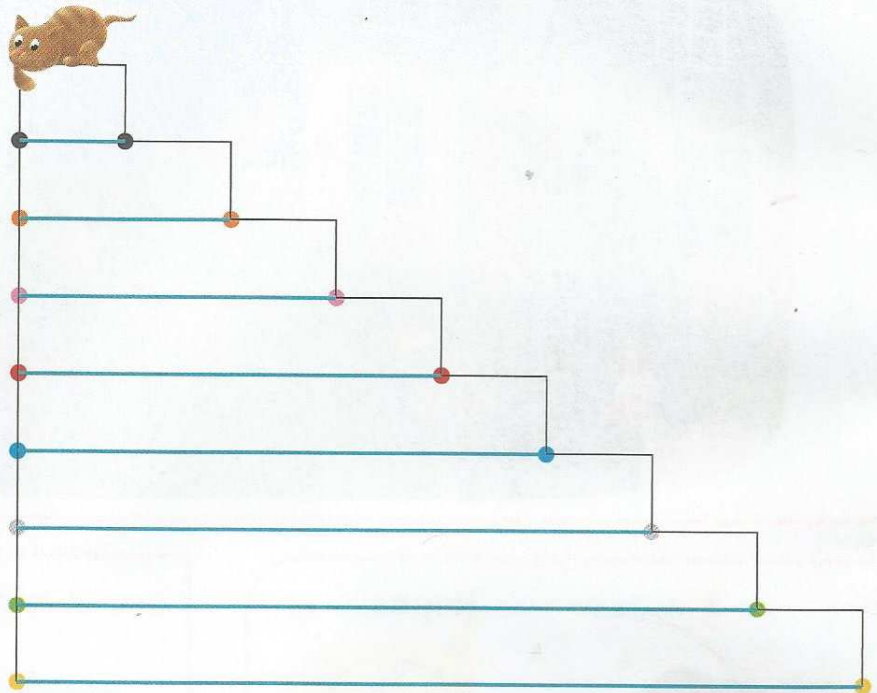
Calcul mental

- Cartons éclairs :
doigts → Dédé
Dédé → nombre

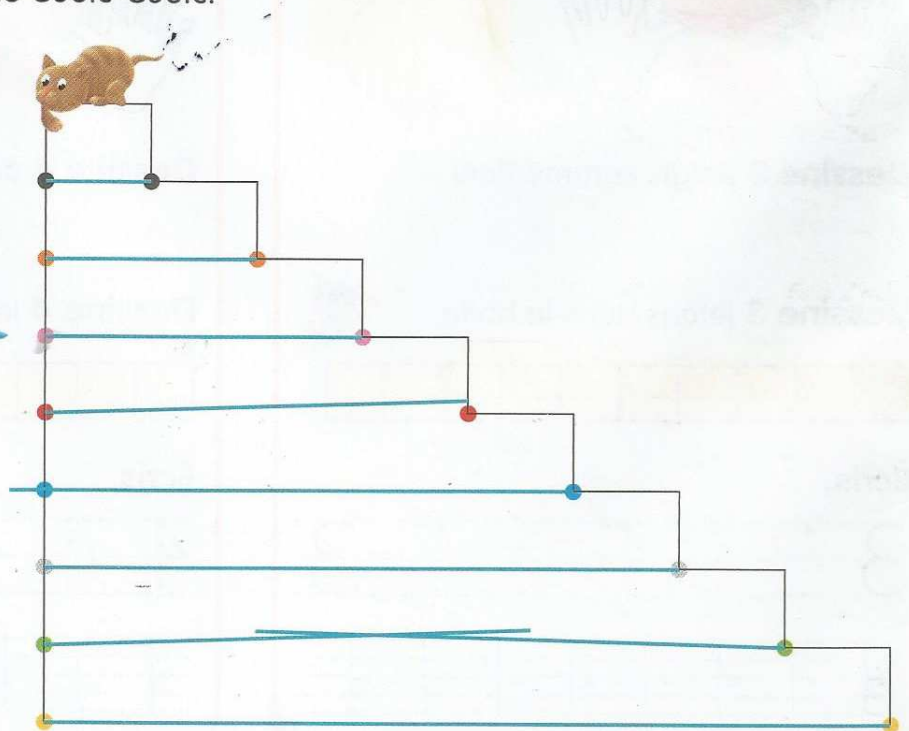


Observe ces deux pages.

Tu vas compléter le dessin de l'escalier page 17 en essayant de faire comme Géom.
Coucic-Coucic, lui, a fait trois erreurs. Commence par les chercher.



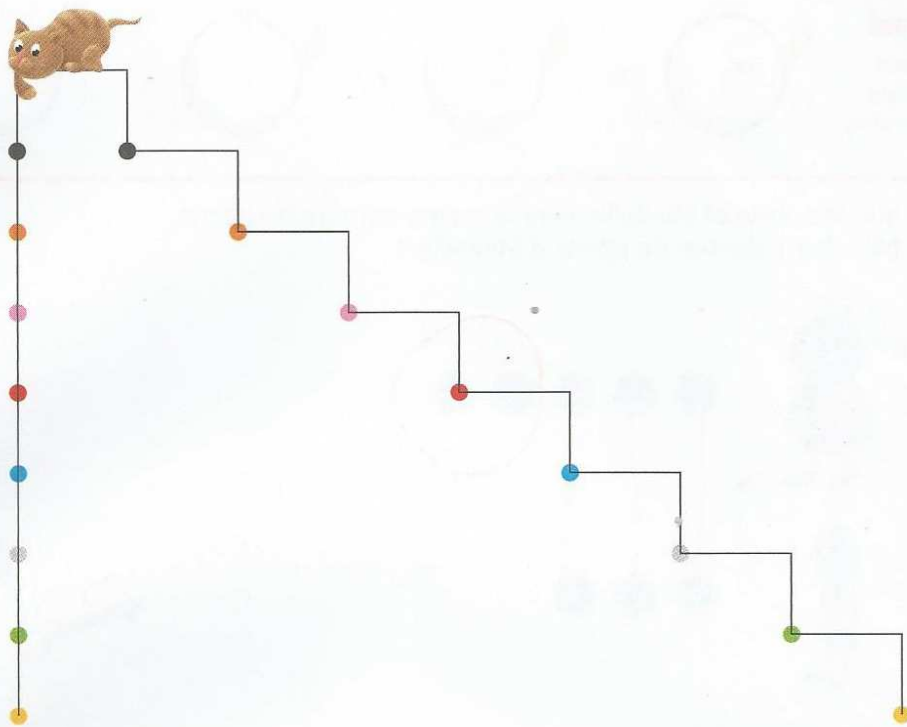
Cherche les trois erreurs de Coucic-Coucic.



Cartons éclairs (doigts → Dédé) : l'enseignant montre *brèvement* un carton sur lequel sont dessinés des doigts comme Patti ($n \leq 5$), les élèves dessinent le même nombre de points comme Dédé. On dit ce nombre.
Cartons éclairs (Dédé → nombre) : le carton est montré *brèvement*, les élèves écrivent le nombre.

A et **B** La situation est similaire à celle de la sq 2, mais les élèves ne disposent plus de pointillés pour les aider à positionner la règle.

À ton tour de tracer.



Le tableau de nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69



G G g g g

(avant a, avant o, avant u)

un garçon

un garçon

56



ga go gau gu gou goi gon

ga go gau gu gou goi gon

➤ Le cheval galope. - un gamin - une gamine - la gare - Magali garnit le sapin. - un loup-garou - un enfant gâté - le garage - elle garde - Gaëtan se régale de gâteaux. - Le garçon s'est égaré dans la forêt. - je regarde - C'est égal. - une égalité - Madagascar - un cigare - la bagarre - les bagages - des longanis - tu m'agaces - le séga

➤ la gomme - Margot rigole. - Le clown est rigolo. - Hugo a mal à la gorge. - le frigo - ma main gauche - une gaufre

➤ la figure - une figurine - des légumes - la virgule - l'accent aigu

➤ Tu goûtes la soupe. - la gousse de haricot - la gourde - la gouache - la goutte d'eau - une gouttière - un égouttoir - la cagoule - le kangourou - Mimi appelle son dragon, dragounet. - un pingouin

➤ Grégoire

➤ une gondole - Il gonfle son ballon. - un dragon - le lagon

➤ tu as grimpé - Il est gros. - Elle est grosse. - la grotte - une grande fille - un grand garçon - la grandeur - Grand-Ma - ma grand-mère - mon grand-père - Il est gras. - Elle est grasse. - graver - je gratte - C'est gratuit. - une grappe - les griffes - un rat gris - une souris grise - la grippe - le tigre - un ogre - malgré - la glace - des glaçons - j'ai glissé - le globe - un igloo - une pagaie

EPS : Jeu de l'oie de la forme

-A jouer en famille plusieurs fois dans la semaine : Vous pouvez remplacer les pions par des graines ou des cailloux, ...

JEU DE L'OIE DE LA FORME !

DÉPART

ARRIVÉE

TOUCHE DEVANT TOI LE PLUS LOIN POSSIBLE

REJOUER

FAIS LE PONT 10 SECONDES

TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

TIENS 5 SECONDES CETTE POSITION

TIENS 5 SECONDES SUR UN PIED

RESTE 15 SECONDES AINSI SANS BOUGER

RECULER D'UNE CASE

TIENS JAMBES FLÉCHIES ET BRAS TENDUS LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

TIENS 5 SECONDES SUR UN PIED

TIENS LA PLANCHE LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

SAUTE 10 FOIS SUR PLACE

TIENS 5 SECONDES CETTE POSITION

TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

TIENS JAMBES FLÉCHIES ET BRAS TENDUS LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

ESSAIE DE FAIRE LA BASCULE

TOUCHE DEVANT TOI LE PLUS LOIN POSSIBLE

REJOUER

SAUTE 10 FOIS SUR PLACE

FAIS LE PONT 10 SECONDES

RECULER DE DEUX CASES

TIENS LA PLANCHE LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

ESSAIE DE FAIRE LA BASCULE

RETOUR CASE DÉPART

JEU DE L'OIE

RÈGLES

MATÉRIEL

1 SEUL DÉ ET DES PIONS

BUT DU JEU

TOUS LES JOUEURS COMMENCENT SUR LA CASE DÉPART ET DOIVENT ATTEINDRE LA CASE ARRIVÉE POUR GAGNER.

LORSQU'UN JOUEUR TOMBE SUR UNE CASE IL DOIT RÉALISER L'EXERCICE EN CAS D'ÉCHEC LORS D'UN EXERCICE IL FAUT RECOMMENCER DEPUIS LA CASE DÉPART

DIFFICULTÉ

FACILE

LE JOUEUR EST DÉSIGNÉ VAINQUEUR LORSQU'IL FRANCHIT LA CASE ARRIVÉE

NORMAL

POUR ÊTRE DÉSIGNÉ VAINQUEUR LE JOUEUR DOIT TOMBER PILE SUR LA CASE ARRIVÉE

SINON IL FAUT RECULER POUR LES CASES EN TROP ET RETENTER SA CHANCE LE TOUR SUIVANT

Date: *mardi, 21/04/20*

G g g g



1. Colorie les syllabes comme le modèle.

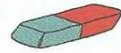
go ► po • op • *go* • og • gou • *go* • jo • do
gan ► gau • *gan* • go • *gan* • ang • aq • dan



2. Complète les mots avec la bonne syllabe : *gu, go, gou, gon.*



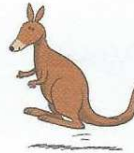
un *dragon*



une *gomme*



des *légumes*



un *kangourou*



3. Copie les mots dans la bonne colonne.

une gomme • la figure • rigolo • la gare • un gâteau

ga	go	gu
<i>un gâteau</i>	<i>une gomme</i>	<i>la figure</i>
<i>la gare</i>	<i>rigolo</i>	



4. Relie les mots de la même famille.

le galop • tu as gommé
une glissade • nous glissons
une gomme • il galope



5. Trouve et écris les mots mystères.



gâteau



dragon



Je comprends (2)

Pages 28 à 35



1

Entoure dans le texte les mots des étiquettes.

bout

quand

pirogue

ensuite

Kautahuk a ensuite jeté

le bout de pagaie gravé à la mer ;

il reprendra sa pirogue

quand la pleine lune apparaîtra...

2

Entoure les mots identiques aux mots encadrés.

hier

aujourd'hui

demain

pied

autour

demain

hier

aujourd'hui

dimanche

lier

aussitôt

daim

hier

aujourd'hui

demain

3

Colorie en **bleu** la phrase au présent, en **vert** la phrase au passé et en **jaune** la phrase au futur.

- **Demain** Kautahuk reviendra à l'igloo.
- **Aujourd'hui** Kautahuk grave un bout de pagaie.
- **Hier** Kautahuk a chassé le phoque.



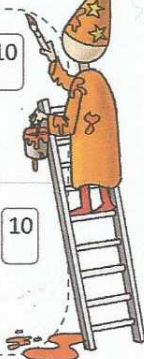
Numération

Fiche 2

Les nombres de 0 à 69

1 Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d'unités.

<p>34</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>•• •• •• ••</p>	<p>69</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>•• •• •• ••</p>
<p>9</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>•• •• •• ••</p>	<p>42</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>•• •• •• ••</p>



2 Dessine le bon nombre de dizaines et d'unités.

<p>24</p>	<p>19</p>	<p>51</p>
------------------	------------------	------------------

3 Compte les dizaines et les unités



<p>47</p> <p>10 10 10 10</p>	<p>69</p> <p>10 10 10 10 10 10</p>
<p>51</p> <p>10 10 10 10 10</p>	<p>12</p>

4 Décompose ces nombres en dizaines et unités.

36	3 dizaines 6 unités	40	4 dizaines
32	3 dizaines 2 unités	5	5 unités
43	4 dizaines 3 unités	2	2 unités

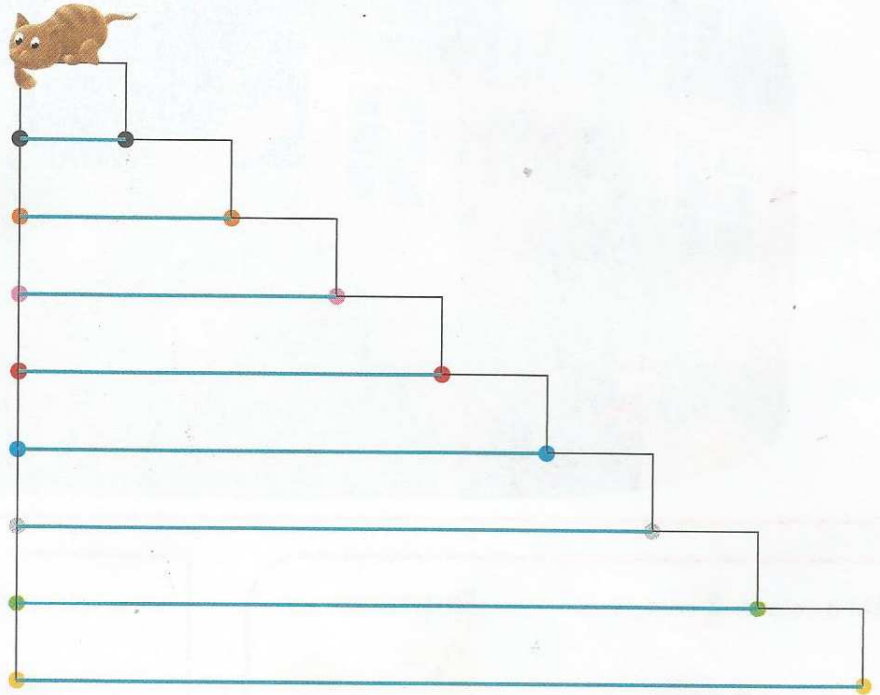
Calcul mental

- Cartons éclairs :
doigts → Dédé
Dédé → nombre

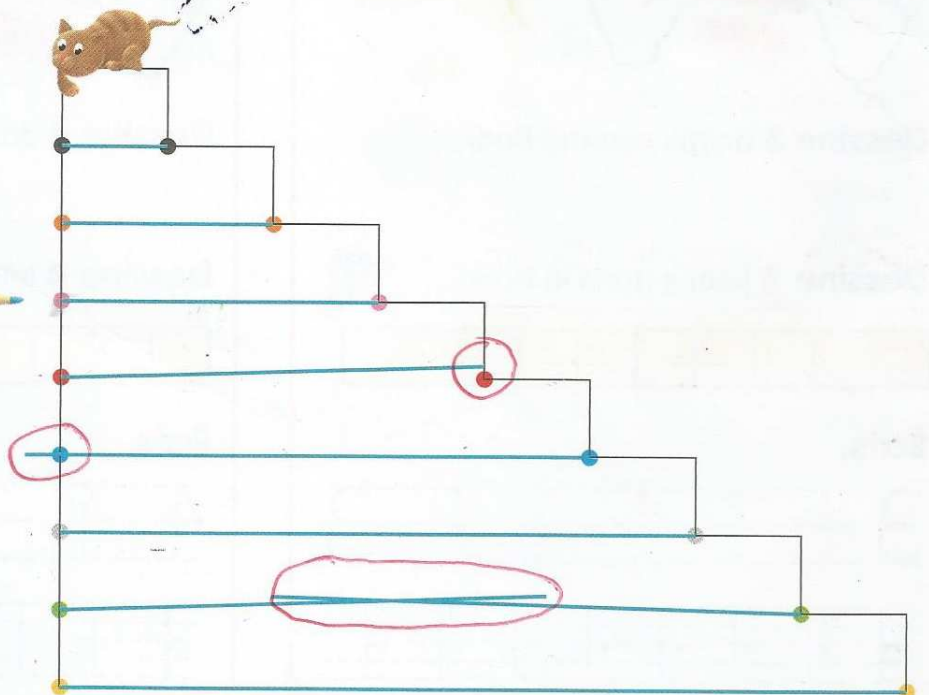


Observe ces deux pages.

Tu vas compléter le dessin de l'escalier page 17 en essayant de faire comme Géom. Couic-Couc, lui, a fait trois erreurs. Commence par les chercher.



Cherche les trois erreurs de Couic-Couc.



Cartons éclairs (doigts → Dédé) : l'enseignant montre brièvement un carton sur lequel sont dessinés des doigts comme Patti ($n \leq 5$), les élèves dessinent le même nombre de points comme Dédé. On dit ce nombre.
Cartons éclairs (Dédé → nombre) : le carton est montré brièvement, les élèves écrivent le nombre.

A et B La situation est similaire à celle de la sq 2, mais les élèves ne disposent plus de pointillés pour les aider à positionner la règle.