

L'école à la maison
CPb
Ecole Raymond Mondon

Programme de travail à la maison pendant la période de confinement

Les liens utiles :

Pour regarder des petites vidéos sur les sons : CANOPE - Les fondamentaux <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne.html>

Pour regarder des petites vidéos : CANOPE - Les fondamentaux

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres.html>

Pour s'amuser : <https://www.hugolescargot.com/coloriages/magique-cp-cours-preparatoire/>

Autres sites : <http://soutien67.free.fr/>
<https://www.cned.fr/maclassealamaison/>
<https://www.lumni.fr/primaire/cp>

A la télévision : La maison Lumni, sur Réunion 1^{ère}, de 9h à 10h

Exercices de lecture et de mathématiques

- Les exercices peuvent se faire à l'oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d'imprimer.

Jour 15

Rituel :

-La date d'aujourd'hui (Repérer le jour sur un calendrier, si c'est possible.)

*Quel jour c'était, hier ?

*Quel jour ce sera, demain ?

-Lecture des prénoms, cahier vert page 1

Lecture

Le message de l'esquimo : cahier vert, page 55

-Lire chaque texte à voix chuchotée, puis à voix haute, de plus en plus rapidement. Lire les mots.

-Exercice de lecture : production d'écrits

*C'est moi qui invente. (Fichier de lecture, page 59)

*Les enfants qui ont le fichier de lecture font l'exercice dans leur fichier.

Dictée : Les mots sont connus. Il faudra juste apprendre à écrire de mémoire, le mot « traîneau ».

vendredi, 17 avril 2020

dictée

Aujourd'hui, il fait beau. Kautahuk, le petit esquimau, va sur la glace, sur son grand

traîneau.

Mathématiques : Les nombres de 41 à 50

-Les nombres de 0 à 69 (tableau de nombres) : Compter de 2 en 2 en commençant par 0 (de 0 à 68), puis en commençant par 1 (de 1 à 69)

-Savoir écrire les nombres de 41 à 50 en chiffres, en lettres et avec +

*Exercices de mathématiques : travail accompagné (*Votre enfant peut s'aider de son cahier jaune s'il a des difficultés.*)

*Problèmes 3 et 4 : dessiner, faire les calculs et écrire la phrase qui répond à la question sur le cahier bleu

Tracer à la règle : fichier 1 de maths, fiche 2, pages 10 et 11

-Cadre A : Entourer les trois erreurs de Couic-Couic

-Cadre B : Utiliser la règle et relier 2 points de la même couleur en repassant sur les pointillés

*Bien tailler son crayon à papier (mine pointue). Sur une feuille blanche, s'entraîner à relier à la règle 2 points.

Bien placer la règle pour relier les deux points et bien appuyer pour qu'elle ne bouge pas. Prendre son crayon et tracer rapidement, de la gauche vers la droite : La mine du crayon doit glisser contre la règle jusqu'au bout.

*Sur la page d'exercices du fichier de maths, relier les 2 points de la même couleur, par un trait bien droit, en repassant sur les pointillés.

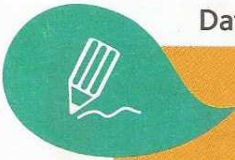
*Les enfants qui ont le fichier de maths font les exercices dans leur fichier. Ils peuvent avancer à leur rythme, jusqu'au bout du fichier 1 de mathématiques. Ceux qui ont commencé le fichier 2, peuvent avancer jusqu'à la fiche 84 page 110. Les corrections de quelques pages contenant des exercices un peu plus compliqués, seront transmises aux parents.

*Les pages d'exercices supplémentaires sur les nombres de 0 à 49, devront être imprimées ou recopiées sur un cahier, si impossibilité d'imprimer.

Poésie : La tête à l'envers, Corinne ALBAUT

-Apprendre la 2ème strophe : C'est → là-haut.

Date



C'est moi qui invente

Pages 12 à 23



Écris la comptine de l'Esquimau et illustre-la.

Tu peux t'aider des mots écrits au tableau.

Handwriting practice lines consisting of 12 horizontal lines.

A large rectangular area with a yellow border, intended for drawing an illustration.



Numération

Fiche 3

Les nombres de 0 à 49

- 1 Entoure le plus grand des deux nombres. 2 Entoure le plus petit des deux nombres.

$45 - 5$

$14 - 34$

$48 - 40$

$36 - 46$

$42 - 22$



$42 - 48$

$39 - 24$

$45 - 38$

$42 - 24$

$41 - 14$

- 3 Entoure les nombres plus petits que 40.

45 - 39 - 48 - 12 - 29 - 37 - 42 - 41 - 25 - 46

- 4 Entoure les nombres plus grands que 39.

40 - 30 - 20 - 10 - 45 - 29 - 46 - 38 - 49 - 43

- 5 Complète avec le signe < ou le signe >. Exemple : 31 < 39

$46 _ 26$

$34 _ 43$

$48 _ 18$

$32 _ 23$

$15 _ 45$

$17 _ 47$

$41 _ 14$

$24 _ 42$

$6 _ 46$





Numération

Fiche 4

Les nombres de 0 à 49

1

Complète avec le signe $<$ ou le signe $>$. Exemple : $23 < 26$

$47 _ 45$

$2 _ 42$

$30 _ 40$

$48 _ 42$

$26 _ 46$

$39 _ 40$

$41 _ 40$

$33 _ 43$

$20 _ 40$

$44 _ 46$

$28 _ 48$

$0 _ 40$

2

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant. (du plus petit au plus grand.)

42 - 26 - 48 - 12 - 8 - 35



— — — — —



3

Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant. (du plus grand au plus petit.)

40 - 32 - 49 - 39 - 29 - 14



— — — — —



4

Encadre ces nombres.

$40 < _ < 42$

$47 > _ > 45$

$19 < _ < 21$

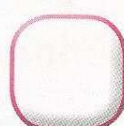
$41 > _ > 39$

$26 < _ < 28$

$19 > _ > 17$

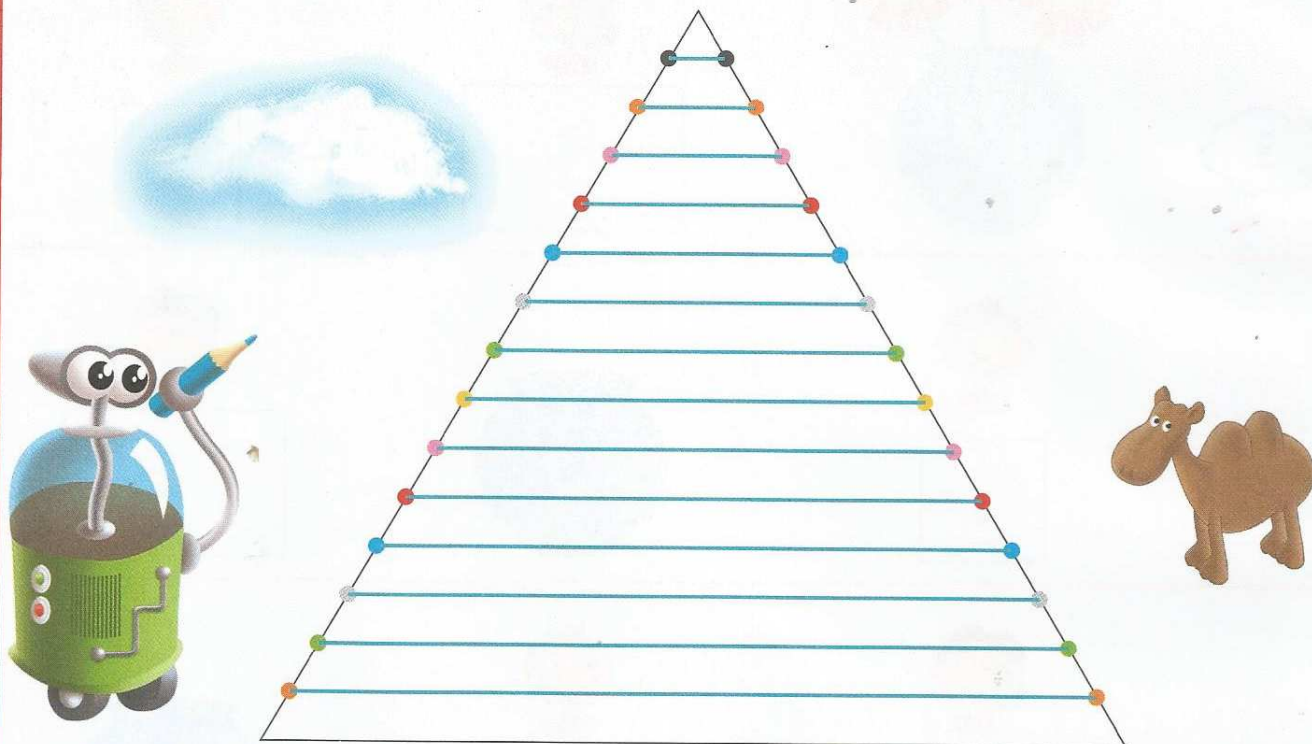
Calcul mental

- Dessins de points :
doigts → Dédé
nombre → Dédé

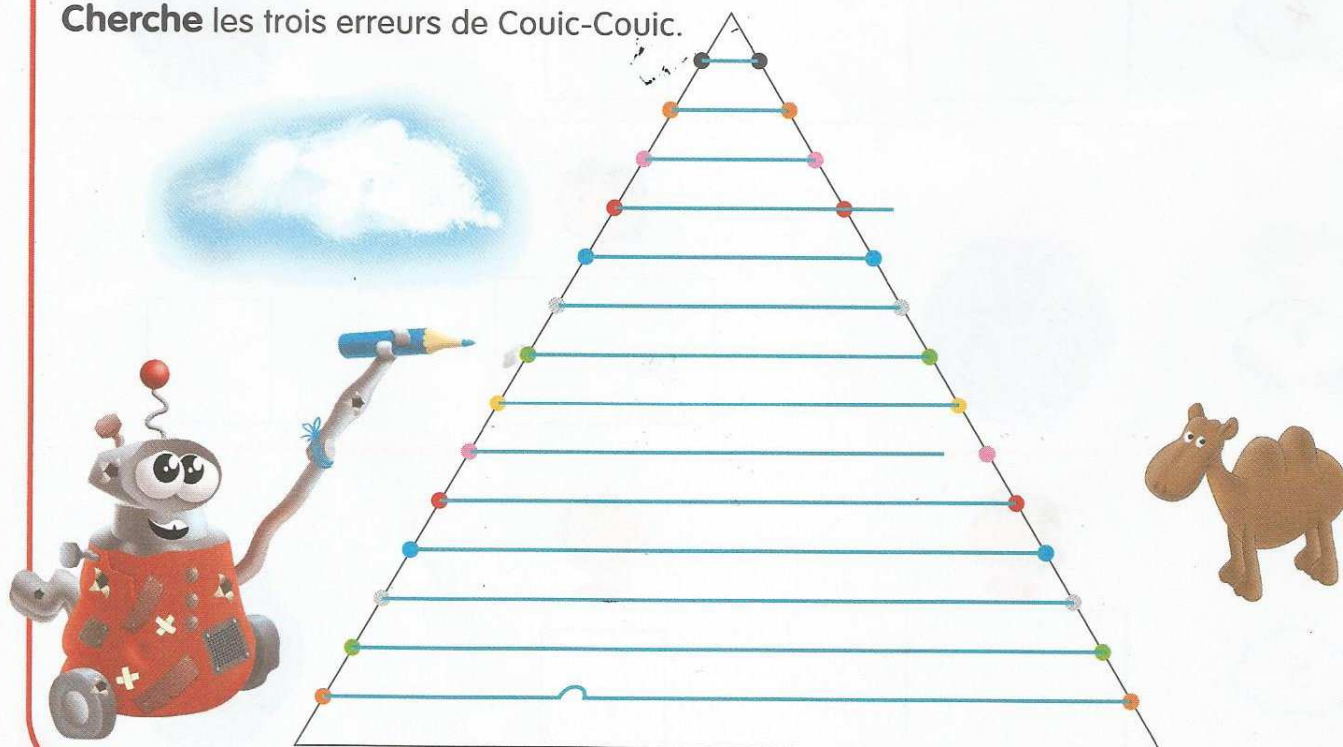


Observe ces deux pages.

Tu vas compléter le dessin de la pyramide page 11 en essayant de faire comme Géom.
Couic-Couic, lui, a fait trois erreurs. Commence par les chercher.



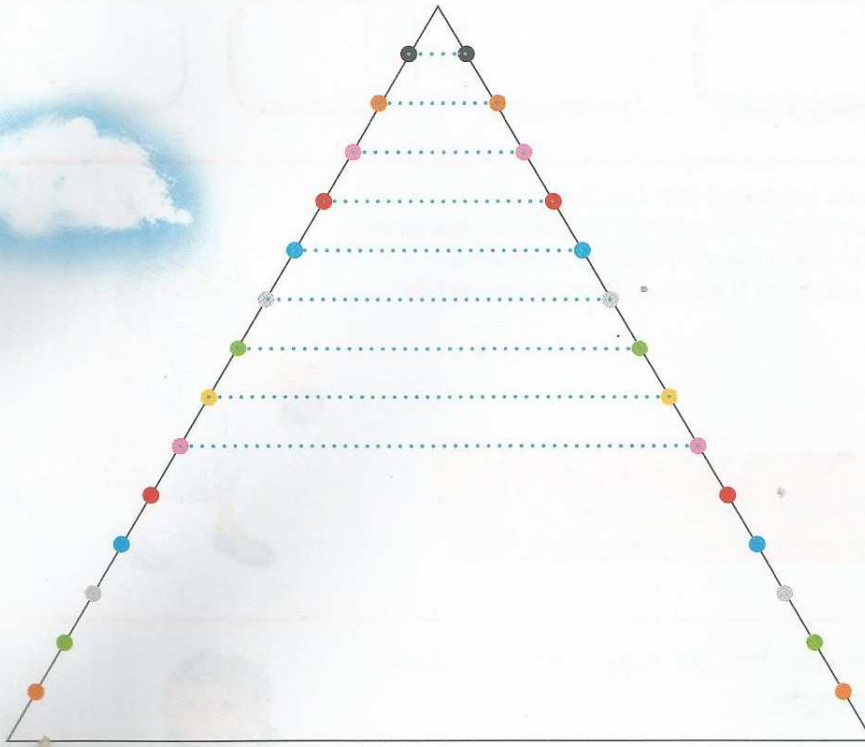
Cherche les trois erreurs de Couic-Couic.



De façon générale, les réponses de la 1^{re} activité sont sur l'ardoise, celles de la 2^{de} sont sur le fichier.
Dessins de points (doigts → Dédé) : l'enseignant montre un carton sur lequel sont dessinés des doigts comme Patti ($n \leq 5$), les élèves dessinent le même nombre de points comme Dédé. On dit ce nombre.
Dessins de points (nombre → Dédé) : l'enseignant dit un nombre ($n \leq 5$), l'élève dessine les points.

A et **B** Introduction de deux personnages, Géom, un robot « high tech » qui réussit tous ses travaux géométriques, et Couic-Couic, bricolé avec des pièces de récupération et qui fait systématiquement trois erreurs. Ils apparaîtront dans la plupart des activités géométriques.

À ton tour de tracer des traits bien droits.



Problèmes - situations d'ajout ou de retrait (la correction est en rouge)

Lire les énoncés et répondre sur une feuille. Proposer un cadre pour des éventuels dessins d'aide. Demander d'écrire la formule mathématique ainsi que la phrase réponse. Bien associer le signe + quand on ajoute et le signe - quand on enlève.

Exemple : Mathias part au champ pour ramasser des pommes. Il récolte 7 pommes rouges et 8 pommes vertes. Combien a-t-il ramassé de pommes.

Réponse : $7 + 8 = 15$ (formule)

Il a ramassé 15 pommes. (phrase réponse)

Problème 1 : Sonia et Mathis ont chacun 7 billes dans leur poche. A la récréation, chacun en perd 2.
Combien de billes auront-ils chacun après la récréation ?

Problème 2 : David a 8 bonbons. Laura en a 5 de plus.
Combien Laura a-t-elle de bonbons ?

Problème 3 : Virginie possède 7 timbres.
Combien lui en manque-t-il pour en avoir 10 ?

Problème 4 : 8 voitures sont dans un parking. 3 autres arrivent et se garent puis 4 autres encore.
Combien y-a-t-il de voitures maintenant dans le parking ?

Problème 5 : Un bus part de l'école avec 4 enfants dedans. Au premier arrêt, 3 enfants descendent. Le bus repart et au deuxième arrêt, 6 enfants montent.
Combien d'enfants sont dans le bus après le 2^{ème} arrêt ?

2

Tracer à la règle (1)

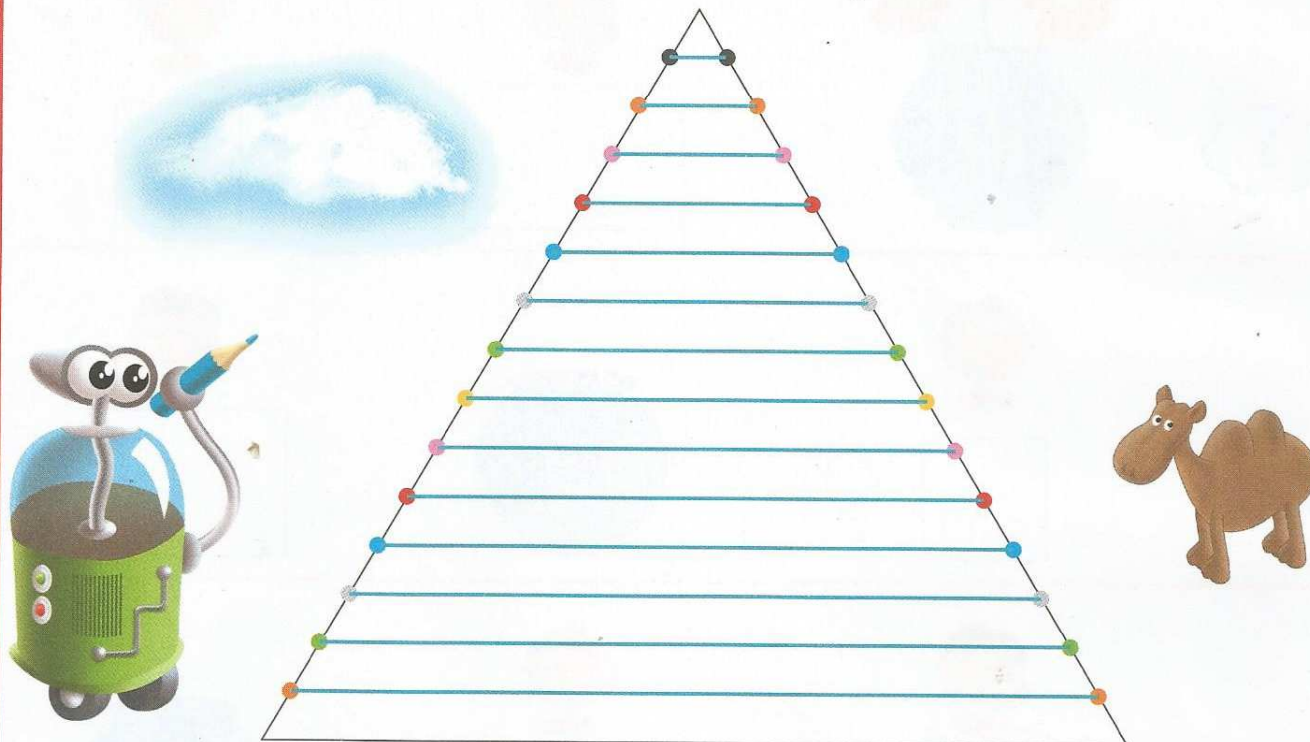
Calcul mental

- Dessins de points :
doigts → Dédé
nombre → Dédé

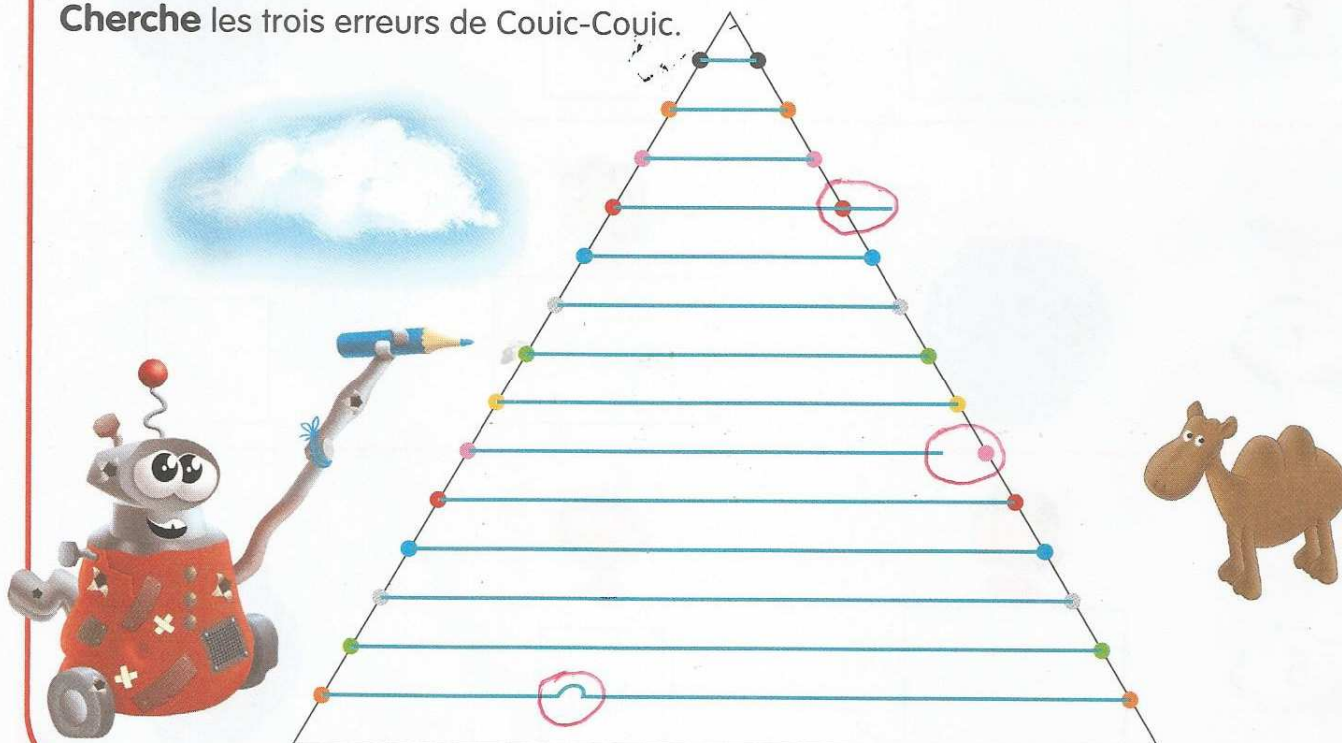


Observe ces deux pages.

Tu vas compléter le dessin de la pyramide page 11 en essayant de faire comme Géom. Couic-Couc, lui, a fait trois erreurs. Commence par les chercher.



Cherche les trois erreurs de Couic-Couc.



De façon générale, les réponses de la 1^{re} activité sont sur l'ardoise, celles de la 2^{de} sont sur le fichier.
Dessins de points (doigts → Dédé) : l'enseignant montre un carton sur lequel sont dessinés des doigts comme Patti ($n \leq 5$), les élèves dessinent le même nombre de points comme Dédé. On dit ce nombre.
Dessins de points (nombre → Dédé) : l'enseignant dit un nombre ($n \leq 5$), l'élève dessine les points.

A et B Introduction de deux personnages, Géom, un robot « high tech » qui réussit tous ses travaux géométriques, et Couic-Couc, bricolé avec des pièces de récupération et qui fait systématiquement trois erreurs. Ils apparaîtront dans la plupart des activités géométriques.



Numération

Les nombres de 0 à 49

- 1 Entoure le plus grand des deux nombres. 2 Entoure le plus petit des deux nombres.

45 - 5
14 - 34
48 - 40
36 - 46
42 - 22



42 - 48
39 - 24
45 - 38
42 - 24
41 - 14

- 3 Entoure les nombres plus petits que 40.

45 - 39 - 48 - 12 - 29 - 37 - 42 - 41 - 25 - 46

- 4 Entoure les nombres plus grands que 39.

40 - 30 - 20 - 10 - 45 - 29 - 46 - 38 - 49 - 43

- 5 Complète avec le signe < ou le signe >. Exemple : 31 < 39

46 > 26
32 > 23
41 > 14

34 < 43
15 < 45
24 < 42

48 > 18
17 < 47
6 < 46





Numération

Les nombres de 0 à 49

1 Complète avec le signe $<$ ou le signe $>$. Exemple : $23 < 26$

$47 > 45$

$2 < 42$

$30 < 40$

$48 > 42$

$26 < 46$

$39 < 40$

$41 > 40$

$33 < 43$

$20 < 40$

$44 < 46$

$28 < 48$

$0 < 40$

2 Range les nombres suivants dans l'ordre croissant. (du plus petit au plus grand.)

~~42~~ - ~~26~~ - ~~48~~ - ~~12~~ - ~~8~~ - ~~35~~



8 12 26 35 42 48



3 Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant. (du plus grand au plus petit.)

~~40~~ - ~~32~~ - ~~49~~ - ~~39~~ - ~~29~~ - ~~14~~



49 40 39 32 29 14



4 Encadre ces nombres.

$40 < \underline{41} < 42$

$47 > \underline{46} > 45$

$19 < \underline{20} < 21$

$41 > \underline{40} > 39$

$26 < \underline{27} < 28$

$19 > \underline{18} > 17$



C'est moi qui invente

Pages 12 à 23

1


Écris la comptine de l'Esquimau et illustre-la.

Tu peux t'aider des mots écrits au tableau.


Petit esquimau va à la chasse.
Il fait trop froid sur la glace.
Petit esquimau porte sur son dos,
Son beau manteau tout chaud.



Les nombres pairs
se terminent par:

0, 2, 4, 6 ou 8 

Les nombres impairs
se terminent par:

1, 3, 5, 7 ou 9 

46 **NOMBRES pairs et impairs**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

Corrections pour les parents

Problèmes - situations d'ajout ou de retrait (la correction est en rouge)

Lire les énoncés et répondre sur une feuille. Proposer un cadre pour des éventuels dessins d'aide. Demander d'écrire la formule mathématique ainsi que la phrase réponse. Bien associer le signe + quand on ajoute et le signe - quand on enlève.

Exemple : Mathias part au champ pour ramasser des pommes. Il récolte 7 pommes rouges et 8 pommes vertes. Combien a-t-il ramassé de pommes.

Réponse : $7 + 8 = 15$ (formule)

Il a ramassé 15 pommes. (phrase réponse)

Problème 1 : Sonia et Mathis ont chacun 7 billes dans leur poche. A la récréation, chacun en perd 2.

Combien de billes auront-ils chacun après la récréation ?

$7-2=5$ Chacun a 5 billes après la récréation.

Problème 2 : David a 8 bonbons. Laura en a 5 de plus.

Combien Laura a-t-elle de bonbons ?

$8+5=13$ Laura a 13 bonbons.

Problème 3 : Virginie possède 7 timbres.

Combien lui en manque-t-il pour en avoir 10 ?

$7+\dots = 10 \gg 7+3 = 10$ Il lui manque 3 timbres.

Problème 4 : 8 voitures sont dans un parking. 3 autres arrivent et se garent puis 4 autres encore.

Combien y-a-t-il de voitures maintenant dans le parking ?

$8+3+4 = 15$ Il y a 15 voitures dans le parking.

Problème 5 : Un bus part de l'école avec 4 enfants dedans. Au premier arrêt, 3 enfants descendent. Le bus repart et au deuxième arrêt, 6 enfants montent.

Combien d'enfants sont dans le bus après le 2^{ème} arrêt ?

1^{er} arrêt : $4-3=1$ il reste 1 enfant après le 1^{er} arrêt.

2^{ème} arrêt : $1+6 = 7$ Le bus repart avec 7 enfants après le 2^{ème} arrêt.