

L'école à la maison - CPa et CP/CE1 - Ecole Raymond Mondon

Programme de travail pour la semaine 5 du lundi 20 au vendredi 24 avril 2020.

Merci à tous les élèves et à tous les parents pour votre implication et vos retours. Nous cassons un peu la routine pour cette 5^{ème} semaine. Bonnes découvertes !

Cours en ligne sur le site Réunion 1ère :

CP : - leçon n°3 de français : lecture d'un livre et révision des sons [v] et [ch]

- leçon n°3 de mathématiques : révision plus/moins/autant que et comparaison des nombres

<https://la1ere.francetvinfo.fr/reunion/retrouvez-cours-interactifs-complementaires-proposees-rectorat-reunion-1ere-817468.html>

Durant cette 5ème semaine, tu vas travailler sur :

	MATIN	APRÈS-MIDI
lundi 20 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture compréhension : - Découverte de l'album "L'ours" 1ère partie + exercices</p> <p>Grammaire : - la phrase (étape 1 /leçon)</p> <p>Détente libre</p>	<p>Maths : - les doubles (découverte + leçon)</p> <p>Questionner le monde : - la chambre (repérer des éléments dans un tableau)</p> <p>Ecoute musicale : "Aquarium" de C. St Saëns</p> <p>Détente libre</p>
mardi 21 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture compréhension : - Album "L'ours" : entraînement et vocabulaire + exercices</p> <p>Production : Écrire un nouveau texte</p> <p>Détente : coloriage</p>	<p>Maths : - les doubles (exercices)</p> <p>Grammaire : - La phrase étape 2/entraînement</p> <p>Questionner le monde : - la chambre (représenter sa chambre)</p> <p>Détente</p>
mercredi 22 avril	DÉFI n°7	
jeudi 23 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture compréhension : - Découverte de l'album "L'ours" 2ème partie + exercices</p> <p>Grammaire : - La phrase (étape 3)</p> <p>Détente libre</p>	<p>Maths : - les moitiés (découverte + leçon)</p> <p>Questionner le monde : - distinguer dessin et plan</p> <p>Sport</p> <p>Détente libre</p>
vendredi 24 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture compréhension : - Album "L'ours" : entraînement et vocabulaire + exercices</p> <p>Production : - Écrire un nouveau texte</p> <p>Ecoute musicale : "Aquarium" de C. St Saëns</p> <p>Détente : coloriage</p>	<p>Maths : - les moitiés (exercices)</p> <p>Questionner le monde : - le plan de la chambre</p> <p>Grammaire : - La phrase (étape 4)</p> <p>Détente : Keskecé ?</p>

MATIN :

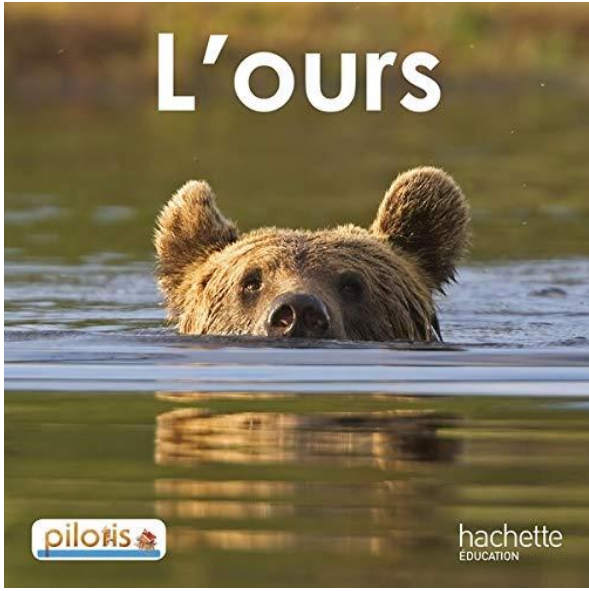
Rituel : Réponds aux questions.

- Quel jour c'est aujourd'hui ?
- Quel jour c'était hier ?
- Quel jour ce sera demain ?

Français

Activité 1. **Lecture compréhension** : - Découverte de l'album "L'ours" : texte 1

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues (parents)
oral	<p>Observe la couverture de cet album.</p>  <p>Retrouve le titre, le nom de l'éditeur, le nom de la collection.</p>	<p><i>Laissez votre enfant s'exprimer librement sur ce qu'il voit.</i></p> <p><i>Puis, posez-lui les questions suivantes :</i></p> <p><i>Que voyez-vous ?</i></p> <p><i>De quelle sorte d'illustration s'agit-il ? (Il s'agit d'une photographie.)</i></p> <p><i>Quelle différence y a-t-il entre un dessin et une photographie ? (La photographie est une image réelle, qui nous permet de « voir » la réalité et de bien la comprendre)</i></p> <p>Tu vas donc découvrir un album documentaire.</p> <p><i>Faire préciser ce qu'est un éditeur (Il fabrique le livre.)</i></p>
	<p>Ecoute bien le texte que je vais te lire. Il te donne des informations sur les ours.</p> <p>Cliquer sur le lien ci-après : https://filez.ac-reunion.fr/e7jop</p>	
	<p>Observe les photographies ci-dessous.</p> <p>Dis ce que tu vois.</p> <p>Lis silencieusement le texte.</p> <p>Puis, dis ce que tu as compris.</p>	<p><i>Faire décrire les photographies (description de l'animal, En quelle saison cela se passe-t-il ? Que fait-il ? Pourquoi voit-on l'ours manger sur presque toutes les photos ?...).</i></p> <p><i>Laissez votre enfant lire seul le texte.</i></p> <p><i>Puis, faire lire ce qui peut l'être et lire pour lui ce qui ne l'est pas, notamment les sons complexes comme le "ou" de rouge, le "an" de maman, le "eau" qui s'écrit avec 3 lettres.</i></p> <p><i>Lire ensemble le texte une nouvelle fois.</i></p>

Découverte du texte 1 :

L'ours en automne

L'ours mange des animaux .

Il mange aussi des plantes .

L'ours mange beaucoup ,

beaucoup .

Il grossit, grossit.



Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues (parents)
Oral cahier	Réponds aux questions posées. Copie sur ton cahier les mots dictés.	<u>Questions de compréhension</u> : De qui parle-t-on ? Quand cela se passe-t-il ? Que fait-il ? Que mange-t-il ? Les photographies et le texte donnent-ils les mêmes informations ? Si votre enfant n'arrive pas à répondre à la question, lui demander de relire le texte pour y trouver l'information. Demander de chercher dans le texte les mots suivants et les faire recopier : l'ours - en automne - il mange
	Fais les exercices ci-dessous.	

L'ours

1 **Relie** les mots aux images.

l'ours •		des animaux •	
l'automne •		des plantes •	

2 **Entoure** d'une même couleur les mots identiques.

des animaux		l'automne
l'ours	l'automne	des plantes
des animaux	des plantes	l'ours



3 **Coche** seulement les photographies.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 **Relie** le texte à la bonne photographie.

L'ours grossit, grossit. •

L'ours mange, mange. •

•	
•	

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
	<p>Regarde cette vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/identification-de-la-phrase.html?sword_list%5B%5D=la&sword_list%5B%5D=phrase&no</p>	
<p>Livre pilotis p. 62</p>	<p>Rappel : <u>Lisez la première phrase à votre enfant :</u> “Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.”</p> <p>Lis le texte sous la photo à haute voix. “Chez mamie, il y a un chat sur le sofa.”</p> <p>Compte le nombre de mots.</p> <p>Repère <u>la majuscule</u> du premier mot (= une lettre plus grande que les autres).</p> <p>Repère <u>le point</u> après le dernier mot.</p> <p>Combien y a-t-il de lignes ?</p>	<p>Les différents mots sont séparés par un espace. Il y a 10 mots.</p> <p>Il y a une seule phrase écrite sur deux lignes.</p>
	<p>Lis le texte en dessous : “Le lit, un chat sur il y a.”</p> <p>Est-ce une phrase ?</p>	<p>Faire remarquer que le texte commence par une majuscule et par un point. Mais ce n’est pas une phrase car elle n’a pas de sens.</p> <p>Dans une phrase, l’ordre des mots est très important.</p>
	<p>Lis la deuxième phrase. “C’est Filo !”</p> <p>Compte le nombre de mots.</p> <p>Repère <u>la majuscule</u> du premier mot (= une lettre plus grande que les autres).</p> <p>Repère <u>la deuxième majuscule</u> de la phrase. Pourquoi y a-t-il une majuscule sur ce mot ?</p> <p>Repère <u>le point</u> après le dernier mot.</p> <p>Combien y a-t-il de lignes ?</p>	<p>Dans cette phrase, il y a trois mots. Une lettre peut être un mot.</p> <p>La majuscule du début de la phrase est la lettre “C”. Il y a une autre grande lettre dans cette phrase.</p> <p>Il y a une majuscule au début du mot “Filo” car c’est un prénom. Tous les prénoms commencent par une majuscule.</p> <p>C’est un point d’exclamation “!”.</p> <p>Il y a une phrase sur une ligne.</p>
<p>CPa : cahier noir crayon à papier</p>	<p>Exercice :</p> <ol style="list-style-type: none"> Observe les images en dessous. Combien y a-t-il de phrases ? Recopie ces 3 phrases. Fais attention à ta position et à la tenue de ton stylo. Entoure la majuscule et le point de chaque phrase. 	

CP/CE1:
cahier de
devoirs et
stylo bleu



Un chat noir boit du lait.



Un garçon joue au ballon.



Une fille mange.

Lis et apprends la leçon.

Trois amis pour une phrase

L

une
majuscule



.?!

un point

Le loup veut changer de couleur.

du sens



Une **phrase** commence par une **majuscule**
et se termine par un **point**.



Une phrase peut
s'écrire sur 2 lignes.

Il peut y avoir une
majuscule au milieu
d'une phrase.



Détente : - Regarde cette courte vidéo sur l'ours brun et découvre ce qu'il est pressé de faire quand il sort de l'hibernation.

<https://safeYouTube.net/w/CXP6>



APRÈS-MIDI :

Maths







Rituel : **Combien** de places de parking ? **Ecris** le nombre.

Parking du château

Parking de la plage

Parking du théâtre

Activité 1. J'apprends les doubles.

Matériel	Consignes (vidéo disponible : lien envoyé par mail)	Précisions ou réponses attendues
	<p>Voici une recette de gâteau au yaourt pour 4 personnes.</p> <p>Pour 1 gâteau :</p>	<p style="text-align: center;">Gâteau au yaourt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 pot de yaourt  - 2 pots de sucre  - 3 pots de farine  - 3 œufs  - 1 sachet de levure  - 5 cuillères d'huile 

CPa :
cahier noir
crayon à
papier

CP/CE1:
cahier de
devoirs et
crayon à
papier.

Maël a décidé de faire cette recette. Mais il a 2 moules. Il a donc invité des amis. Il doit donc préparer 2 gâteaux.

Aide Maël a trouvé les quantités pour 2 gâteaux.

Complète la recette pour 2 gâteaux. *Vous pouvez copier le texte pour votre enfant.*

Pour 2 gâteaux :

- pots de yaourt
- pots de sucre
- pots de farine
- oeufs
- sachets de levure
- cuillères d'huile.

Pour trouver les quantités pour 2 gâteaux, tu dois les doubler.

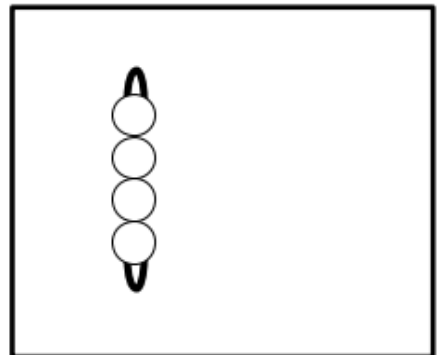
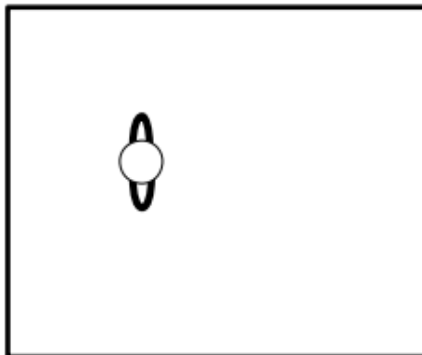
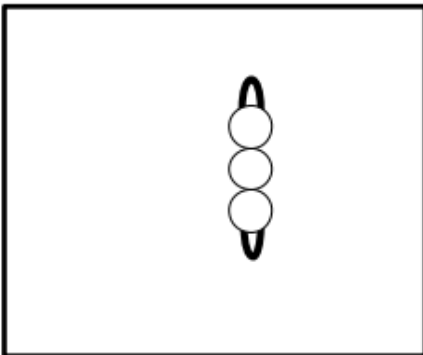
Pour trouver le double, je dois compter le nombre deux fois.

*Par exemple : Le double de 1 pot, c'est 1 pot et encore 1 pot.
Le double de 1 pot, c'est 2 pots.*

Apprends tes doubles par cœur.

Observe les trois bracelets en dessous. Chaque bracelet a un nombre différent de perles.

Dessine le double de chaque quantité.



Calcul mental :

Les doubles

Je sais que pour trouver un **double**, je le compte **2 fois**.



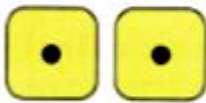
Le double de 1, c'est deux fois le 1.

$$\begin{array}{c} 1 \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} 1 \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} 2 \\ \square \square \end{array}$$

Le double de 4, c'est deux fois le 4.

$$\begin{array}{c} 4 \\ \square \square \\ \square \square \end{array} + \begin{array}{c} 4 \\ \square \square \\ \square \square \end{array} = \begin{array}{c} 8 \\ \square \square \square \square \\ \square \square \square \square \end{array}$$

Double de 1



$$1 + 1 = 2$$

Le double de 1,
c'est **2**.

Double de 2



$$2 + 2 = 4$$

Le double de 2,
c'est **4**.

Double de 3



$$3 + 3 = 6$$

Le double de 3,
c'est **6**.

Double de 4



$$4 + 4 = 8$$

Le double de 4,
c'est **8**.

Double de 5



$$5 + 5 = 10$$

Le double de 5,
c'est **10**.

Double de 6



$$6 + 6 = 12$$

Le double de 6,
c'est **12**.

Double de 7



$$7 + 7 = 14$$

Le double de 7,
c'est **14**.

Double de 8



$$8 + 8 = 16$$

Le double de 8,
c'est **16**.

Double de 9



$$9 + 9 = 18$$

Le double de 9,
c'est **18**.

Double de 10



$$10 + 10 = 20$$

Le double de 10,
c'est **20**.

Activité . Enseignement artistique : La chambre, Vincent Van Gogh, 1888. **(travail accompagné)**



Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
	<p>Observe le tableau. Que représente-il ? Nomme les meubles de cette chambre.</p>	<p>Ce tableau représente une chambre. Il y a un lit, deux chaises, une petite table et des tableaux sur les murs.</p>
	<p>Où se situe le lit ? Où se situe la table ? Où se situe la grande chaise ? et la petite chaise ? Où se trouvent les tableaux ?</p>	<p>Le lit est à droite de la chambre. La table est à gauche du lit. La grande chaise est devant la table. La petite chaise est entre le lit et la table. Les tableaux sont sur les murs, au-dessus du lit.</p>
<p>crayons de couleur ou feutres</p>	<p><u>Si tu peux</u>, imprime le dessin ci-dessous et colorie les meubles en respectant les couleurs. <u>Si tu ne peux pas imprimer</u>, essaie de dessiner la chambre de Van Gogh et colorie en respectant les couleurs.</p>	



Ecoute musicale : L'eau et la musique « Aquarium » de Camille St Saëns

La semaine dernière, tu as écouté "Aquarium" de Camille Saint Saëns, morceau joué par 2 pianistes. Clique sur le lien ci-après pour écouter à nouveau cette œuvre mais, cette fois-ci, jouée par un seul pianiste.

<https://safeYouTube.net/w/LRW6>

(Pièce extraite du célèbre « Carnaval des Animaux » composé par Camille Saint Saëns, en 1886).