

## L'école à la maison - CPa et CP/CE1 - Ecole Raymond Mondon

Programme de travail pour la semaine 6 du lundi 27 au jeudi 30 avril 2020.

Cours en ligne sur le site Réunion 1ère :

CP : - leçon n°4 de français : lecture d'un livre (Riquiqui) et révision du son [f] : "f" + découverte de la graphie "ph" et découverte du son [on].

- leçon n°4 de mathématiques : construction de collections avec du petit matériel + additionner 2 nombres (avec un calcul des unités > 10) en décomposant.

<https://la1ere.francetvinfo.fr/reunion/retrouvez-cours-interactifs-complementaires-proposees-rectorat-reunion-1ere-817468.html>

Durant cette 6ème semaine, tu vas travailler sur :

	MATIN	APRÈS-MIDI
lundi 27 avril	<p><b>Rituel</b> : - date</p> <p><b>Lecture compréhension</b> : - Découverte de l'album "L'ours" 3ème partie + exercices</p> <p><b>Détente</b> : coloriage</p>	<p><b>Maths</b> : - les nombres de 50 à 59 (découverte + leçon)</p> <p><b>Lecture</b> : Je révise les sons et les syllabes.</p> <p><b>Chant</b> : Il était un petit homme</p> <p><b>Détente</b></p>
mardi 28 avril	<p><b>Rituel</b> : - date</p> <p><b>Lecture compréhension</b> : - Album "L'ours" : entraînement et vocabulaire + exercices</p> <p><b>Production</b> : Écrire un nouveau texte</p> <p><b>Détente et écoute musicale</b> : Une histoire en image et en musique "Hugs"</p>	<p><b>Maths</b> : - les nombres de 50 à 59 (en lettres)</p> <p><b>Lecture</b> : Je révise les mots outils.</p> <p><b>Sport</b> : Le jeu de l'oie</p> <p><b>Détente</b></p>
mercredi 29 avril	<b>DÉFI n°8</b>	
jeudi 30 avril	<p><b>Rituel</b> : - date</p> <p><b>Lecture compréhension</b> : - Découverte de l'album "L'ours" 4ème partie (fin) + exercices</p> <p><b>Grammaire</b> : Je révise les éléments de la phrase.</p> <p><b>Détente</b></p>	<p><b>Maths</b> : - Exercices sur les nombres de 0 à 59</p> <p><b>Lecture compréhension</b> : - Album "L'ours" : entraînement et vocabulaire + exercices</p> <p><b>Production</b> : - Écrire un nouveau texte</p> <p><b>Arts plastiques</b></p>

👋 Bonne semaine !

### Lundi 27 avril

#### MATIN :

**Rituel** : Réponds aux questions.

- Quel jour c'est aujourd'hui ?
- Quel jour c'était hier ?
- Quel jour ce sera demain ?

Activité 1. **Lecture compréhension** : - Découverte de l'album "L'ours" : texte 3

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues (parents)
	<p><b>Observe</b> les photographies ci-dessous.  <b>Dis</b> ce que tu vois.</p> <p><b>Lis</b> silencieusement le texte.  Puis, <b>dis</b> ce que tu as compris.</p>	<p><i>Faire décrire les photographies. (Qui voit-on ? Que fait l'ourson ? En quelle saison cela se passe-t-il ? Pourquoi voit-on plusieurs fois la maman ourse à côté de l'ourson ?)</i></p> <p><i>Laissez votre enfant lire seul le texte.  Puis, demandez-lui quels sont les mots reconnus.  Lire pour lui les mots inconnus, notamment les mots avec les sons complexes comme le "ou" de rouge, le "an" de maman, le "au" de jaune, le "in" de cinq, le "em" de décembre, le "er" à la fin des mots qui se lit "é" comme dans cahier.  Lire ensemble le texte une nouvelle fois.</i></p>

Découverte du texte 3 :

**L'ours au printemps**

L'ourson a grandi .  
Il sort pour jouer .  
Il sort aussi pour chasser  
et pêcher avec sa maman .  
Elle est toujours là pour le protéger .



Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues (parents)
oral	<b>Réponds</b> aux questions posées.	<p><u>Questions de compréhension</u> :</p> <p><i>Construire avec votre enfant le sens du texte :</i></p> <p><b>Qui ?</b> Réponse possible : l'ours, l'ourson, il, le (=l'ourson), sa maman.</p> <p><b>Quoi ?</b> (Que fait-il ?) Réponse possible : a grandi, sort, jouer, chasser, pêcher, protéger.</p> <p><b>Quand ?</b> Réponse possible : au printemps.</p>

cahier	<b>Copie</b> sur ton cahier les mots dictés.	<b>Où ?</b> Réponse possible : là.  Si votre enfant n'arrive pas à répondre à la question, lui demander de relire le texte pour y trouver l'information.  Demander de chercher dans le texte les mots suivants et les faire recopier : printemps - jouer - pêcher - a grandi
	<b>Fais</b> les exercices ci-dessous.	



## L'ours (découverte du texte 3)

1 **Entoure** le mot identique au modèle.

ourson	ourse	petit	printemps
ours	ours	pêcher	princesse
nounours	nounours	petite	printemps
ourson	ourson	petit	temps
ourse	ourse	peton	printanier





2 **Relie** le début et la fin des phrases.

L'ourson ●	● sort pour jouer.
La maman ourse ●	● sort pour pêcher avec sa maman.
	● est là pour le protéger.
	● a grandi.

3 **Entoure** ce qui est vrai pour compléter chaque phrase du documentaire.

- C'est 
  - l'hiver.
  - le printemps.
- L'ourson 
  - La maman ourse a grandi.
- L'ourson sort pour 
  - jouer.
  - chasser.
  - pêcher.
- La maman ourse est toujours là pour le 
  - punir.
  - protéger.

4 **Ecris** ce que font les personnages.

-  L'ourson sort pour \_\_\_\_\_.
-  L'ourson sort pour \_\_\_\_\_.
-  L'ourson sort pour \_\_\_\_\_.
-  La maman ourse est là pour le \_\_\_\_\_.



Découvre les images de cette courte vidéo sur l'ours. (Les commentaires sont en anglais mais cela n'empêche pas de regarder les images !)

<https://safeYouTube.net/w/m2E8>

**Petit rappel** : Comment se protéger du coronavirus ? (À regarder en famille pour d'éventuelles questions)

<https://www.lumni.fr/video/comment-se-proteger-du-coronavirus#containerType=folder&containerSlug=coronavirus>

**Détente** : coloriage

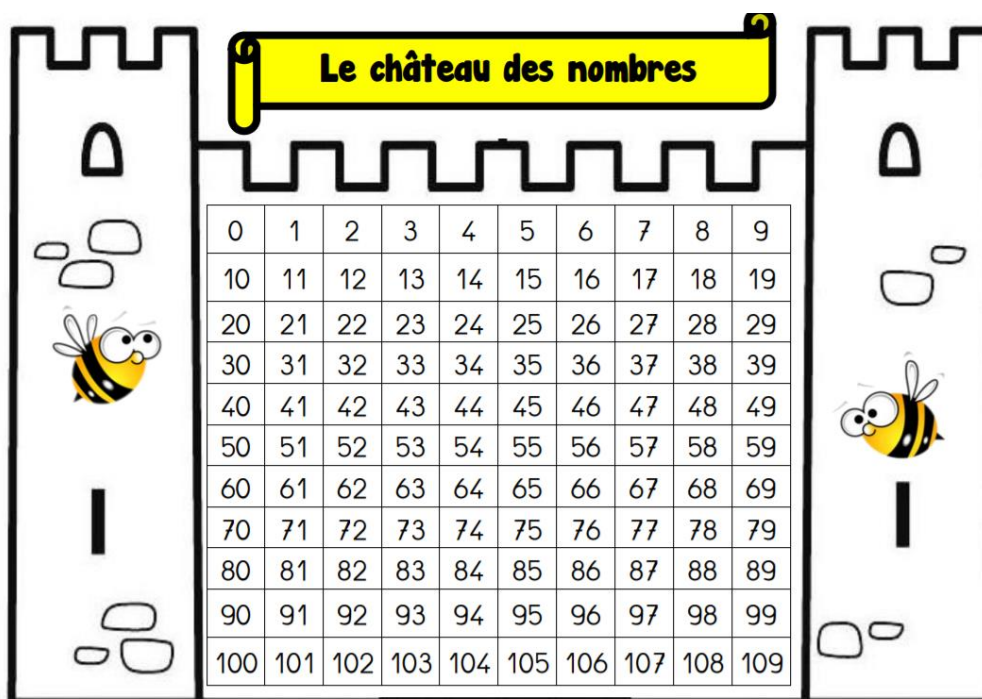


**APRÈS-MIDI** :

**Mathématiques**

Activité 1 - *Récite la comptine des nombres de 0 à 69 (sans modèle).*

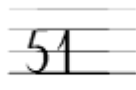
Activité 2 - *Lis le tableau des nombres de 0 à 100.*



Activité 3 - *Je découvre les nombres de 50 à 59.*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues										
	<p><b>Regarde cette vidéo</b> : Les nombres de 50 à 59  <a href="https://safeYouTube.net/w/1fL8">https://safeYouTube.net/w/1fL8</a></p>											
Création	<p><b>Prends</b> une feuille. <b>Reproduis</b> comme ci-après puis <b>découpe</b> pour avoir les étiquettes-nombres de 50 à 59.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td> </tr> <tr> <td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td> </tr> </tbody> </table>	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	<p><i>Faire manipuler les étiquettes-nombres :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner un nombre, l'enfant montre la bonne étiquette,</li> <li>- montrer une étiquette, l'enfant lit le nombre,</li> <li>- mélanger toutes les étiquettes, l'enfant retrouve le bon ordre ; faire lire de 50 à 59, de 59 à 50</li> <li>- donner 4 ou 5 étiquettes, à ranger du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit. A faire plusieurs fois.</li> <li>- ajouter toutes les étiquettes (0 à 59) : lecture au hasard, reconstituer chaque famille (la famille du 0, du 10, du 20, du 30, du 40). Lecture complète de 0 à 59.</li> </ul>
50	51	52	53	54								
55	56	57	58	59								

<p>Petits objets</p>	<p><b>Fais</b> une collection d'objets :</p> <p style="text-align: center;">52 - 57 - 51 - 59</p>	<p><i>Si tu n'as pas suffisamment d'objets, tu peux utiliser des grains de riz ou des grains secs.</i></p> <p><i>Laisser l'enfant faire sa 1ère collection. S'il n'a pas fait de groupements par 10, lui demander : "Je vais être obligé(e) de compter les objets un par un, tu ne peux pas faire autrement pour que je vois de suite le bon nombre ?".</i></p> <p><i>Exemple : 52 (je dois voir 5 paquets de 10 et 2 objets seuls)</i></p> <p><i>Faire vérifier le nombre d'objets en comptant les dizaines de 10 en 10 :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>10, 20, 30, 40, 50 et 2 : 52</i></p>
<p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>	<p><b>Apprends</b> par cœur le mot 50 en lettres (c'est le chef de famille)</p> <p><b>Ecris</b> les nombres au-dessus de différentes façons.</p>	<p><i>L'enfant peut le recopier plusieurs fois pour aider à la mémorisation, l'épeler à voix haute. Faire remarquer qu'il y a 5 dizaines dans 50 et que la 1ère syllabe du mot "cinquante" commence comme "cinq".</i></p> <p><i>Exemple : 52</i> <i>cinquante-deux</i> <i>5 d et 2 u (5 dizaines et 2 unités)</i> <i>10+10+10+10+10+2 = 52</i> <i>50+2 = 52</i></p> <p><i>S'il a des difficultés, votre enfant peut s'aider de la leçon ci-après.</i></p>
	<p><b>Dictée</b> de nombres en chiffres.</p> <p><b>Lis</b> la leçon ci-dessous. (à connaître)</p>	<p><i>Dictier les nombres suivants :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>51 - 56 - 47 - 12 - 35 - 58 - 31 - 16 - 54 - 55</i></p> <p><i>Les chiffres s'écrivent dans 2 interlignes.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>

Les nombres de 50 à 59

d	u	en lettres		$50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	
5	0	<i>cinquante</i>	5 d et 0 u		$50 + 0 = 50$ $0 + 50 = 50$
5	1	<i>cinquante-et-un</i>	5 d et 1 u		$50 + 1 = 51$ $1 + 50 = 51$
5	2	<i>cinquante-deux</i>	5 d et 2 u		$50 + 2 = 52$ $2 + 50 = 52$
5	3	<i>cinquante-trois</i>	5 d et 3 u		$50 + 3 = 53$ $3 + 50 = 53$
5	4	<i>cinquante-quatre</i>	5 d et 4 u		$50 + 4 = 54$ $4 + 50 = 54$

d	u	en lettres			
5	5	<i>cinquante-cinq</i>	5 d et 5 u		$50 + 5 = 55$ $5 + 50 = 55$
5	6	<i>cinquante-six</i>	5 d et 6 u		$50 + 6 = 56$ $6 + 50 = 56$
5	7	<i>cinquante-sept</i>	5 d et 7 u		$50 + 7 = 57$ $7 + 50 = 57$
5	8	<i>cinquante-huit</i>	5 d et 8 u		$50 + 8 = 58$ $8 + 50 = 58$
5	9	<i>cinquante-neuf</i>	5 d et 9 u		$50 + 9 = 59$ $9 + 50 = 59$

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Pilotis p. 66	<p><b>Lis</b> les sons ci-dessous à haute voix.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● p t c d g b</li> <li>● pr tr cr dr fr gr br vr</li> <li>● pl cl fl gl bl</li> <li>● p t c d g b</li> <li>● pr tr cr dr fr gr br vr</li> <li>● pl cl fl gl bl</li> </ul>	<p>Si votre enfant n'arrive pas à lire certains sons, demandez-lui de faire les gestes de ces sons.</p>
	<p><b>Lis</b> les syllabes ci-dessous à haute voix.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pa, pé, ti, tê, ca, gu, di, dè, be, bè</li> <li>- ap, ip, at, it, ut, ac, ic, uc, ab, ab</li> <li>- pal, cao, dia, vid, bul, gob, crè, pri, blé, fla</li> </ul>	
	<p><b>Ecris</b> les syllabes dictées.</p> <p>da, ti, ca, tu, gre, mi, fé, ba, no</p>	<p><i>Je vais te dicter plusieurs syllabes que tu vas écrire sur ton cahier. Demandez à votre enfant de répéter la syllabe dictée et de vous dire les sons qu'il entend en faisant les gestes des sons.</i></p>
	<p><b>Lis</b> la leçon ci-dessous (révision du son « g »).</p>	



1 - Je lis des mots.

**ga** une bagarre - une gamine - il se régale

**go** une gomme - elle rigole

**gu** un légume - une virgule - la figure

2 - Je lis des phrases.

elle peut

Gaspard va **avoir** une jolie gomme.

Papi fait un solide repas, il se régale de légumes et de sardines.

Magali **peut avoir** un vélo pour Noël.

avoir

Ma copine part sur un gros cargo.

Mamie regarde le bébé d'une dame qui rigole.

Ta moto est mal garée.

Pour sa fête, Magalie a été gâtée par son amie.

3 - Je lis une petite histoire.

Gustave avale sa grenadine . Il regarde Jade .

Elle démarre sa grosse moto dans la rue .

Gustave filme Jade de dos

avec la caméra de papa .

Oh ! La gaffe ! Il n'a pas obéi,

il a pris la caméra ! Papa le punit .



**Education musicale** : - Chant : *Il était un petit homme.*

Écoute, apprends les paroles au fur et à mesure (un peu chaque jour) et lance-toi ! (Si tu as la possibilité d'imprimer les paroles ci-dessous, colle-les

dans ton cahier orange, sinon, ce n'est pas grave!).

<https://safeyoutube.net/w/NIB6>

## Chant : PIROUETTE, CACAHUÈTE

1. Il était un petit homme,  
Pirouette, cacahuète,  
Il était un petit homme,  
Qui avait une drôle de maison  
Qui avait une drôle de maison

2. La maison est en carton  
Pirouette, cacahuète,  
La maison est en carton  
Les escaliers sont en papier  
Les escaliers sont en papier

3. Si vous voulez y monter  
Pirouette, cacahuète,  
Si vous voulez y monter  
Vous vous casserez le bout du nez (bis)

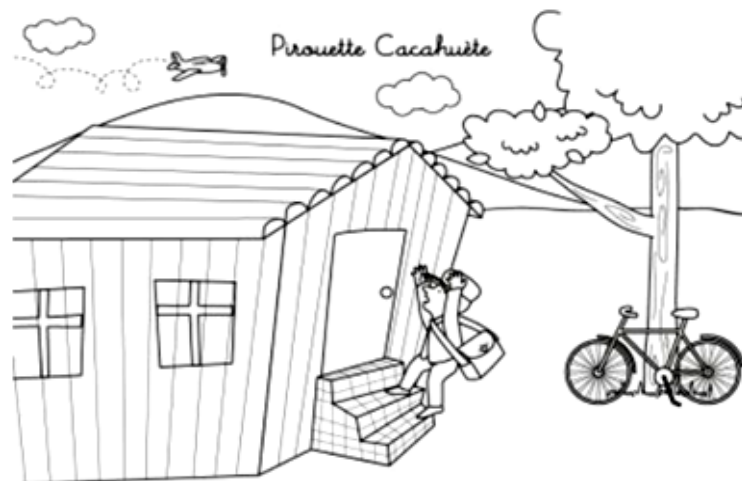
4. Le facteur y est monté  
Pirouette, cacahuète,  
Le facteur y est monté  
Il s'est cassé le bout du nez (bis)

5. On lui a raccommodé  
Pirouette, cacahuète,  
On lui a raccommodé  
Avec du joli fil doré (bis)

6. Le beau fil s'est cassé  
Pirouette, cacahuète,  
Le beau fil s'est cassé  
Le bout du nez s'est envolé (bis)

7. Un avion à réaction  
Pirouette, cacahuète,  
Un avion à réaction  
A rattrapé le bout du nez (bis)

8. Mon histoire est terminée  
Pirouette, cacahuète  
Mon histoire est terminée  
Messieurs, mesdames, applaudissez!  
(bis)



Détente

