

Programme de travail pour la semaine 3 du mardi 14 au vendredi 17 avril 2020.

Merci à vous chers parents pour votre implication et vos retours et bien sûr félicitations à tous nos élèves pour leur sérieux et leur investissement.

Cours en ligne sur le site Réunion 1ère :

CP : - leçon n°2 de français : lecture d'un livre et révision du son [ch]

- leçon de mathématiques : la décomposition des nombres

<https://la1ere.francetvinfo.fr/reunion/retrouvez-cours-interactifs-complementaires-proposees-rectorat-reunion-1ere-817468.html>

Durant cette 4ème semaine, tu vas travailler sur :

	MATIN	APRÈS-MIDI
mardi 14 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture/écriture : - découverte des sons [bl, cl, fl, gl, pl] et des groupes de lettres "bl, cl fl, gl, pl," - livre Pilotis p.60 - exercices</p> <p>Mathématiques : rituels</p> <p>Détente : coloriage</p>	<p>Maths : - Découverte des nombres de 40 à 49</p> <p>Lecture : - découverte des syllabes avec "bl, cl, fl, gl, pl" - livre Pilotis p. 61 (syllabes et sons)</p> <p>Détente libre</p>
mercredi 15 avril	DÉFI n°6	
jeudi 16 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture/écriture : - feuille de révision avec les syllabes - lecture de mots avec "bl..." - écriture et dictée - livre Pilotis p. 61 (mots)</p> <p>Poésie</p>	<p>Maths : - Les nombres de 40 à 49 en lettres</p> <p>Lecture/écriture : - lecture de phrases - copie d'une phrase et illustration</p> <p>Détente libre</p>
vendredi 17 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture : - lecture d'un texte : livre Pilotis p. 61 - exercices</p> <p>Production : - écrire une phrase</p> <p>Détente</p>	<p>Maths : - additions</p> <p>Lecture : texte de révision</p> <p>Dictée : mot-outils et phrase</p> <p>Détente : Keskecé ?</p>

Bonne semaine ! On ne lâche rien ! Bon courage !

Mardi 14 avril

MATIN :


Rituel : Réponds aux questions.














- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?

Français - Lecture

Travail accompagné (vidéo disponible)

Activité 1 - *Je découvre les sons des combinaisons suivantes "bl, pl, gl, cl, fl".*

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues (parents)
oral	<p>Observe ces groupes de lettres.</p> <p style="text-align: center;">bl pl gl cl fl</p> <p>A quels alphas te font penser ces lettres?</p>  <p>Comment chantent ces alphas ensemble?</p>	<p><i>Vois-tu la même chose?</i> <i>Qu'est-ce qui est identique?</i> La lettre "l" <i>Quelle différence remarques-tu?</i> La 1ère lettre n'est pas la même ; Je vois "bl", "pl", "gl", "cl", "fl".</p> <p>Je pense à la botte qui a un gros bidon et à la limace, au perroquet et à la limace. Je ne confonds pas le son [b] et le son [p]. Je pense au gulu et à la limace, au cornichon et à la limace. Je ne confonds pas le son [g] et le son [c]. Je pense à la fusée et à la limace.</p> <p><i>Trouve un mot ou plusieurs mots où tu entends ces sons.</i> <i>Si votre enfant n'a pas d'idée : "Regarde autour de toi et nomme tout ce que tu vois".</i></p>
livre Pilotis p. 60	<p>Lis les groupes de lettres.</p> <p style="text-align: center;">bl pl gl cl fl</p> <p>Lis l'immeuble des mots avec les sons appris.</p>	<p><i>A chaque fois, tu vois 2 lettres et tu entends 2 sons.</i></p> <p><i>Comme la semaine dernière, les mots sont rangés par étage dans un "immeuble" et non dans une "maison".</i> <i>Observe les cases rouges de l'immeuble : ce sont des verbes. Dans les cases bleues, il y a des noms (avec des déterminants).</i></p>
CPa : cahier noir crayon à	<p>Ecris 6 fois les groupes de lettres en écriture cursive.</p>	<p><i>Avant le début de l'activité, copier un modèle "bl" et "fl" dans la marge (en "attaché" en respectant la hauteur des lettres : les boucles qui montent : 3</i></p>

<p>papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>		<p><i>interlignes ; les boucles qui descendent : 2 interlignes).</i></p> <p><i>Attention à la tenue du corps, à la tenue du crayon et au soin du tracé.</i></p>
<p>oral</p> <p>livre</p> <p>Pilotis</p> <p>p. 60</p>	<p>Ouvre ton livre à la page 60. Écoute et réponds.....</p> <p>Regarde ces images et trouve l'intrus.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">     </div>	<p><i>Nous allons jouer avec les mots.</i></p> <p><i>- Je vais dire un mot et tu vas trouver d'autres mots qui peuvent aller avec lui pour former une famille.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>applaudir</i> <i>tableau</i> <i>glace</i> <i>flocon</i></p> <p><i>Exemple : réponses possibles pour "elle applaudit" : - spectacle/chanteur/cirque... - il siffle/il joue... : ce sont des actions.</i></p> <p><i>- Explique pourquoi et trouve un mot qui pourrait remplacer l'intrus.</i></p> <p><i>1ère série : chemise (famille : manteaux)</i></p> <p><i>2ème série : jouets (famille : école)</i></p> <p><i>3ème série : nuit (famille : météo)</i></p>

Activité 2 - *Exercices sur les sons [bl, cl, gl, fl, pl] et des lettres correspondantes ci-après.*

Travail accompagné

Les exercices peuvent se faire à l'oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d'imprimer.

1



Colorie les dessins de la couleur demandée quand tu entends :

cl en jaune, **gl** en bleu, **fl** en vert.

bl cl gl fl pl




2




Colorie les syllabes du mot, puis **recopie-le**.



gli	cli	ssa
za	be	de



glo	clo
de	be



che	col
clo	je

3



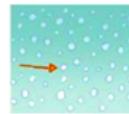
Complète les mots par : bl cl fl pl gl.



__asse



para__uie



__ocon



ta__e

4



Barre l'intrus dans la ligne.



5



Entoure les syllabes identiques au modèle.

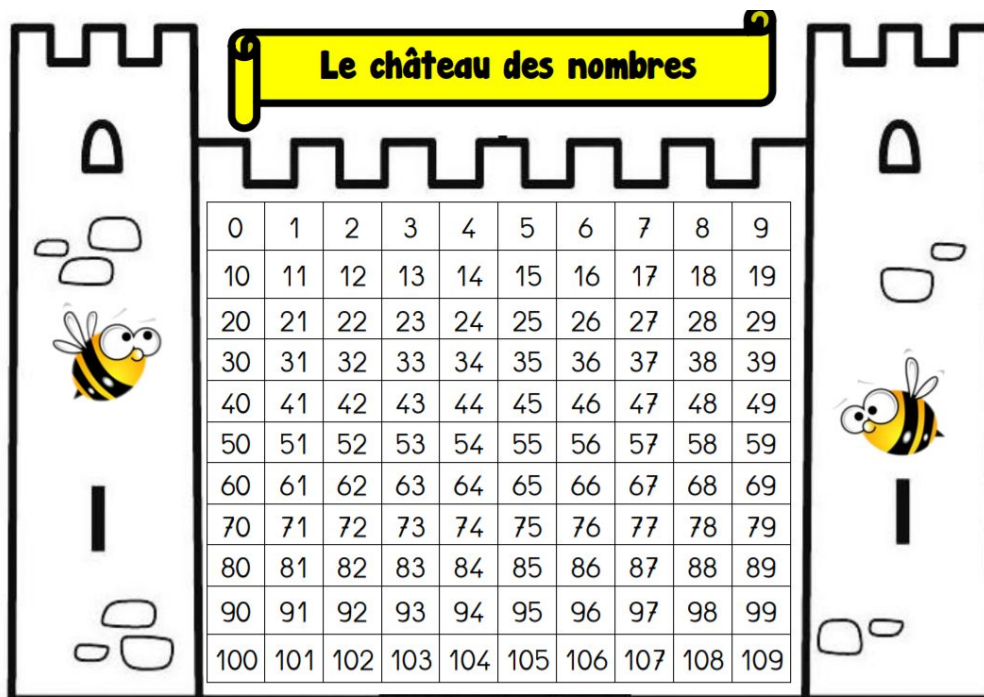
fla	fla	lla	gla	fla	ffa	lfa	fla	alf	bla
blo	blo	llo	hlo	blo	lob	bblo	blo	lbo	blo

Réponses : ex n°2 (glissade, globe, cloche) ; ex n°3 (classe, parapluie, flocon, table) ; ex n°4 (intrus : citron)

Mathématiques - Numération

Activité 1 - *Récite la comptine des nombres de 0 à 69 (sans modèle).*

Activité 2 - *Lis le tableau des nombres de 0 à 100.*



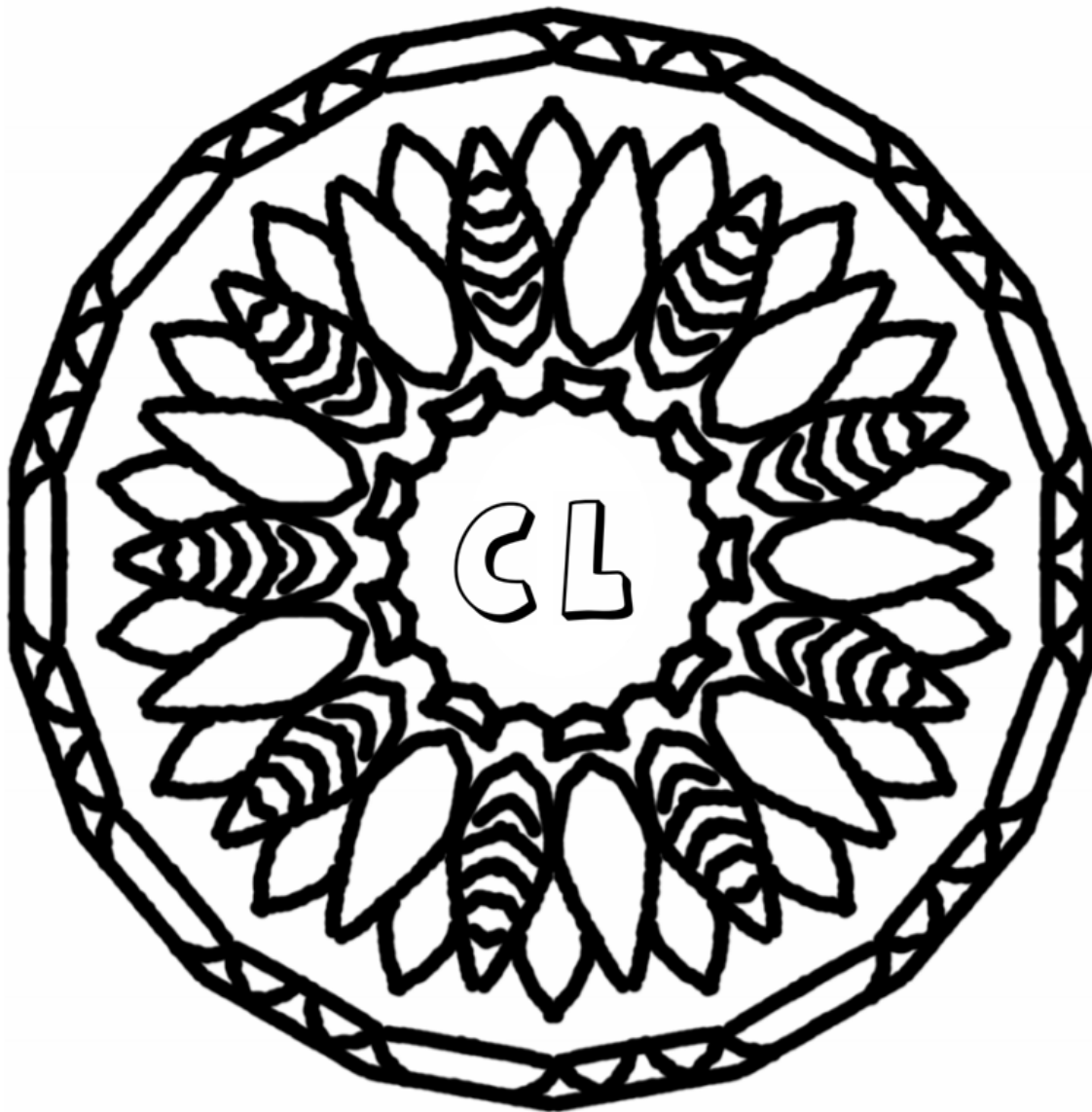
The image shows a castle-shaped number chart. At the top, a yellow banner reads "Le château des nombres". Below the banner is a grid of numbers from 0 to 109, arranged in 11 rows and 10 columns. The grid is flanked by two castle towers, each containing a cartoon bee and some decorative elements like windows and a door.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109

Activité 3 - *Calcul mental :*

$12 + 4$; $21 + 6$; $31 + 7$; $1 + 20$; $15 + 5$ (Réponses : 16, 27, 38, 21, 20)

Détente : coloriage



APRÈS-MIDI :

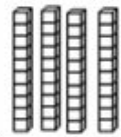
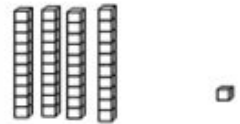
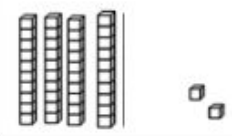
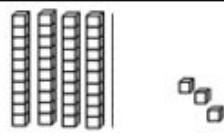

Mathématiques - Numération

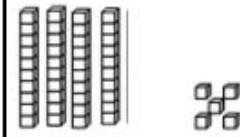
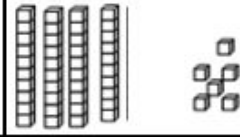
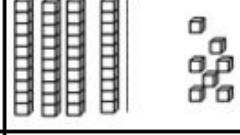
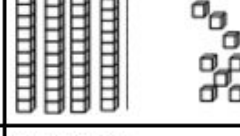

Activité 1 - *Je découvre les nombres de 40 à 49.*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues										
	<p>Regarde cette vidéo : Les nombres de 40 à 49 https://www.youtube.com/watch?v=CMNb0AMfgQI</p>											
création	<p>Prends une feuille. Reproduis comme ci-après puis découpe pour avoir les étiquettes-nombres de 40 à 49.</p> <table border="1" data-bbox="220 1850 475 1962"> <tbody> <tr> <td>40</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>43</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>46</td> <td>47</td> <td>48</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	<p><i>Faire manipuler les étiquettes-nombres :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - donner un nombre, l'enfant montre la bonne étiquette, - montrer une étiquette, l'enfant lit le nombre, - mélanger toutes les étiquettes, l'enfant retrouve le bon ordre ; faire lire de 40 à 49, de 49 à 40
40	41	42	43	44								
45	46	47	48	49								

		<p>- donner 3 ou 4... étiquettes, à ranger du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit...</p> <p>- ajouter toutes les étiquettes (0 à 49) : lecture au hasard, reconstituer chaque famille (la famille du 0, du 10, du 20, du 30, du 40). Lecture complète de 0 à 49.</p>
petits objets	<p>Fais une collection d'objets :</p> <p>45 - 41 - 48 - 47</p>	<p>Si tu n'as pas suffisamment d'objets, tu peux utiliser des grains de riz ou des grains secs.</p> <p>Laisser l'enfant faire sa 1ère collection. S'il n'a pas fait de groupements par 10, lui demander : "Je vais être obligé(e) de compter les objets un par un, tu ne peux pas faire autrement pour que je vois de suite le bon nombre?".</p> <p>Exemple : 45 (je dois voir 4 paquets de 10 et 5 objets seuls)</p> <p>Faire vérifier le nombre d'objets en comptant les dizaines de 10 en 10 :</p> <p>10, 20, 30, 40 et 5 : 45</p>
<p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>	<p>Apprends par coeur 40 en lettres (c'est le chef de famille)</p> <p>Ecris les nombres au-dessus de différentes façons.</p>	<p>L'enfant peut le recopier plusieurs fois pour aider à la mémorisation, l'épeler à voix haute.</p> <p>Exemple : 45 quarante-cinq 4 d et 5 u (4 dizaines et 5 unités) $10+10+10+10 +5 = 45$ $40+5 = 45$</p> <p>S'il a des difficultés, votre enfant peut s'aider de la leçon ci-après.</p>
	<p>Dictée de nombres en chiffres.</p>	<p>Dictier les nombres suivants :</p> <p>35 - 42 - 49 - 37 - 15 - 13 - 28 - 41 - 44 - 40</p> <p>Les chiffres s'écrivent dans 2 interlignes.</p> <p><u>47</u></p>
	<p>Revoir la leçon ci-dessous.</p>	


d	u	en lettres			
4	0	quarante	4 d et 0 u		$10 + 10 + 10 + 10 = 40$ $40 + 0 = 40$ $0 + 40 = 40$
4	1	quarante-et-un	4 d et 1 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 1 = 41$ $40 + 1 = 41$ $1 + 40 = 41$
4	2	quarante-deux	4 d et 2 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 2 = 42$ $40 + 2 = 42$ $2 + 40 = 42$
4	3	quarante-trois	4 d et 3 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 43$ $40 + 3 = 43$ $3 + 40 = 43$
4	4	quarante-quatre	4 d et 4 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 4 = 44$ $40 + 4 = 44$ $4 + 40 = 44$

d	u	en lettres			
4	5	quarante-cinq	4 d et 5 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 45$ $40 + 5 = 45$ $5 + 40 = 45$
4	6	quarante-six	4 d et 6 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 6 = 46$ $40 + 6 = 46$ $6 + 40 = 46$
4	7	quarante-sept	4 d et 7 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 7 = 47$ $40 + 7 = 47$ $7 + 40 = 47$
4	8	quarante-huit	4 d et 8 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 8 = 48$ $40 + 8 = 48$ $8 + 40 = 48$
4	9	quarante-neuf	4 d et 9 u		$10 + 10 + 10 + 10 + 9 = 49$ $40 + 9 = 49$ $9 + 40 = 49$

Français - Lecture

Activité 1 - *Je découvre les syllabes avec [bl, cl, fl, gl, pl].*

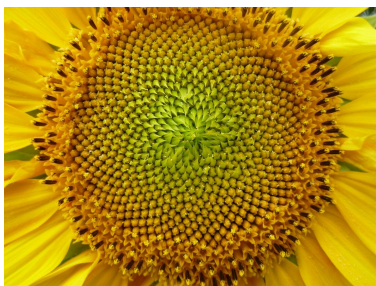
Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	Lis les syllabes dans ton livre p. 61	<i>Chaque ligne de syllabe est lue au moins 2 fois. Si votre enfant a des difficultés, lui demander de s'aider des gestes des sons.</i>
CPa : cahier noir crayon à papier CP/CE1 : cahier de devoirs, stylo bleu	Ecris les syllabes : blé bla flo flè 	<i>Avant le début de l'activité, copier les syllabes en allant à la ligne à chaque fois, dans la marge (en "attaché" en respectant la hauteur des lettres). Pour les gauchers, le modèle sera à droite. Attention au sens des accents. Veillez à la tenue du crayon et à la posture du corps : "Fais comme si tu étais en classe."</i>
	Dictée de syllabes.	<i>Dictier les syllabes suivantes :</i> <i>blé - clé - cli - plu - gli - fle - flu - flè - clas - dable</i> <i>Si votre enfant a des difficultés, lui demander de prononcer chaque son entendu avant d'écrire la syllabe. Il peut aussi s'aider des gestes des sons.</i>
	Lis le mot : globe Dessine 2 cases représentant les 2 syllabes écrites et écris chaque syllabe dans sa case. Fais la même chose avec les mots : trèfle - cloche - cartable	<i>Rappel : dans le mot "globe", il y a</i> - 1 syllabe quand je parle (j'entends "glob"), le "e" final est muet - 2 syllabes quand j'écris (glo-be) <i>- trè/fle, clo/che, car/ta/ble</i>
livre Pilotis	- Livre p. 61 : Je manipule des sons	<i>Attention! Je dois supprimer le son représenté par le geste au mot de départ.</i> <i>Réponses</i> : blanc moins le son "l" : banc clou moins le son "l" : cou plat moins le son "l" : pas

Détente

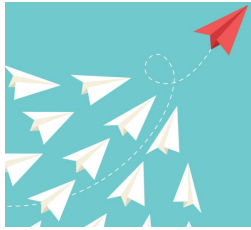


Réponse : Keskecé ? C'est le coeur d'une fleur, le tournesol.



Mercredi 15 avril

DÉFI n° 6 : (facultatif) *Construire des avions en papier.
Envoyez-nous une photo de vos avions par mail !*



Pour t'aider : <https://www.youtube.com/watch?v=LB3oersSgM0>