

Programme de travail pour la semaine 3 du lundi 6 au vendredi 10 avril 2020.

Merci à tous les parents pour leur implication et merci pour les retours.

Cours en ligne sur le site Réunion 1ère : - leçon n°1 de français : le son [r]

- leçon de mathématiques : le dénombrement

<https://la1ere.francetvinfo.fr/reunion/retrouvez-cours-interactifs-complementaires-proposees-rectorat-reunion-1ere-817468.html>

Une vidéo qui revoit la notion de dizaine/unité : <https://www.youtube.com/watch?v=KDO6KfvS-Bk>

Durant cette 3ème semaine, tu vas travailler sur :

|                   | MATIN   | APRÈS-MIDI   |
|-------------------|---|--|
| lundi 6 avril     | <p><b>Rituel</b> : - date</p> <p><b>Lecture/écriture</b> : - découverte des sons [br, cr, dr, fr, gr, vr, pr, tr] et des groupes de lettres "br, cr, dr, fr, gr, vr, pr, tr"<br/>- livre Pilotis p.58<br/>- exercices</p> <p><b>Détente libre</b></p> | <p><b>Maths</b> : - exercices de consolidation des nombres de 0 à 39<br/>- comparaison de nombres de 0 à 39</p> <p><b>Lecture</b> : - découverte des syllabes avec "br, cr, dr, fr, gr, vr, pr, tr"<br/>- livre Pilotis p. 59 (syllabes et sons)</p> <p><b>Détente libre</b></p> |
| mardi 7 avril     | <p><b>Rituel</b> : - date</p> <p><b>Lecture/écriture</b> : - feuille de révision avec les syllabes<br/>- lecture de mots avec "br..."<br/>- écriture et dictée<br/>- livre Pilotis p. 59 (mots)</p>   | <p><b>Maths</b> : - comparaison et rangement des nombres de 0 à 39</p> <p><b>Lecture/écriture</b> : - lecture de phrases<br/>- copie d'une phrase et illustration</p> <p><b>Poésie</b> : Poésie "J'ai une dent qui bouge"</p> <p><b>Détente libre</b></p>                        |
| mercredi 8 avril  | <b>DÉFI n°3</b>   |  |
| jeudi 9 avril     | <p><b>Rituel</b> : - date</p> <p><b>Lecture</b> : - lecture d'un texte : livre Pilotis p. 59<br/>- exercices</p> <p><b>Détente</b> : coloriage</p>  | <p><b>Maths</b> : - additions</p> <p><b>Production</b> : - écrire une phrase</p> <p><b>Dictée</b> : mot-outils et phrase</p> <p><b>Détente libre</b></p>   |
| vendredi 10 avril | <p><b>Rituel</b> : - date</p> <p><b>Lecture</b> : - lecture d'un nouveau texte<br/>- mots fléchés avec "n"</p> <p><b>Défi/détente</b> : "Keskecé?"</p>  | <p><b>Maths</b> : - problèmes</p> <p><b>Arts plastiques</b> : - Pâques</p> <p><b>Détente</b> : écoute d'une histoire : Les métamorphoses d'Arthur (fichier audio et illustrations)</p>   |

Bonne semaine !

# Lundi 6 avril

## MATIN :



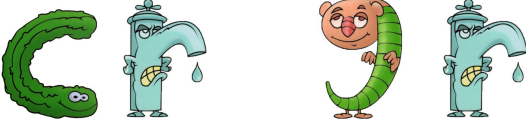
**Rituel :** Réponds aux questions.



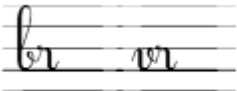
- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?


**Français** - Lecture

Travail accompagné

*Activité 1 - Je découvre les sons des combinaisons suivantes "br, cr, dr, fr, vr, pr, tr".*

| Matériel | Consignes   | Précisions ou réponses attendues (parents)   |
|----------|---|--|
|          | <p><b>Observe</b> ces groupes de lettres.</p> <p style="text-align: center;">br                      dr</p> <p><b>Comment</b> faire la différence entre la lettre "b" et la lettre "d"?</p>  <p>A quels alphas te font penser ces lettres?</p>  | <p><i>Vois-tu la même chose?<br/>Qu'est-ce qui est identique? La lettre "r"<br/>Quelle différence remarques-tu? Il y a dans le 1er groupe la lettre "b", et dans le 2ème groupe la lettre "d".</i></p> <p><i>Le "b" a un gros bidon, le "d" a le dos rond, les bosses ne sont pas du même côté.</i></p> <p>Je pense à la botte qui a un gros bidon et au robinet.<br/>Je pense à la dame avec son gros derrière et au robinet.<br/><i>Comment chantent ces groupes de lettres?</i></p> |
|          | <p><b>Observe</b> ces groupes de lettres.</p> <p style="text-align: center;">cr                      gr</p> <p>A quels alphas te font penser ces lettres?</p>    | <p><i>Vois-tu la même chose?<br/>Qu'est-ce qui est identique? La lettre "r"<br/>Quelle différence remarques-tu? Il y a dans le 1er groupe la lettre "c", et dans le 2ème groupe la lettre "g".</i></p> <p>Je pense au cornichon et au robinet.<br/>Je pense au gulu et au robinet.<br/><i>Comment chantent ces groupes de lettres?</i></p>   |
|          | <p><b>Observe</b> ces groupes de lettres.</p> <p style="text-align: center;">vr                      fr</p>   | <p><i>Vois-tu la même chose?<br/>Qu'est-ce qui est identique? La lettre "r"<br/>Quelle différence remarques-tu? Il y a dans le 1er groupe la lettre "v", et dans le 2ème groupe la lettre "f".</i></p>   |


|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>A quels alphas te font penser ces lettres?</p>    | <p>Je pense au vent et au robinet.<br/>Je pense à la fusée et au robinet.<br/><i>Comment chantent ces groupes de lettres?</i></p>  |
|  | <p><b>Observe</b> ces groupes de lettres.</p> <p style="text-align: center;">pr                      tr</p> <p>A quels alphas te font penser ces lettres?</p>  | <p><i>Vois-tu la même chose?<br/>Qu'est-ce qui est identique? La lettre "r"<br/>Quelle différence remarques-tu? Il y a dans le 1er groupe la lettre "p", et dans le 2ème groupe la lettre "t".</i></p> <p>Je pense au perroquet et au robinet.<br/>Je pense à la toupie et au robinet.<br/><i>Comment chantent ces groupes de lettres?</i></p> |
|  | <p><b>Lis</b> les groupes de lettres.</p> <p style="text-align: center;">br dr cr gr vr fr pr tr</p>  | <p><i>A chaque fois, tu vois 2 lettres et tu entends 2 sons.</i></p>   |
| oral   | <p><b>Trouve</b> des mots où j'entends ces sons.</p>  | <p><i>Si votre enfant n'a pas d'idée : "Regarde autour de toi et nomme tout ce que tu vois".</i></p>   |
| livre Pilotis  | <p><b>Lis</b> les mots page 58 de ton livre.</p>  | <p><i>Les mots sont rangés par étage dans un "immeuble" et non, comme d'habitude, dans une "maison".</i></p>   |
|  | <p><b>Trouve</b> toutes les lettres "br/dr", "tr/fr".</p> <p style="text-align: center;"><b>br br dr br dr dr br</b></p> <p style="text-align: center;"><b>tr fr tr tr fr fr tr fr</b></p>  |  |
| CPa : cahier noir<br>crayon à papier<br>CP/CE1: cahier de devoirs et un stylo bleu | <p><b>Ecris</b> 6 fois les groupes de lettres en écriture cursive.</p>   | <p><i>Avant le début de l'activité, copier "br" et "vr" dans la marge (en "attaché" en respectant la hauteur des lettres).</i></p> <p><i>Soyez exigeant! (tenue du corps, tenue du crayon, soin du tracé)</i></p>  |
| oral<br>livre Pilotis<br>p. 58   | <p><b>Ouvre</b> ton livre à la page 58.<br/><b>Écoute et réponds</b>.....</p>   | <p><i>Nous allons jouer avec les mots pour les retenir.</i></p> <p><i>- Je vais te dire un mot qui va te faire penser à un mot de la maison. Dis lequel et pourquoi.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>peigne (brosse)</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>couverture (drap)</i></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Regarde ces images et <b>trouve</b> l'intrus.</p>  | <p>chameau (dromadaire)<br/> fraise (framboise)<br/> pruneau (prune)<br/> pommes de terre (frites)<br/> sel (sucre)<br/> petit (grand)<br/> bouche (lèvres)<br/> pirate (trésor)</p> <p>- Explique pourquoi et trouve un mot qui pourrait remplacer l'intrus.<br/> 1ère série : livre (famille des nombres)</p> <p>2ème série : grue (famille des moyens de transport)</p> |
|--|--|--|

Activité 2 - Exercices sur les sons [br, cr, dr, fr, gr, vr, pr, tr] et des lettres correspondantes ci-après.


Travail accompagné

Les exercices peuvent se faire à l'oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d'imprimer.


1  **Colorie** les dessins de la couleur demandée quand tu entends : br cr dr gr fr vr pr tr

**cr** en jaune, **gr** en bleu, **tr** en vert.




2  **Colorie** les syllabes du mot, puis **recopie-le**.


|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| cor    cro    ti  | grê    cré  | drè    trè  |
| co    di    le  | pe    be  | ve    fle   |
| <div style="border: 1px solid blue; height: 20px; width: 100%;"></div>            | <div style="border: 1px solid blue; height: 20px; width: 100%;"></div>            | <div style="border: 1px solid blue; height: 20px; width: 100%;"></div>              |

3  **Complète** les mots par : br vr fr pr.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| ___incesse  | ___amboise  | nom___es   | chè___e   |

4  **Barre** l'intrus dans la ligne.



5  **Entoure** les syllabes identiques au modèle.

|      |      |     |      |     |      |      |     |     |
|------|------|-----|------|-----|------|------|-----|-----|
| tri  | tru  | tli | tri  | rti | tri  | irt  | tri | trj |
| preu | preu | prn | preu | rpu | pneu | preu | urp | prw |



**Détente**     

## APRÈS-MIDI :

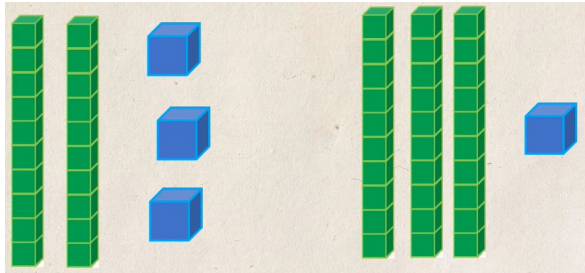
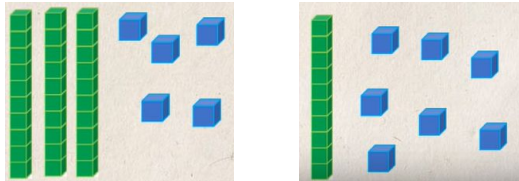
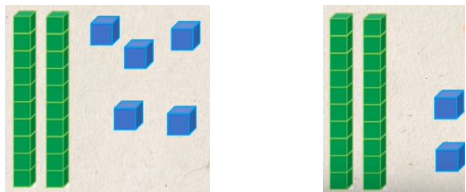
**Rituels** : - Récite la comptine des nombres de 0 à 59.

- Calcul mental :  $10 + 4$  ;  $10 + 6$  ;  $10 + 7$  ;  $1 + 10$  (Réponses : 14, 16, 17, 11)

**Mathématiques** - Numération

Activité 1 - *Je m'entraîne avec les nombres de 0 à 39.*

Travail accompagné

| Matériel           | Consignes   | Précisions ou réponses attendues  |
|--------------------|---|---|
| étiquettes-nombres | <b>Dictée</b> de nombres en chiffres avec les étiquettes-nombres  | <i>Dire un nombre (entre 0 et 39), l'enfant montre la bonne étiquette.</i>  |
|                    | <b>Fais</b> les exercices 1 à 4 ci-dessous.   |   |
|                    | <b>Regarde cette vidéo:</b><br><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/comparer-2-nombres-de-0-a-9-1.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/comparer-2-nombres-de-0-a-9-1.html</a>                                    |   |
|                    | <p><b>Fais</b> ces 2 collections avec des petits objets et <b>écris</b> le nombre en chiffres correspondant.</p>    | <p><i>Compare ces 2 collections.<br/>Quelle est la collection la plus petite?<br/>Quelle est la collection la plus grande?<br/>Explique pourquoi.</i></p> <p>J'ai une collection de 23 cubes et une de 31 cubes.<br/>La collection la plus petite est 23 car dans 23, il y a moins de cubes que dans 31.<br/>La collection la plus grande est 31 car dans 31, il y a plus de cubes que dans 23.</p> <p><i>Quel est le plus petit nombre?<br/>Quel est le plus grand nombre?</i></p> <p>Pour le savoir, je regarde le chiffre des dizaines :<br/>23 est plus petit que 31 car dans 23, j'ai 2 dizaines, c'est plus petit que 3 dizaines dans 31.</p> <p><i>Même chose avec ces 2 nouvelles collections.</i></p> <p><i>Même chose avec ces 2 collections.<br/>Que remarques-tu?<br/>Le chiffre des dizaines est identique. Il</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Entraîne-toi</b> avec d'autres nombres.</p> | <p>faut donc que tu regardes le chiffre des unités.<br/>         Dans 25, j'ai 2 dizaines. Dans 22, j'ai 2 dizaines. Je ne peux pas savoir lequel est plus petit, je regarde donc le chiffre des unités. Dans 25, j'ai 5 unités. Dans 22, j'ai 2 unités. 2 unités, c'est plus petit que 5 unités.<br/>         Le plus petit nombre est donc 22, le plus grand 25.</p> |
|  | <p><b>Lis</b> la leçon ci-dessous.</p>            |  |

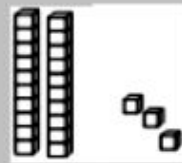
Comparer et ranger les nombres de 0 à 39



Pour **comparer** 2 nombres, je regarde d'abord le chiffre des **dizaines**.



31



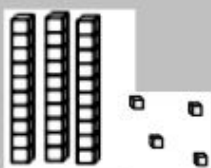
23

|   |   |
|---|---|
| d | u |
| 3 | 1 |

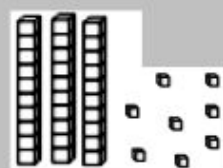
|   |   |
|---|---|
| d | u |
| 2 | 3 |

Il y a plus de dizaines dans 31 que dans 23 car 3 d est plus grand que 2 d.  
 Donc, 31 est plus grand que 23.

Si le chiffre des dizaines est **identique**, je regarde le chiffre des **unités**.



34



38

|   |   |
|---|---|
| d | u |
| 3 | 4 |

|   |   |
|---|---|
| d | u |
| 3 | 8 |

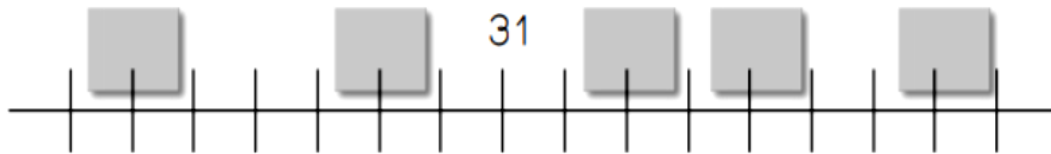
4 est plus petit que 8 donc 34 est plus petit que 38.

Je peux aussi m'aider de la bande numérique.

1 Place les nombres suivants sur la ligne graduée : 30 - 35 - 38 - 26 - 37.



2 Complète uniquement les cases grises.



3 Écris ces nombres en lettres.



35 : \_\_\_\_\_ 33 : \_\_\_\_\_

34 : \_\_\_\_\_ 36 : \_\_\_\_\_

39 : \_\_\_\_\_ 18 : \_\_\_\_\_

4 Écris ces nombres en chiffres.



trente : \_\_\_\_\_

trente-sept : \_\_\_\_\_

vingt : \_\_\_\_\_

trente-neuf : \_\_\_\_\_

quinze : \_\_\_\_\_

trente-huit : \_\_\_\_\_

trente-et-un : \_\_\_\_\_

trente-cinq : \_\_\_\_\_

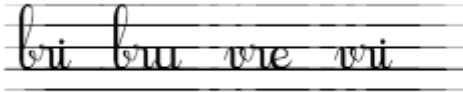
sept : \_\_\_\_\_

**Français** - Lecture

Activité 1 - *Je découvre les syllabes avec [br, cr, dr, fr, vr, pr, tr].* Travail accompagné

| Matériel       | Consignes                                    | Précisions ou réponses attendues   |
|----------------|--|--|
| manuel Pilotis | <b>Lis</b> les syllabes dans ton livre p. 59 | Chaque ligne de syllabe est lue au moins 2 fois.<br>Si votre enfant a des difficultés, lui |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | demander de s'aider des gestes des sons.   |
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p><b>Ecris</b> les syllabes : bri bru vre vri</p>   | <p>Avant le début de l'activité, copier les syllabes dans la marge (en "attaché" en respectant la hauteur des lettres). Pour les gauchers, le modèle sera à droite.</p> <p>La lettre "r" doit bien se placer dans le "chemin des souris" (1ère interligne).</p> <p>Veillez à la tenue du crayon et à la posture du corps : "Fais comme si tu étais en classe."</p> |
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p><b>Dictée</b> de syllabes.</p>   | <p>Dictier les syllabes suivantes :</p> <p>pre - vre - bra - bar - crè - fru - fur - dro - dor - trè - gro - grena - trébu</p> <p>Si votre enfant a des difficultés, lui demander de prononcer chaque son entendu avant d'écrire la syllabe. Il peut aussi s'aider des gestes des sons.</p>  |
|  | <p><b>Lis</b> le mot : <b>tigre</b></p> <p><b>Dessine</b> 2 cases et <b>écris</b> chaque syllabe dans sa case.</p> <p>Fais la même chose avec les mots :</p> <p><b>frite - prune - lèvres</b></p> | <p><u>Rappel</u> : dans le mot "tigre", il y a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 syllabe quand je parle (j'entends "tigr"), le "e" final est muet</li> <li>- 2 syllabes quand j'écris (ti - gre)</li> </ul> <p>- fri/te ; pru/ne ; lè/vre</p>   |
| livre Pilotis  | - Livre p. 59 : Je manipule des sons  | <p><u>Réponses</u> : b/rat : bras<br/>c/rue : cru<br/>p/riz : pris</p>   |

Détente

