

## Jeudi 9 avril

### MATIN :

**Rituel** : Réponds aux questions.

- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?

### Français - Lecture


Activité 1 - *Je lis un texte avec les sons [br, cr, dr, fr, gr, vr, pr, tr].* Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	<b>Lis</b> le texte de la page 59.	<p><i>Aider pour la lecture des mots écrits en gras :</i> <i>j'ai voir mon</i> (“j’ai” : “a” et “i” j’entends “è”, comme dans “je fais”, “je vais”, “mais”, le “oi” de noir, on a appris le mot “avoir” la semaine dernière, le “on” de marron)</p> <p><i>Le lire au moins 3 fois pour arriver à une lecture fluide.</i> <i>Bien respecter l’intonation : je baisse la voix à la fin des phrases, je m’exclame quand je vois un point d’exclamation.</i></p> <p><i>Faire repérer le début du texte (en haut, à gauche), la fin du texte (en bas, à droite), montrer les majuscules et les points.</i> <i>Combien vois-tu de phrases dans le texte? 5 (il faut compter les points).</i></p> <p><b>Questions de compréhension :</b> <i>De qui parle-t-on? (On parle de “j” : qui est-ce? c’est celui qui lit, donc c’est toi) Que fais-tu?...</i></p>

Activité 2 - *Exercices sur les sons [br, cr, dr, fr, gr, vr, pr, tr].*

Travail accompagné


*Les exercices peuvent se faire à l’oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d’imprimer.*

1  **Ecris** les syllabes de chaque mot dans les cases . Cherche-les d'abord à l'oral.

brebis



arbre


acrobate



2  **Entoure** le dessin qui correspond au nouveau mot .

 +  →   

 +  →   

3  **Entoure** le bon mot et **recopie-le**.

 un crabe un cadre	 le drapeau le bras	 un ogre ocre	 la corde le crocodile																								
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>						

4  **Ecris** les mots illustrés avec les syllabes données. Attention aux intrus.

vre   te   fre   va   cra   chè   car

J'ai une 


 J'ai cru voir une 






Si tu n'as pas d'imprimante, va sur le site "Hugo l'escargot", tu pourras faire un coloriage en ligne.

**APRÈS-MIDI** :

**Maths**

**Rituels** : - Récite la comptine des nombres de 0 à 69.

- Calcul mental :  $4 - 2$  ;  $7 - 2$  ;  $9 - 2$  ;  $5 - 2$

Activité 3 - *Je fais des additions en ligne.*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
	<b>Calcul mental</b>	<i>Donner oralement le calcul. L'enfant doit retenir le calcul et n'écrire que le résultat.</i>

		<p>Calcule dans ta tête : <math>23+5 = \dots</math>  Comment as-tu fait ?...</p> <p>Tu mets le plus grand nombre derrière le dos (ou dans ta tête) et tu ajoutes le 2ème nombre.  <i>Je mets 23 derrière mon dos et j'ajoute 1, et encore 1 et encore 1 et encore 1 et encore 1. Le dernier nombre énoncé est le résultat.</i>  <math>23+5=28</math>  Si votre enfant a des difficultés, il peut ajouter 5 en comptant sur ses doigts.</p> <p>Calcule de tête : <math>24+3=\dots</math>  <math>11+2=\dots</math>  <math>5+20=\dots</math>  <math>25+5=\dots</math></p>						
<u>CPa</u> : cahier  <u>CP/CE1</u> : cahier et crayon à papier	<b>Ecris</b> cette addition. $32 + 7 = \dots$  <b>Dessine</b> les 2 collections.  <b>Calcule</b> : $34 + 5 = \dots$ $27 + 2 = \dots$ $8 + 11 = \dots$	<p>Nous allons apprendre une autre technique. Trouve le résultat.</p> <p>Je dois mettre ensemble les unités et je les compte :  2 unités et 7 unités = 9 unités  Ensuite, j'ai 3 dizaines que j'écris devant le 9.  <math>32 + 7 = 39</math></p> <p>Pour ne pas te tromper, tu peux faire un tableau D/U :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td><math>32 + 7 =</math></td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </table>		d	u	$32 + 7 =$	3	9
	d	u						
$32 + 7 =$	3	9						
	<b>Fais</b> les exercices ci-dessous.							

1 **Trouve** l'addition qui ne correspond pas au nombre colorié.

<b>26</b>	$25+1$	$3+12$	$23+3$		<b>17</b>	$1+16$	$15+2$	$14+4$
<b>28</b>	$23+5$	$5+2$	$1+27$		<b>9</b>	$3+3+3$	$2+6$	$4+5$

2 Sami se trouve sur la marche numéro 14 d'un escalier.  
Il monte encore 6 marches.

**Sur quelle** marche se trouvera-t-il ?



Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	<b>Lis</b> les phrases.  <b>J'ai vu un crocodile.</b>  <b><u>Dans ma classe, j'ai 21 camarades.</u></b>	<i>Observer les mots soulignés. Trouver à l'oral une ou plusieurs phrases en remplaçant les mots soulignés par d'autres mots. On peut s'aider de son livre Pilotis et de toutes les maisons des lettres.</i>
<u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier  <u>CP/CE1</u> : cahier de devoirs et crayon à papier	<b>Ecris</b> deux phrases avec : <b>j'ai</b>	<i>Parmi les phrases inventées à l'oral, en choisir une à écrire dans son cahier. Attention : dans la 1ère phrase, je mets une majuscule à "j'ai" car c'est le début de la phrase. Dans la 2ème phrase, il n'y a pas de majuscule.  Exemples : <b>J'ai</b> lu un livre. <b>Dans</b> la rue, <b>j'ai</b> vu un rat.</i>

- Etude de la langue

Activité 5 - *J'apprends les mots-outils "j'ai", "voir", "mon".*  
accompagné

Travail

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
oral	<b>Lis</b> les mots-outils (les mots "petit coeur"). <b>Observe</b> -les.  <b>j'ai</b>  <b>voir</b>  <b>mon</b>  <b>Lis</b> la phrase.  L'ogre trotte trop vite et trébuche.	<i>Combien y a-t-il de mots? 4 Combien chacun a-t-il de lettres? 1, 2, 4, 3 Quelle est la 1ère lettre du 1er mot? Quelle est la dernière lettre du 1er mot?  Faire repérer les difficultés de ces mots-outils : le j', le "oi" de voir, le "on" de mon Faire épeler avec modèle, sans modèle. L'écrire plusieurs fois, avec modèle, sans modèle. Ces mots sont à connaître par coeur.  Vérifier la compréhension des mots "trotte" et "trébuche".. Faire compter le nombre de mots. Faire copier une fois la phrase en oralisant ce qui est écrit au fur et à mesure. Attention à la majuscule et au "i" apostrophe. Validation par l'enfant.</i>

<p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>	<p><b>Dictée.</b></p>	<p><i>Dicter les mots suivants :</i></p> <p><i>il est - pour - mon - de - voir - il dit - j'ai</i></p> <p><i>Après correction, faire copier 2 fois les mots mal écrits.</i></p> <p><i>Dicter la phrase :</i></p> <p><i>L'ogre trotte trop vite et trébuche.</i></p> <p><i>Donner les "tt" de trotte et le "p" de trop. Validation par l'enfant.</i></p>
--	-----------------------	---

Détente

