

Jeudi 2 avril

MATIN :


Rituel : Réponds aux questions.

- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?

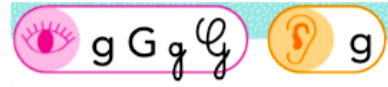
Français - Lecture

Activité 1 - *Je lis un texte avec le son [b].*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	Lis le texte de la page 57.	<p><i>Aider pour la lecture des mots écrits en gras :</i> peut avoir (le "eu" de "bleu", le "oi" de "noir") Le lire au moins 3 fois pour arriver à une lecture fluide.</p> <p><i>Faire expliquer les mots :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- mygale (grosse araignée velue)  <ul style="list-style-type: none">- carnivore (animal qui se nourrit de viande)- elle gobe (elle avale sans mâcher)- elle mue (elle change de peau) <p><i>Faire montrer le début de texte (en haut, à gauche), la fin du texte (en bas, à droite), les majuscules et les points.</i> <i>Combien vois-tu de phrases dans le texte? 7 (il faut compter les points).</i></p> <p>Questions de compréhension : <i>De qui parle-t-on?</i> <i>Comment appelle-t-on un texte comme celui-là? (un texte documentaire)</i> <i>Combien de pattes possède la mygale?</i> <i>Où vit-elle?</i> <i>Que mange-t-elle?</i> <i>Sais-tu comment naissent ses petits?</i></p>
vidéo	Découverte : La mue d'une mygale https://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/biodiversite/video-comment-la-mygale-mue-t-elle_3261545.html	

Les exercices peuvent se faire à l'oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d'imprimer.



1 Colorie la syllabe que tu entends dans chaque mot .

	go	jo	ga
,	cu	gu	vu

2 Ecris les mots en t'aidant des gestes des sons .

il					elle	

3 Ecris les mots sous les dessins en t'aidant des syllabes.

got	fa	ga
le	me	le
my		
un	des	une

4 Relie les phrases aux photos.



●
●
Elle peut dormir.

●
●
Elle peut sortir.

●
●
Elle peut avoir des petits.

Détente : Oeil de lynx ! *Compte le nombre de mots et remplis le tableau.*

ile	elle	je	elle			le	
				je	elle		
	il	elle	le			il	
			je	il	je		
	ile					le	
elle		je	il	je	ile	je	
	le	ile	il		il	elle	je
				je			
il		je	elle		le	elle	

	nombre
il	
elle	
je	
le	

APRÈS-MIDI :

Rituels : - *Récite la comptine des nombres de 0 à 49.*

- *Calcul mental : 9 - 1 ; 6 - 1 ; 8 - 1 ; 4 - 1*

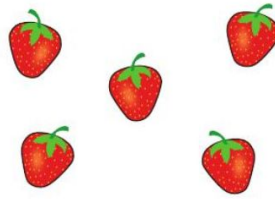
Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
<u>CPa</u> : cahier marron <u>CP/CE1</u> : cahier rouge	Revoir la leçon dans le cahier marron. Puis, fais les exercices ci-dessous.	<i>Si votre enfant a des difficultés pour trouver le résultat, il peut utiliser des petits objets.</i>

Je découvre :

- 1** Théo a cueilli 5 fraises. Il en mange 2.
Combien de fraises reste-t-il ?

Calcule.

$5 - \dots = \dots$

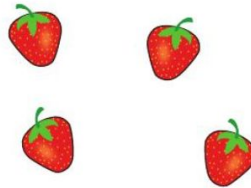


Pour t'aider, cache les fraises mangées ou barre-les.

- 2** Léa a cueilli 4 fraises. Elle les mange toutes.
Combien de fraises reste-t-il ?

Calcule.

$4 - \dots = \dots$



Je m'entraîne :

- 3** **Calcule.**



$4 - 2 = \dots$



$5 - 3 = \dots$



$5 - 4 = \dots$

- 4** **Complète** avec les signes = ou ≠.



$5 - 2 \dots 3$



$3 - 3 \dots 0$



$4 - 1 \dots 2$

- 5** **Calcule.**

$5 - 1 = \dots$

$5 - 5 = \dots$

$4 - 3 = \dots$

Tu peux utiliser tes doigts pour calculer.

- 6** **Écris.**

• zéro



Français - Production écrite

Activité 1 - *J'écris une phrase.*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	Lis la phrase. <u>Gaby</u> peut <u>lire</u> .	Observer les mots soulignés. Trouver à l'oral une ou plusieurs phrases en remplaçant les mots soulignés par d'autres mots. On peut s'aider de son livre Pilotis.
CPa : cahier noir crayon à	Ecris une phrase avec : peut	Parmi les phrases inventées à l'oral, en choisir une à écrire dans son cahier.

papier CP/CE1: cahier de devoirs et crayon à papier		Exemple : Sami peut dormir.
--	--	------------------------------------

- Etude de la langue

Activité 2 - *J'apprends les mots-outils "elle peut" et "avoir".*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
oral	<p>Lis les mots-outils (les mots "petit coeur"). Observe-les.</p> <p style="text-align: center;">elle peut avoir</p> <p>Lis la phrase.</p> <p>Ma copine a égaré sa gomme.</p>	<p><i>Combien y a-t-il de mots? 3</i> <i>Combien chacun a-t-il de lettres? 4, 4, 5</i> <i>Quelle est la 1ère lettre du 1er mot?</i> <i>Quelle est la dernière lettre du 1er mot?</i></p> <p><i>Faire repérer les difficultés de ces mots-outils : les 2 "l", le "e" qui s'écrit avec 2 lettres (le "e" de bleu), le "oi" de noir.</i> <i>Faire épeler avec modèle, sans modèle.</i> <i>L'écrire plusieurs fois, avec modèle, sans modèle.</i> <i>Ces mots sont à connaître par coeur.</i></p> <p><i>Vérifier la compréhension du mot "égaré".</i> <i>Faire compter le nombre de mots</i> <i>Faire copier une fois la phrase.</i></p>
CPa : cahier noir crayon à papier CP/CE1: cahier de devoirs et un stylo bleu	Dictée.	<p><i>Dictier les mots suivants :</i></p> <p><i>il y a - dans - le - avoir - sur - elle peut</i></p> <p><i>Après correction, faire copier 2 fois les mots mal écrits.</i></p> <p><i>Dictier la phrase :</i></p> <p><i>Ma copine a égaré sa gomme.</i></p>

Détente



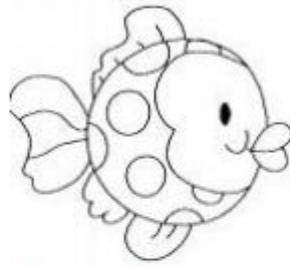
Activité 3. *Poésie du poisson d'Avril*

Relis la poésie et **apprends** la jusqu'à la fin.

Invente et dessine la suite. Qu'as-tu vu d'étonnant le 1er avril ? Pense à un animal rigolo et trouve un mot qui rime (un mot qui finit par le même son). Par exemple : endormi - parapluie / paille en queue - feu /...

"J'ai vu..."

Poésie du poisson d'Avril



J'ai vu 3 chats bleus, à la queue leu-leu
Marchant sur un fil ... Poisson d'avril !

J'ai vu un chameau faire du vélo
Tout autour d'une île ... Poisson d'avril !

J'ai vu un gros ver en hélicoptère
Traversant la ville ... Poisson d'avril

J'ai vu une vache avec des moustaches
Et de très longs cils ... Poisson d'avril !

J'ai vu 10 corbeaux assis sur le dos
D'un vieux crocodile ... Poisson d'avril !

J'ai vu _____
