

**Vendredi 3 avril**

**MATIN**

**Français**

**Rituel.** Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ? (**travail accompagné**)

**Activité 1.** Produire un écrit (**travail accompagné**)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert), crayon à papier et gomme	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité à la marge "Production d'écrit" au stylo bleu. <b>Souligne</b> le titre en bleu.</p> <p><b>Invente</b> la suite de la poésie du poisson d'Avril. Imagine ce que tu aurais pu voir d'étonnant le 1er avril ?</p> <p>"J'ai vu..."</p> <p><b>Ecris</b> ta phrase et <b>fais</b> un dessin pour illustrer ton écrit.</p> <p>Voici ce que j'ai inventé :</p> <p>J'ai vu un endormi avec son parapluie Comptant jusqu'à mille, Poisson d'Avril !</p>	<p>Réfléchis à ce que tu veux écrire :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Choisis en premier le sujet de ta phrase. De qui veux-tu parler ? Pense à un animal rigolo, par exemple : un endormi.</li><li>2. Choisis ensuite un mot qui rime (un mot qui finit par le même son que l'animal). Par exemple : endormie - parapluie.</li><li>3. Choisis ensuite le verbe. Que fait ton sujet ? Que fait ton animal ? Comptant, jouant, dansant, volant, parlant...</li><li>4. Choisis un mot qui finit par le son -il. Par exemple, ville, fil, mille, île, pile, cil...</li></ol>

**Activité 2.** Compréhension et langage oral : Le chat (**travail accompagné**)

- **A l'oral (ne pas écrire les réponses)**, votre enfant doit vous rappeler tout ce qu'il a retenu sur le chat.
- Voici la dernière page du livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>

**Nouveau : LES DOCS Ribambelle**

**6 documentaires pour :**

- découvrir un autre type d'écrit
- enrichir son vocabulaire
- découvrir le monde du vivant
- élargir les thèmes développés dans les albums Ribambelle

**Le chat**

Pour tout savoir sur le chat, sa naissance, sa vie quotidienne et sa façon de communiquer... Des informations étonnantes, des images captivantes, un lexique, des questions : des enfants qui seront passionnés !

www.editions-hatier.fr  
44 52132  
ISBN 978-2-213-95665-2

Cet exemplaire n'est pas autorisé à la vidéoprojection.

**Consigne à donner**

**Précisions ou réponses attendues**

<p><b>Lis</b> cette page et <b>réponds à l'oral</b> aux questions.</p> <p>Comment s'appelle la dernière page du livre ?</p> <p>Quelles informations se trouvent sur cette page ?</p>	<p>La dernière page d'un livre s'appelle la quatrième de couverture.</p> <p>Sur cette page, il y a un résumé, le nom de l'éditeur (hatier), les 6 autres documentaires de la collection (les docs Ribambelle).</p>
<p>Mets ton doigt sur le code barre. Sur quoi peux-tu trouver des codes barres ?</p>	<p>Il y a des codes barres sur tout ce qu'on achète dans les magasins.</p> <p><i>Expliquez à votre enfant que les codes barres servent à suivre tous les produits de leur fabrication à leur vente.</i></p>

## **Maths**

**Rituel** : Jeux mathématiques (**travail accompagné**)

**Compter de 2 en 2 à partir de 1**

*Conseil* : Tu peux dire un nombre sur deux dans la tête pour ne pas te tromper.

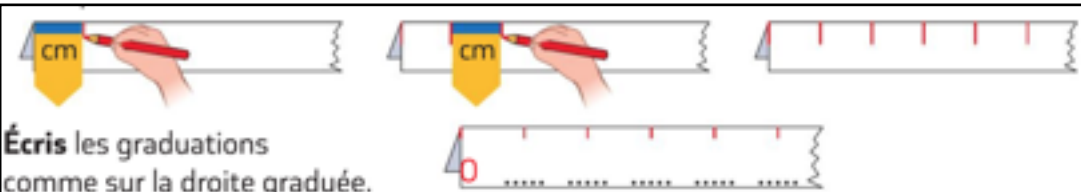

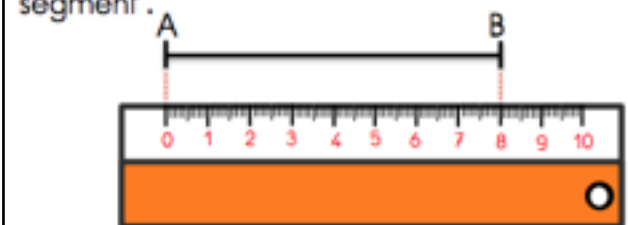
Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire.

**Le nombre d'avant : Je sais soustraire 1.**

Dites à votre enfant un nombre, votre enfant doit dire celui d'avant. (20 - 35 - 46 - 70 - 80 - 100 - 125)

**Activité 3.** Construire une règle graduée en cm. (**travail accompagné**)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
vidéo	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html</a>	
	<p><i>Rappel de l'activité d'hier :</i> Comment as tu fait pour mesurer la longueur de ta table ? Qu'as-tu utilisé comme <b>unité</b> ?</p> <p><b>Pour mesurer une longueur, on peut utiliser différentes <u>unités</u> (la main, une bande de papier, un crayon...).</b></p> <p><b>Une unité est une grandeur</b> (comme la main, le crayon, la bande de papier) <b>prise comme élément de comparaison pour mesurer.</b></p> <p>Tu vas maintenant construire une règle graduée en utilisant comme unité 1 centimètre.</p>	<p>J'ai utilisé ma main, une bande de papier, un crayon....</p>


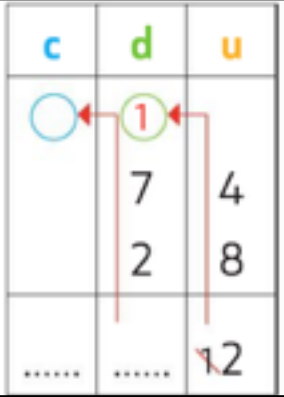
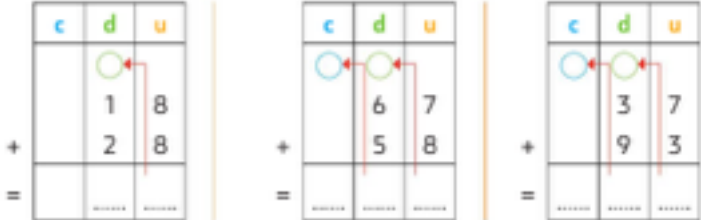
<p>Une feuille, une règle et un crayon de couleur rouge</p>	<p><b>Plie</b> une feuille de papier. <b>Pose</b> ta règle sur le bord de la feuille. Attention de bien placer le 0 de ta règle sur le bord de la feuille. <b>Reporte</b> les traits de graduation de ta règle sur le pli de la feuille.</p>  <p>Écris les graduations comme sur la droite graduée.</p> <p>Quelle est l'unité de ta règle ? (Réponse : le centimètre)</p>
<p>cahier vert et stylo bleu</p>	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Maths : Je construis une règle en cm".</p> <p>Léa et Théo ont mesuré la longueur du segment <b>bleu</b>. <b>Barre</b> la mesure fausse.</p>  <p>1. <b>Observe</b> le travail de Léa et Théo, puis <b>recopie</b> et <b>complète</b> la phrase</p> <p>Le segment bleu mesure .... 4 cm. C'est ..... qui a raison.</p>
<p>Fiche d'exercices</p>	<p>2. <b>Mesure</b> des segments</p> <p>Si vous pouvez imprimer, faire la fiche d'exercices de mesure en utilisant la règle en papier.</p> <p>Si vous ne pouvez pas imprimer, tracer des segments sur le cahier et demander à votre enfant de les mesurer.</p>
<p>Leçon à apprendre</p>	<p>Pour mesurer un segment :</p> <p>On place le 0 de la règle sur l'extrémité gauche du segment et on lit la mesure de l'extrémité droite du segment .</p>  <p>Le segment AB mesure 8 cm .</p>

**Détente**



**APRÈS MIDI**

**Activité 4.** Addition avec retenue (travail en autonomie)

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Observer la situation	<p>Théo calcule <math>74 + 28</math>. <b>Complète son calcul.</b></p>  <p>Je commence par les <b>unités</b> : <math>4 + 8 = 12</math>. <b>12</b> c'est <b>1 dizaine</b> et <b>2 unités</b>. La retenue est <b>1 dizaine</b>.</p>	
cahier d'essais et crayon à papier	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité : "Mathématiques : je pose des additions avec retenue"</p> <p><b>Recopie</b> et <b>calcule</b> les additions (N'oublies pas de faire les colonnes)</p>  <p><b>Pose</b> et <b>calcule</b> les additions</p> <p><math>27+34</math> ; <math>76+54</math> ; <math>83+95</math></p>	<p><i>Conseil :</i></p> <p>Commence par calculer les unités, puis les dizaines et enfin les centaines.</p> <p><i>Conseil :</i></p> <p>Pour bien poser ton addition, écris les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.</p>

**Activité 5.** Lecture : Le petit ogre vert veut aller à l'école.

1. **Rappel de la partie 1** : Demander à votre enfant de vous rappeler ce qui se passe au début de l'histoire. Qui sont les personnages ? Que se passe-t-il ?
2. **Lis** le texte 2 :

## Texte 2 :

Le petit ogre rentre chez lui  
avec son livre sous le bras.  
Et, ce soir-là, avec une lampe de poche  
cachée sous ses draps, le petit ogre essaie  
de déchiffrer les signes noirs,  
ces signes qui savent raconter des histoires.  
Il essaie, il essaie... mais les petits signes se taisent.



Les petits signes se taisent tant et si bien  
que le lendemain le petit ogre est décidé.  
Il annonce à ses parents au petit déjeuner :  
- Je veux aller à l'école pour apprendre à lire.  
Son papa marmonne : - Arrête tes bêtises  
et mange, allez, mange donc !  
Sa maman bougonne :  
- Arrête de faire ton malin,  
et mange, allez, mange donc !  
Mais le petit ogre refuse de manger.

Il refuse tant et si bien  
que le lendemain  
son père l'accompagne à l'école.  
Il dit à la maîtresse :  
- Apprenez à lire à cet imbécile,  
ou je vous dévore tous !  
Le petit ogre n'est pas très fier  
de cette entrée en matière,  
mais il va s'asseoir au fond de la classe  
et il essaie de bien travailler.



3. **Ecris** le titre de l'activité au stylo bleu "Lecture : Le petit ogre (texte 2)" et **souligne** le en rouge.  
**Réponds** aux questions en faisant une phrase. Utilise les mots de la question.

- Que sont les petits signes en réalité ?
- Que veut dire "les signes se taisent" ?
- Pourquoi le petit ogre veut-il aller à l'école

4. **Réécrit** la phrase en remettant les étiquettes dans l'ordre.

lendemain,	à	père	l'école.	Le	son	l'accompagne
------------	---	------	----------	----	-----	--------------

Bravo, tu as fini ton travail pour aujourd'hui ! Tu peux le prendre en photo et me l'envoyer.

Pendant le week-end,

- **revois les leçons** de la semaine
- **entraîne toi à lire** les deux premières parties de l'histoire sur l'ogre.  
Attention à faire des pauses quand il y a une virgule ou un point.