

Mardi 7 avril

MATIN

Français (travail accompagné)

Rituel. Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ?

Ecris la date au stylo bleu dans ton cahier d'essais (vert) à 3 carreaux de la marge.

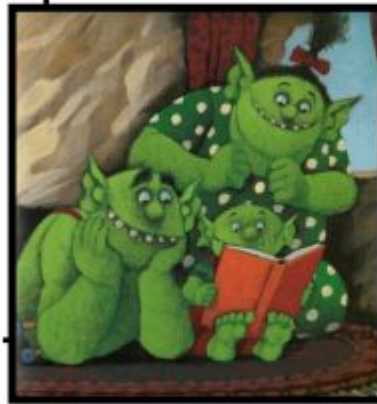
Souligne en rouge à la règle (comme en classe dans le cahier du jour !)

Activité 1. Lecture et compréhension : Le petit ogre veut aller à l'école. Partie 4 (**travail accompagné**)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues										
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	Ecris le titre de l'activité à la marge "Compréhension : Le petit ogre veut aller à l'école" au stylo bleu. Souligne le titre en rouge.											
	Rappel à l'oral des trois premières parties : Qui sont les personnages ? Que ressent le petit ogre au début de l'histoire ? Que se passe-t-il ensuite ? Que ressent le petit ogre ? Et ses parents ? Que penses-tu qu'il va se passer ensuite ? Lis le quatrième épisode ci-dessous pour savoir ce qui va se passer.	<i>Les personnages sont le petit ogre et ses parents. Au début, le petit ogre est triste. Il s'ennuie. Un jour, il trouve un livre mais il ne sait pas lire alors il veut aller à l'école. Il apprend à lire et il est heureux de pouvoir lire des histoires. Ses parents aiment écouter les histoires que le petit ogre lit. Ils sont fiers de lui.</i> Votre enfant doit imaginer ce qui pourrait se passer ensuite. Pour l'aider vous pouvez lui poser des questions. Par exemple : Est-ce que le petit ogre continue à aller à l'école ? Est-ce qu'il va encore lire des histoires à ses parents ?										
	Réponds à l'écrit aux questions en faisant une phrase. Que ressentent le petit ogre et ses parents quand il leur lit des histoires ? Qu'est-ce qui sent bon maintenant chez le petit ogre ? Que décide d'organiser le petit ogre ?	Conseil : Utilise les mots de la question pour répondre. Le petit ogre et ses parents ressentent ... Maintenant, chez le petit ogre, ça sent ... Le petit ogre décide d'organiser ...										
	Réécrits la phrase en mettant les mots dans le bon ordre. <table border="1" data-bbox="263 1624 1516 1668"><tr><td>petit</td><td>de</td><td>Le</td><td>à</td><td>ogre</td><td>lit</td><td>cuisine</td><td>un</td><td>parents.</td><td>ses</td><td>livre</td></tr></table>	petit	de	Le	à	ogre	lit	cuisine	un	parents.	ses	livre
petit	de	Le	à	ogre	lit	cuisine	un	parents.	ses	livre		
stylo vert	Relis tes phrases et corrige toi au stylo vert.	Est ce que tes phrases ont un sens ? Est ce que tes phrases commencent par une majuscule et finissent par un point ?										

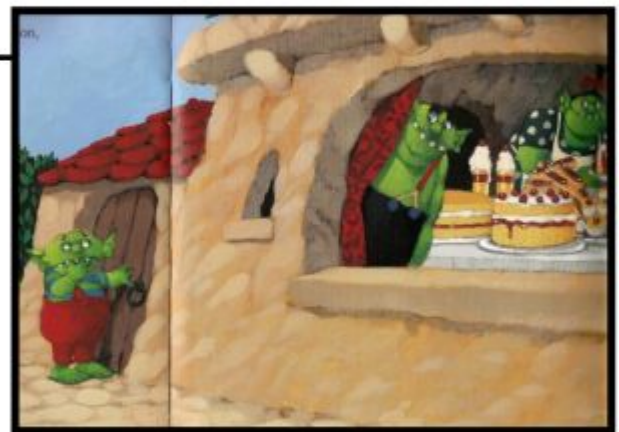
Texte 4 :

Les soirs suivants,
le petit ogre n'a pas le temps
de poser son cartable
que ses parents le tirent par la manche
pour qu'il leur lise d'autres histoires.
Et, tous ensemble, ils rient, ils pleurent,
parfois même ils ont peur.
Un soir, le petit ogre en profite pour leur lire
un livre de cuisine très appétissant
dans lequel on ne cuit pas d'enfants.



Depuis ce soir-là,
quand le petit ogre rentre de l'école,
chez lui, ça sent bon la tarte aux pommes,
le riz au lait, et parfois même le clafoutis.
Ah, enfin, le petit ogre se régale !

Le petit ogre se régale tant et si bien
qu'il décide d'inviter tous ses amis à goûter
le jour de son anniversaire.
Mais il a oublié que ses parents sont des ogres !
Et au moment d'ouvrir la porte,
soudain il s'en souvient.
Antoine Jarrouse, Augustin Leroy, Adrien Simon,
Paul Géry... ils sont tous là, ses copains chéris.
Et le petit ogre a peur tout à coup
de les avoir attirés dans la gueule du loup !



Activité 2. Grammaire - Le sujet du verbe (travail en autonomie)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier bleu	Rappel de la leçon : Que sais-tu sur le sujet ? Comment peux-tu faire pour trouver le sujet du verbe ?	C'est un mot ou un groupe de mots qui fait l'action. Ça peut être une personne, un animal ou une chose. Je peux poser la question : "Qui est-ce qui ?"

	Si besoin, relis la leçon sur le sujet (si tu n'as pas ton cahier bleu, lis la leçon ci-dessous).	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Ecris le titre de l'activité "Grammaire : Le sujet du verbe."</p> <p>Recopie ce texte en passant des lignes, souligne en rouge les verbes, souligne en bleu les sujets.</p> <p>La bête semait la terreur dans les champs. La nuit, ses ronflements faisaient trembler la montagne. Les hommes vivaient dans la crainte et l'effroi.</p>	<p><i>Conseil :</i> Transforme les phrases avec "c'est...qui" pour trouver le sujet et le verbe.</p>

- * On appelle **sujet du verbe**, le mot ou le groupe des mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.

Par exemple :

Ma sœur mange une glace. → « **Ma sœur** » est le sujet du verbe « mange »



- * Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on peut poser la question : « Qui est-ce qui ? » et répondre par « C'est..... qui »

Par exemple :

« Qui est-ce qui mange ? C'est **ma sœur** qui mange. »

Détente



Maths

Rituel : Jeux mathématiques (**travail accompagné**)

- **Les nombres suivants**

Dites le nombre 168. Votre enfant doit écrire les 5 nombres suivants (169 - 170 - 171 - 172 - 173).

- **Calcul mental : retrancher 10**

Dites un nombre ci-dessous, votre enfant doit enlever 1 dizaine le plus vite possible (à l'oral).

Exemple : Dites "30". Votre enfant doit dire "20".

L'enfant doit trouver le nombre de dizaines du premier nombre et enlever 1 dizaine à ce nombre.


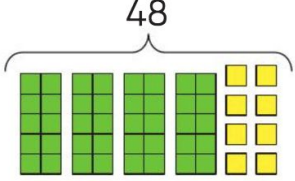
Dans 30, il y a 3 dizaines. Si j'enlève 1d à 3d, j'ai 2d donc 20.

Conseil : Si c'est difficile, l'enfant peut écrire le nombre que vous lui donnez et entourer le chiffre des dizaines. Puis enlever 1d.

Utiliser la même démarche pour les nombres ci-dessous :

30 (20)	50 (40)	70 (60)	130 (120)	170 (160)	240 (230)	360 (350)	510 (500)
---------	---------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Activité 3. Retrancher un nombre de deux chiffres (travail en autonomie)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues												
Cahier d'essais (vert) et crayon à papier	<p>Ecris le titre de l'activité "Mathématiques : je retranche un nombre de deux chiffres."</p> <p>Léa a 48 billes. Elle perd 25 billes pendant la récréation.</p> <ol style="list-style-type: none"> Dessine les 48 billes de Léa. Fais un schéma. Barre les 25 billes que Léa a perdu. Barre d'abord les 2d puis les 5u. Recopie et complète les calculs de Léa. <div style="border: 1px solid yellow; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>25 = 20 + 5 Je retranche d'abord 20, puis 5.</p> </div>  $48 - 20 = \dots\dots$ $\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$ $48 - 25 = \dots\dots$	 <p>Léa enlève d'abord 20. $48 - 20 = 28$ Rappelle toi l'activité d'hier. Il y a 4 dizaines dans 48. Je dois enlever 2 dizaines. $4d - 2d = 2d$ Les unités ne changent pas.</p> <p>Puis Léa enlève les 5 unités. $28 - 5 = 23$ $48 - 25 = 23$</p>												
	<p>1. Recopie et complète. Tu peux faire un schéma sur ton cahier pour t'aider.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">36 - 23</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">45 - 14</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">56 - 32</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$36 - 20 = \dots\dots$</td> <td style="text-align: center;">$45 - 10 = \dots\dots$</td> <td style="text-align: center;">$56 - 30 = \dots\dots$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\dots\dots - 3 = \dots\dots$</td> <td style="text-align: center;">$\dots\dots - 4 = \dots\dots$</td> <td style="text-align: center;">$\dots\dots - 2 = \dots\dots$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$36 - 23 = \dots\dots$</td> <td style="text-align: center;">$45 - 14 = \dots\dots$</td> <td style="text-align: center;">$56 - 32 = \dots\dots$</td> </tr> </table>	36 - 23	45 - 14	56 - 32	$36 - 20 = \dots\dots$	$45 - 10 = \dots\dots$	$56 - 30 = \dots\dots$	$\dots\dots - 3 = \dots\dots$	$\dots\dots - 4 = \dots\dots$	$\dots\dots - 2 = \dots\dots$	$36 - 23 = \dots\dots$	$45 - 14 = \dots\dots$	$56 - 32 = \dots\dots$	
36 - 23	45 - 14	56 - 32												
$36 - 20 = \dots\dots$	$45 - 10 = \dots\dots$	$56 - 30 = \dots\dots$												
$\dots\dots - 3 = \dots\dots$	$\dots\dots - 4 = \dots\dots$	$\dots\dots - 2 = \dots\dots$												
$36 - 23 = \dots\dots$	$45 - 14 = \dots\dots$	$56 - 32 = \dots\dots$												

Activité 4. Problème (travail en autonomie)

PROBLÈME Un bus transporte 45 passagers. Au premier arrêt, 25 passagers descendent. Combien de passagers reste-t-il dans le bus ?

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Feuille blanche, crayon à papier, crayon de couleur	<p>Fais le film de l'histoire dans ta tête. Partage une feuille en trois et fais trois dessins pour représenter les trois moments de l'histoire (au début, ce qui change, à la fin).</p>	<p>Quelle est l'information que tu cherches ? A quel dessin correspond ce moment ?</p> <p>Quelles informations connais-tu ?</p>
cahier d'essais et stylo bleu	<p>Ecris le titre de l'activité : "Mathématiques : Problème" Colle ton dessin. Ecris l'opération qui correspond à ton dessin. Calcule le résultat.</p>	<p><i>Conseil :</i> <i>Est-ce que tu dois ajouter (+) ou enlever (-) des passagers ?</i></p> <p>Rappelle toi l'exercice que tu viens de faire.</p>

	Ecris une phrase pour répondre à la question	<i>Conseil : Utilise la question pour écrire ta réponse ! Il reste ... passagers dans le bus.</i>
--	---	---

APRÈS-MIDI

Français

Activité 5. Orthographe : le genre des noms (**travail accompagné**)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
	<p>Rappel à l'oral de la leçon sur les noms :</p> <p>Qu'est ce qu'un nom ? Qu'est ce qu'il désigne ? Quels sont les deux types de noms que tu as vu la semaine dernière ?</p>	<p>Un nom est un mot qui désigne un animal, une personne, une chose ou un lieu. Il y a les <u>noms communs</u> et les <u>noms propres</u> qui ont une majuscule.</p>
Vidéo	<p>Regarde cette vidéo :</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-genre-feminin-et-masculin.html</p>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Ecris le titre de l'activité "Orthographe : le genre des noms".</p> <p>Recopie ces noms et écris M si le nom est masculin ou E si le nom est féminin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ville ... • un ami ... • l'ours ... • l'école ... • les tables ... • l'âne ... 	<p><i>Rappel :</i> Tu dois regarder le déterminant devant le nom. C'est le déterminant qui indique si le nom est féminin ou masculin.</p>
	<p>Recopie et relie à la règle les noms masculins à leur féminin.</p> <ul style="list-style-type: none"> un chanteur • • une directrice un directeur • • une fermière un fermier • • une chanteuse un chien • • une chienne 	
Relis la leçon	<p style="color: #00AEEF; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">J'ai compris</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Un nom peut être de genre féminin ou de genre masculin. ▶ C'est le déterminant qui l'indique : un caillou est au masculin, une planète est au féminin. ▶ Le féminin se forme en général avec l'ajout d'un -e à la fin des noms masculins : un ami → une amie - un ours → une ourse 	

Activité 6. Poésie : “J’ai une dent qui bouge” suite (**travail en autonomie**)

J’ai une dent qui bouge

J’ai une dent qui bouge
Quatre sont déjà tombées
J’ai les gencives rouges
Je ne peux plus rien manger
Tandis que mon grand frère
Est déjà devant la télé
Moi je désespère de finir mon beefsteack haché.

C’est pas toujours drôle
Pour nous les enfants
D’aller à l’école
Quand on a perdu ses dents
On peut très bien écrire
Entre 6 et 7 ans
Mais pour apprendre à lire
Ça n’est vraiment pas le moment.

Comment faire pour prononcer
Des mots comme cerisier
Quand on a plus rien devant
Qui retient la langue en passant
Et on a de mauvaises notes
Par manque de quenottes.

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Cahier d’essais (vert) et stylo bleu	Recopie la deuxième strophe strophe (jusqu’à “le moment”). Relis toi pour vérifier ta copie. Apprends la deuxième strophe.	<i>Conseils pour bien copier une poésie :</i> <i>Passer une ligne comme dans le poème (après chaque strophe).</i> <i>Faire une majuscule au début de chaque vers.</i> <i>Être bien installé (le dos droit, la pince).</i> <i>Lever la mine de mon stylo le moins souvent possible.</i> <i>Respecter la taille des lettres.</i> <i>Ne pas oublier de lettre ni de mot.</i> <i>Ne pas faire de ratures.</i>

Activité 7. Enseignement artistique : le dessin et le plan (**travail accompagné**)



Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
<p><u>Rappel de l'activité d'hier :</u> Que représente le tableau de Vincent Van Gogh ? Qui a-t-il dans sa chambre ?</p>	<p>Le tableau représente une chambre. Dans cette chambre, il y a des meubles : un lit, des chaises, une petite table, des tableaux.</p>
<p>Observe le document ci-dessous. Quelle est la différence entre l'image du haut et celle du bas ?</p>	<p>L'image du haut est un dessin. La chambre d'Emma est représentée de face. L'image du dessous est un plan. La chambre est représentée comme si elle était vue du dessus.</p>
<p>Fais le dessin de ta chambre comme Van Gogh et Emma. Tu dois dessiner ta chambre avec les meubles au bon endroit. Jeudi tu feras le plan de ta chambre.</p>	

La chambre d'Emma.

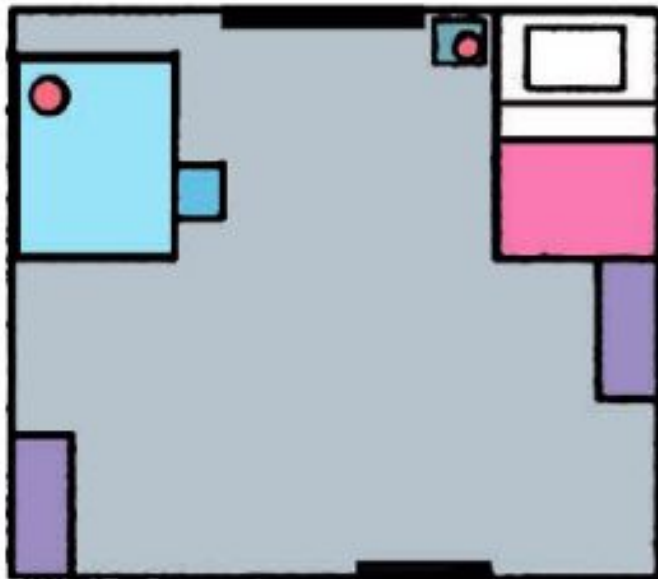
Combien y-a-t-il de fenêtres dans la chambre d'Emma ?

Est-ce son lit ou son bureau qui se trouve à gauche de la fenêtre?



Pour t'aider à comprendre ce qui est représenté

lit	
commode	
siège	
bureau	
fenêtre	
table de chevet	
porte	
lampe	



Bravo, tu as fini ton travail ! Prends des photos et envoie moi ton travail par mail.