

Mardi 14 avril

MATIN

**Français (travail accompagné)**

**Rituel.** Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ?

**Ecris** la date au stylo bleu dans ton cahier d'essais (vert) à 3 carreaux de la marge.

**Souligne** en rouge à la règle (comme en classe dans le cahier du jour !)

**Activité 1.** Lecture et compréhension : Drôle de conteuse ! (**travail accompagné**)

- **Lis** le texte une première fois dans ta tête (tu peux chuchoter si c'est plus facile pour toi !)
- **Lis** une deuxième fois à haute voix.

**Drôle de conteuse !**

Alice rentre du cinéma. Elle raconte le dessin animé qu'elle a vu à sa copine Justine.

« Au début, ça fait peur. Il grogne, il veut dévorer Jules, le petit garçon, dit Alice.

– C'est qui « il » ? Un loup ? demande Justine.

– Non, c'est l'ogre géant Gloutonux. Il est horrible : tout vert avec des gros boutons orange. Heureusement, il s'échappe !

– Qui ça, l'ogre ?

– Mais non, Jules, le petit garçon, reprend Alice. Il allait se faire croquer par Gloutonux quand elles sont arrivées.

– C'est qui « elles » ? demande Justine exaspérée.

– Eh bien, les trois bonnes fées : Lisou, Milou et Pilou. Elles détiennent des pouvoirs magiques incroyables ! Il était furieux.

– Jules ?

– Mais non, Gloutonux ! Tu ne comprends rien à l'histoire, dit Alice.

– Je ne comprends peut-être rien à l'histoire, mais toi, qu'est-ce que tu racontes mal ! » rétorque Justine.

**Consigne à donner**

**à l'oral**

Qui sont les personnages qui se parlent ? Que veut faire Alice ? Pourquoi Justine ne comprend pas ce qu'Alice lui raconte ?

Quel est le titre du texte ? Pourquoi ?

A quoi servent les guillemets ? A quoi servent les tirets ?

**Cherche** dans le texte, les groupes de mots qui indiquent qui est "il" ou "elle".

"Elle raconte" - Qui est-ce qui raconte ?

"Il grogne" - Qui est-ce qui grogne ?

"Il est horrible" - Qui est-ce qui est horrible ?

"Il s'échappe" - Qui est-ce qui s'échappe ?

"Elles sont arrivées" - Qui sont arrivées ?

"Il était furieux" - Qui est-ce qui était furieux ?

## Activité 2. Orthographe : la lettre "t" (travail en autonomie)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
	<p><b>A l'oral :</b></p> <p><b>1. Lis ces mots et indique quel son fait la lettre t.</b>  une tartine – une tomate – un titan –  une table – un poteau – la capitale</p> <p><b>2. Lis ces mots et indique quel son fait la lettre t.</b>  une opération – un patient – une potion –  une acrobatie – initial – essentiel –  une portion – minutieux</p> <p>Quels sont les deux sons que peut faire la lettre "t" ?</p>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Orthographe : la lettre "t".</p> <p><b>Fais</b> un tableau avec deux colonnes et <b>range</b> les mots dans la bonne colonne.</p> <p>le tapis - une ration - la récréation - un bâton - une tasse - une initiale - un métal</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">J'entends <span style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 2px 8px;">s</span>   J'entends <span style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 2px 8px;">t</span></p> </div>	
	<p><b>Lis et apprends</b> la leçon</p> <p><b>J'ai compris</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La lettre t fait le plus souvent le son <span style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 2px 8px;">t</span> : <b>une table – une recette – un trampoline</b></li> <li>▶ La lettre t peut faire le son <span style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 2px 8px;">s</span> lorsqu'elle est suivie de la lettre i : <b>une initiale – une acrobatie – essentiel – minutieux – une addition</b></li> </ul>	

### Détente



### Maths

#### Rituel : Jeux mathématiques (travail accompagné)

##### - Les nombres suivants

Dites le nombre 234. Votre enfant doit écrire les 5 nombres suivants (235 - 236 - 237 - 238 - 239).

##### - Calcul mental : retrancher 20

Dites un nombre ci-dessous, votre enfant doit enlever 2 dizaines le plus vite possible (à l'oral).

*Exemple : Dites "30". Votre enfant doit dire "10".*

*L'enfant doit trouver le nombre de dizaines du premier nombre et enlever 2 dizaines à ce nombre.*

*Dans 30, il y a 3 dizaines. Si j'enlève 2d à 3d, il reste 1d donc 10.*

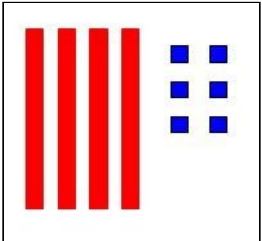
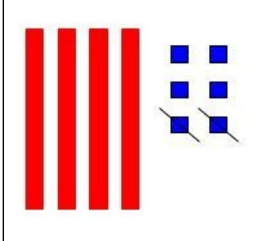
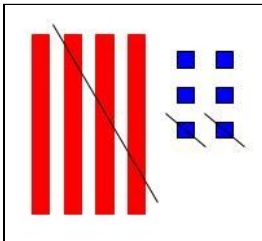
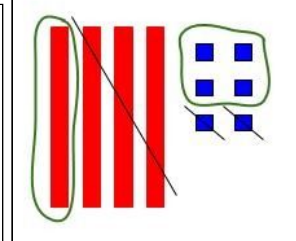

*Conseil : Si c'est difficile, l'enfant peut écrire le nombre que vous lui donnez et entourer le chiffre des dizaines. Puis enlever 2d.*

Utiliser la même démarche pour les nombres ci-dessous :

30 (10)	50 (30)	70 (50)	130 (110)	170 (150)	240 (220)	360 (340)	510 (490)
---------	---------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### Activité 3. Poser et effectuer une soustraction sans retenue (travail accompagné)

Aujourd'hui, tu vas apprendre à poser une soustraction en colonne.

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
	<p><b>Regarde</b> cette vidéo :  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-sans-retenu.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-sans-retenu.html</a></p>	
<p>des petits objets (grains, pâtes...)</p>	<p><b>Fais une collection</b> de 46 petits objets.</p> <p><b>Enlève</b> 32 objets. Commence par enlever les unités puis les dizaines.</p> <p>Combien te reste-t-il d'objets ?</p>	<p><i>Organise bien ta collection comme en classe. Je dois pouvoir vérifier sans compter les objets un par un.</i></p>
<p>Cahier d'essais (vert) et crayon à papier</p>	<p><b>Ecris</b> le titre de la leçon : "Maths : je pose une soustraction sans retenue."</p> <p><b>Fais</b> un schéma pour représenter ta soustraction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fais 4 bâtons rouges pour les dizaines et 6 carrés bleus pour les unités seules</li> <li>- barre les 2 unités</li> <li>- barre les 3 dizaines</li> <li>- entoure les unités et les dizaines qu'il reste (1 dizaine et 4 unités)</li> </ul> <div data-bbox="261 954 1366 1193" style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>Combien te reste-t-il d'objets ?</p> <p><b>Ecris et complète</b> l'opération en ligne</p> <p>46 - 32 =</p>	
	<p><b>Observe</b> l'opération en dessous et réponds aux questions (à l'oral)</p> <p>Où se trouve la quantité de départ ? Où se trouve la quantité à enlever ? Où sont les unités ? Où sont les dizaines ? Quel est le signe de cette opérations ? Pourquoi ?</p> <p><b>Recopie et complète</b></p> <div data-bbox="261 1637 898 2018" style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-right: 20px;"> <p>Commence par la colonne des unités...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <math display="block">  \begin{array}{r}  \text{d} \quad \text{u} \\  4 \quad 6 \\  - 3 \quad 2 \\  \hline  = \quad \square \quad \square \\  \text{.....} \quad \text{.....}  \end{array}  </math> </div> </div>	

<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="text-align: center;">d</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">=</td><td style="text-align: center;">.....</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="text-align: center;">d</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">=</td><td style="text-align: center;">.....</td></tr> </table>	d	u	4	7	-	2	2	4	=	.....	d	u	6	8	-	3	3	6	=	.....
d	u																			
4	7																			
-	2																			
2	4																			
=	.....																			
d	u																			
6	8																			
-	3																			
3	6																			
=	.....																			

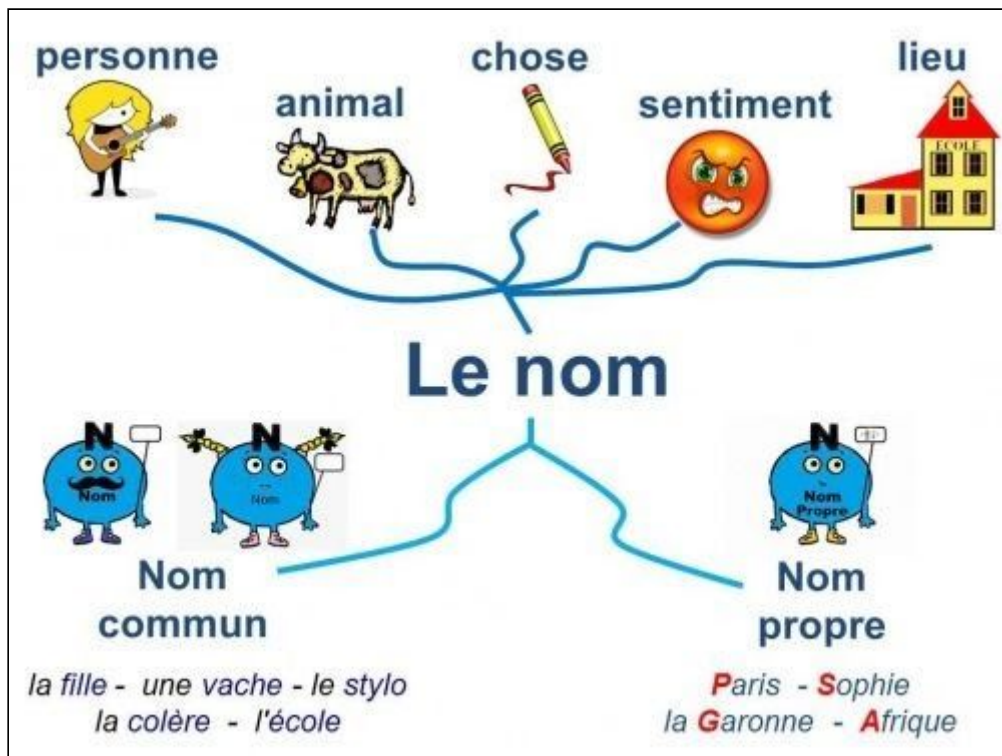
**Activité 4. Problème (travail en autonomie)**

Dans la classe, il y a une boîte avec 67 cubes. Il y a 32 cubes verts et des cubes jaunes. Combien y a-t-il de cubes jaunes ?

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Feuille blanche, crayon à papier, crayon de couleur	<p><b>Fais</b> le film de l'histoire dans ta tête.</p> <p><b>Fais un schéma</b> pour représenter la boîte avec les cubes verts et jaunes.</p>	<p>Quelle est l'information que tu cherches ?</p> <p>Quelles informations connais-tu ?</p>
cahier d'essais et stylo bleu	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité : "Mathématiques : Problème"</p> <p><b>Colle</b> ton dessin.</p> <p><b>Ecris</b> l'opération qui correspond à ton dessin.</p> <p><b>Calcule</b> le résultat. Si tu fais une soustraction, tu peux la poser en colonne.</p>	<p><i>Conseil :</i> Tu peux faire une addition ou une soustraction pour trouver le résultat.</p> <p>Rappelle toi l'exercice que tu viens de faire.</p>
	<p><b>Ecris</b> une phrase pour répondre à la question.</p>	<p><i>Conseil :</i> Utilise la question pour écrire ta réponse !</p> <p>Il y a ...cubes jaunes dans la boîte.</p>

**Français**

**Activité 5.** grammaire : savoir distinguer les noms propres et les noms communs (travail accompagné)



Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
	<p><b>Regarde le schéma</b> au dessus et <b>réponds</b> aux questions :                      Qu'est ce qu'un nom ? Qu'est-ce qu'un nom commun ? Qu'est ce qu'un nom propre ?                      Comment les reconnaît-on ?</p>	
Vidéo	<p><b>Regarde</b> cette vidéo :  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-noms-propres-les-noms-communs.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-noms-propres-les-noms-communs.html</a></p>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Grammaire : les noms propres et les noms communs".</p> <p><b>Recopie</b> et <b>barre</b> l'intrus dans ces listes de mots.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chaussure – Victor – frère – parents – soleil</li> <li>2. Noémie – Sophie – Juliette – sardine – Magali</li> <li>3. ville – montagne – Marseille – campagne – village</li> <li>4. Belgique – pays – Portugal – Espagne – Hollande</li> </ol> <p><b>Recopie</b> et <b>entoure</b> les noms communs au crayon de couleur bleu et les noms propres au crayon de couleur vert.</p> <p>Carlos – train – nuage – Lucie – fenêtre – Kimamila                      télévision – film – Valérie – fille – Isabel – maîtresse</p>	

## Activité 6. Entraînement à la lecture (travail accompagné)

- Lis ces mots en te chronométrant et **note** le temps que tu as mis pour lire tous les mots.
- **Recommence** deux fois.

LECTURE RAPIDE					
cri	crou	fran	cran	nombres	adroit
bra	dron	brou	bras	vendredi	frère
dro	frou	cran	droite	drapeau	drôle
frai	four	froi	crayon	fruits	mercredi
croi	cron	bral	croire	fromage	récréation
drul	frap	crav	branches	crêpes	crier
cra	bru	briv	frange	bruit	chambre

## Activité 7. Se repérer dans le temps : les durées, les heures (travail accompagné)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
	<p><b>Regarde</b> cette vidéo :</p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-lheure-aux-minutes-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-lheure-aux-minutes-12.html</a></p>	
	<p>Lis les questions et <b>réponds à l'oral</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Coche la bonne réponse à chaque fois.</b></p> <p>- La nuit, je dors :    <input type="checkbox"/> plus d'une heure    <input type="checkbox"/> moins d'une heure</p> <p>- L'école dure :    <input type="checkbox"/> plus d'une heure    <input type="checkbox"/> moins d'une heure</p> <p>- La récréation dure :    <input type="checkbox"/> plus d'une heure    <input type="checkbox"/> moins d'une heure</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>Qu'est-ce qui dure le plus longtemps ?</p> <p><input type="text" value="un repas"/> ou <input type="text" value="une journée d'école"/></p> <p><input type="text" value="une nuit"/> ou <input type="text" value="un repas"/></p> <p><input type="text" value="la récréation"/> ou <input type="text" value="la leçon de lecture"/></p> </div>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité : "Le temps : je repère des durées"</p> <p><b>Recopie et complète</b> les phrases</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>- le nombre d'heures dans une journée : _____</p> <p>- le nombre de minutes dans une heure : _____</p> </div> <p><b>Cherche</b> des activités qui durent une heure environ ? <b>Ecris</b> tes réponses sur ton cahier !</p>	

Bravo, tu as fini ton travail ! Prends des photos et envoie moi ton travail par mail.