

Français

Rituel. Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ? (**travail accompagné**)

Ecris la date au stylo bleu dans ton cahier d'essais (vert) à 3 carreaux de la marge.

Souligne en rouge à la règle (comme en classe dans le cahier du jour !)

Activité 1. Produire un écrit : Invente la suite de l'histoire du petit ogre (**travail accompagné**)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert), crayon à papier et gomme	<p>Ecris le titre de l'activité à la marge "J'écris un texte" au stylo bleu. Souligne le titre en rouge.</p>	
	<p>Rappel à l'oral des 4 premières parties :</p> <p>Raconte ce qui se passe dans les 4 premiers épisodes de l'histoire du petit ogre.</p>	<p><i>Résumé : Au début, le petit ogre est triste. Il s'ennuie. Un jour, il trouve un livre. Il va à l'école et apprend à lire. Il partage de bons moments avec ses parents quand ils lisent ensemble des histoires. Il lit aussi des recettes de cuisine et se régale avec les plats de sa maman. Il est heureux. Pour son anniversaire, il décide d'inviter ses amis chez lui. Au moment où ses amis arrivent il a peur que ses parents les dévorent.</i></p>
	<p>A l'oral :</p> <p>Qu'est-ce que tu aimerais qu'il se passe ensuite ?</p> <p>(au moins 10 minutes pour développer les idées et construire des phrases correctes)</p>	<p>Réfléchir avant d'écrire...</p> <p>1. Aidez votre enfant à chercher des idées à l'oral</p> <p>Pour l'aider vous pouvez lui poser des questions. Comment vont réagir les parents de l'ogre en voyant les amis de leur fils ? Comment vont réagir les copains du petit ogre en voyant ses parents ?</p> <p>2. Aidez votre enfant à construire des phrases qui ont un sens</p> <p>Est ce que la phrase à un sujet, un verbe, un sens ? Est ce que les événements que tu racontes sont dans l'ordre (chronologique) ?</p>
	<p>A l'écrit :</p> <p>Ecris plusieurs phrases (au moins 5) pour expliquer ce que tu aimerais qu'il se passe.</p>	<p>S'appuyer sur des outils pour bien écrire...</p> <p>C'est normal de ne pas savoir écrire certains mots mais il faut que votre enfant prenne l'habitude de chercher la bonne orthographe.</p> <p>Si il n'est pas sûr de l'orthographe d'un mot, demandez lui où il peut regarder ?</p> <p>1. Dans l'histoire du petit ogre, 2. dans le dico, 3. dans un cahier de leçon, sur internet...</p>
	<p>Relis tes phrases et corrige toi au crayon à papier.</p>	<p>Est ce que tes phrases ont un sens ? Est ce que tes phrases commencent par une majuscule et finissent par un point ?</p>

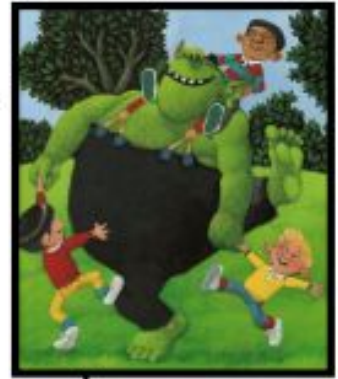
Activité 2. Lecture et compréhension : Le petit ogre veut aller à l'école. Partie 5 (travail accompagné)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	Ecris le titre de l'activité à la marge "Compréhension : Le petit ogre veut aller à l'école" au stylo bleu. Souligne le titre en rouge.	
	Lis le cinquième épisode ci-dessous pour savoir ce qui va se passer.	
	Réponds à l'oral aux questions en faisant une phrase. Que font les enfants pendant la fête ? Comment se comportent les parents du petit ogre ?	Conseil : Utilise les mots de la question pour répondre à l'oral .
	Recopie ces deux phrases et indique ce que remplacent les mots soulignés. <i><u>Ils</u> ne montrent leurs dents qu'en riant -> -----</i> <i>Tu peux <u>les</u> ramener quand tu veux -> -----</i>	

Texte 5 :

Mais, pendant tout l'après-midi,
les enfants s'amuseⁿt comme des fous.
Et tout le monde danse, et tout le monde rit,
et tout le monde joue.

A tour de rôle, chacun de ses amis
s'approche du petit ogre et lui dit :
- Qu'est-ce qu'ils sont gentils, tes parents !
Et, en effet, les parents ogres sont charmants,
ils ne montrent leurs grandes dents qu'en riant !



Ce soir-là, quand tout le monde est parti,
les parents du petit ogre lui disent :
- Ils sont trop mignons, ces petits !
Tu peux les ramener quand tu veux,
on ne leur fera jamais de mal, à eux.
Mais on ne veut pas voir d'autres enfants ici ;
quand on les connaît, ça nous coupe l'appétit.
C'est promis ?
Le petit ogre fait semblant de promettre,
mais il se jure bien dans sa tête
d'inviter tous les enfants de la Terre
à tour de rôle à ses anniversaires !



Détente



Maths : Rituel : Jeux mathématiques (travail accompagné)

- Les nombres d'après

Dites le nombre 297, votre enfant doit écrire les 5 nombres qui suivent. (298 - 299 - 300 - 301 - 302)

- Calcul mental : somme de deux nombres (même exercice que la semaine dernière)

Dites les additions à l'oral, votre enfant donne le résultat le plus rapidement possible !

Exemple : $17+5 =$

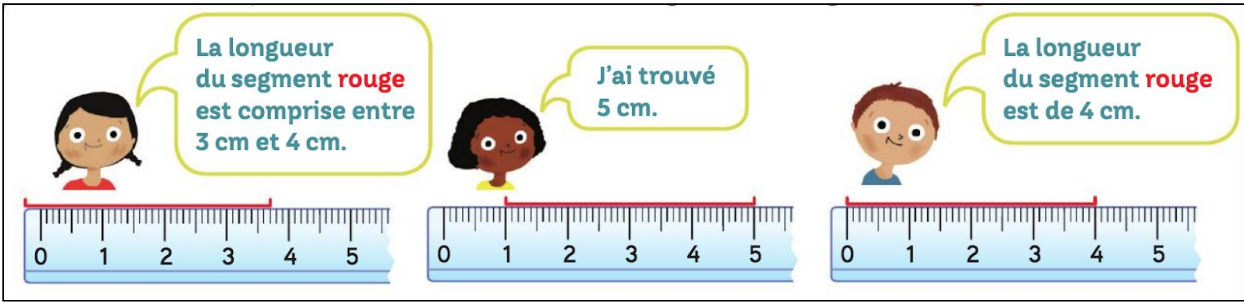
L'enfant doit utiliser les compléments de 10 pour arriver à la dizaine suivante. $17+3 = 20$


Puis il utilise la décomposition de 5 pour savoir qu'il doit encore ajouter 2. $17 + 3 + 2 = 23$

Utiliser la même démarche pour les additions ci-dessous :

$18+5=$	$27+8 =$	$39+4=$	$46+7 =$	$57+5=$
---------	----------	---------	----------	---------

Activité 3. Mesurer une longueur avec la règle graduée (travail accompagné)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
vidéo	Regarde de nouveau la vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html	
	Rappel des activités de la semaine dernière : Qu'est ce que tu avais utilisé pour mesurer ta table la semaine dernière ? Qu'est ce qu'on peut utiliser pour mesurer ? Quel outil as-tu construit pour mesurer la semaine dernière ? Quelle est l'unité de la règle graduée ?	La main. On peut utiliser différentes unités (la main, un cahier, un crayon...) Une règle graduée. Le centimètre.
cahier vert et stylo bleu	Ecris le titre de l'activité "Maths : Je mesure des longueurs avec la règle". Observe le travail des trois élèves. Ils doivent mesurer la longueur du segment rouge. Lequel utilise correctement sa règle ? Recopie et complète la phrase. Le segment rouge mesure ... cm.	 <p>La longueur du segment rouge est comprise entre 3 cm et 4 cm.</p> <p>J'ai trouvé 5 cm.</p> <p>La longueur du segment rouge est de 4 cm.</p>
	Observe le travail des trois élèves. Recopie et complète la phrase. Le segment bleu mesure ... cm.	

	
Règle et crayon à papier	Sur une feuille blanche, trace : <ul style="list-style-type: none"> - trois segments de 5 cm - trois segments de 3 cm
Ce qu'il faut retenir de cette activité : Pour mesurer une longueur avec une règle, je dois placer le zéro de ma règle au début du segment. Puis, je lis la graduation inscrite à la fin du segment. L'unité est le centimètre (cm).	

APRÈS-MIDI

Français

Activité 4. Poésie : "J'ai une dent qui bouge" suite (**travail en autonomie**)

J'ai une dent qui bouge

J'ai une dent qui bouge
 Quatre sont déjà tombées
 J'ai les gencives rouges
 Je ne peux plus rien manger
 Tandis que mon grand frère
 Est déjà devant la télé
 Moi je désespère de finir mon beefsteack haché.

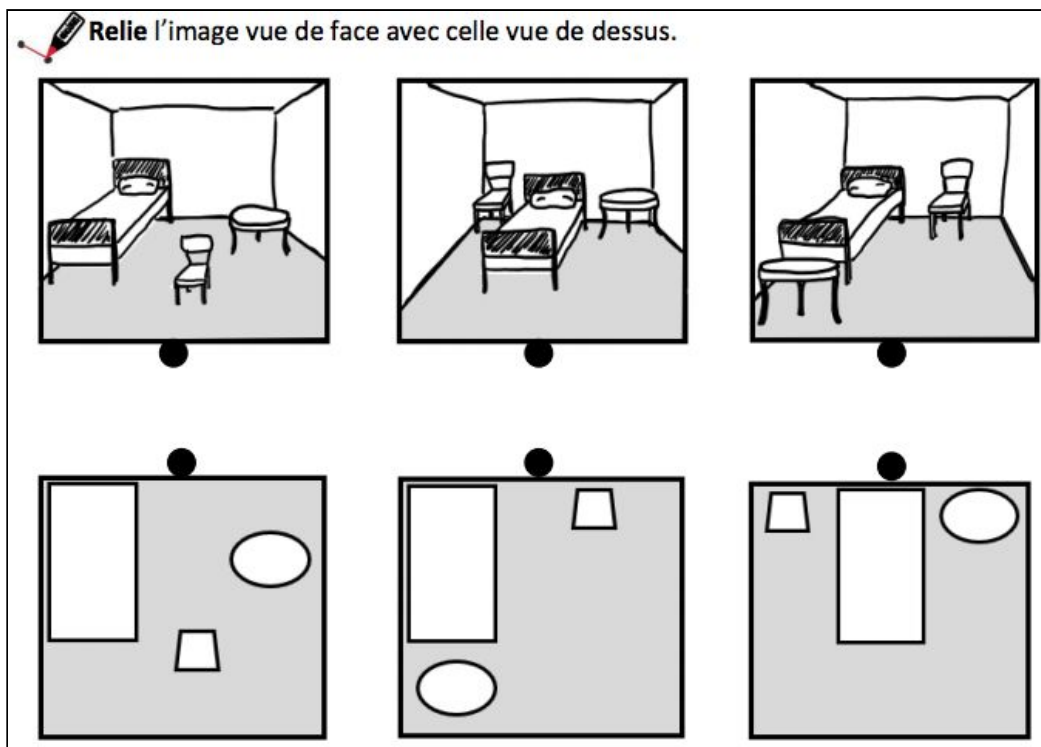
C'est pas toujours drôle
 Pour nous les enfants
 D'aller à l'école
 Quand on a perdu ses dents
 On peut très bien écrire
 Entre 6 et 7 ans
 Mais pour apprendre à lire
 Ça n'est vraiment pas le moment.

Comment faire pour prononcer
 Des mots comme cerisier
 Quand on a plus rien devant
 Qui retient la langue en passant
 Et on a de mauvaises notes
 Par manque de quenottes.

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Demandez : “comment dois-tu faire pour bien copier une poésie ?”</p> <p>Recopie la troisième strophe (jusqu'à la fin).</p> <p>Relis toi pour vérifier ta copie.</p> <p>Apprends la poésie en entier.</p>	<p><i>Je dois :</i></p> <p><i>Faire une majuscule au début de chaque vers.</i></p> <p><i>Être bien installé (le dos droit, la pince).</i></p> <p><i>Lever la mine de mon stylo le moins souvent possible.</i></p> <p><i>Respecter la taille des lettres.</i></p> <p><i>Ne pas oublier de lettre ni de mot.</i></p> <p><i>Ne pas faire de ratures.</i></p>

Activité 5. Enseignement artistique : le dessin et le plan (travail accompagné)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Ton dessin de ta chambre	<p><u>Rappel de l'activité de mardi :</u></p> <p>Qu'as-tu dessiné mardi ?</p> <p>Quels meubles as-tu représentés ?</p>	Le dessin de ma chambre.
	<p>Observe le document ci-dessous. Quelle est la différence entre les images du haut et celles du bas ? Quelle est la forme du lit ? de la table ? de la chaise ?</p>	<p>Les images du haut sont des dessins. On voit la chambre de face.</p> <p>Les images du dessous sont des plans. La chambre est représentée vue du dessus.</p> <p>Le lit a une forme rectangulaire. La table a une forme ovale.</p>
Une feuille blanche, un crayon à papier et une règle	<p>Regarde le dessin que tu as fait de ta chambre. Quel meuble as-tu représenté ?</p> <p>Réfléchis à la forme de ces meubles si tu les voyais du dessus ?</p> <p>Quel est le plus gros meuble ? Le plus petit ? Où sont-ils situés ?</p> <p>Fais le plan de ta chambre. Tu ne dois pas représenter les petits objets (jouets, lampe...) mais seulement les meubles.</p>	



Bravo, tu as fini ta journée d'école !

Tu peux prendre en photo ton travail et me l'envoyer.