

Français

Rituel. Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ? (**travail accompagné**)

Activité 1. Lecture et compréhension : Le chat (**travail accompagné**)

- **A l'oral (ne pas écrire les réponses)**, votre enfant doit vous rappeler tout ce qu'il a retenu sur le chat. Vous pouvez lui poser des questions sur ses atouts, sa façon de communiquer, son équilibre ou ce qu'il aime manger.

- Voici la dixième page du livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>



Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Lis cette page et réponds à l'oral aux questions	<i>Conseil : Demandez à votre enfant de répondre par une phrase complète en reprenant la question.</i>
Combien de temps les chatons restent dans le ventre de leur maman ?	Les chatons restent neuf semaines dans le ventre de leur maman.
Qu'est-ce que fait un chaton à trois semaines ?	<i>Conseil : Assurez-vous que votre enfant connaît le sens des mots "frimousse", "mamelle", "trotter". Si ce n'est pas le cas, faites le chercher dans un dictionnaire.</i> A trois semaines, le chaton joue, court, tète et fait des siestes avec sa maman.

Activité 2. Conjugaison (Révision) : Le verbe conjugué ou à l'infinitif (**travail accompagné**)

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Rappelle toi des petits personnages qu'on utilise en classe !	<p>Le verbe à l'infinitif (VI) c'est le nom de famille du verbe.</p> <p>Par exemple : FAIRE</p> <p>Le verbe à l'infinitif (VI) peut être utilisé dans plein de phrases différentes. Il se transforme pour s'accorder avec le sujet (il change de chapeau en fonction du sujet). On dit que le verbe est conjugué (VC).</p> <p>Par exemple : Le verbe à l'infinitif FAIRE peut se conjuguer de beaucoup de façon.</p> <p>Nathan fait de la musique.</p> <p>Mes frère et moi faisons nos devoirs.</p> <p>Les enfants font des jeux.</p>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Passe une ligne et écris le titre de l'activité à la marge "Conjugaison : Le verbe conjugué ou à l'infinitif.</p> <p>Réécris chaque phrase avec "...est en train de..." pour trouver l'infinitif du verbe.</p> <p>Souligne en rouge le verbe conjugué et écris VC en dessous.</p> <p>Souligne en rouge le verbe à l'infinitif et écris VI en dessous.</p> <p><i>Exemple : Nathan <u>fait</u> du vélo. - Nathan est en train de <u>faire</u> du vélo.</i></p> <p style="text-align: center;">VC VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le lion guette sa proie. → ... • Le chat dort sur le lit. → ... • Une mouche tourne dans la cuisine. → ... 	
Cahier bleu	<p>J'ai compris</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Un verbe peut être conjugué ou à l'infinitif. ▶ Contrairement au verbe conjugué, le verbe à l'infinitif n'a pas de sujet et ne change jamais. ▶ Pour trouver l'infinitif d'un verbe, on peut utiliser l'expression « il est en train de... » devant le verbe → L'ogresse coupe des oignons. L'ogresse est en train de couper des oignons. ▶ Les verbes à l'infinitif se terminent par : -er, -ir, -re, -oir, -dre... 	

Activité 3. Orthographe : Dictée "s" ou "ss" (travail accompagné)

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues

	Relis la leçon <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="color: blue; margin: 0;">J'ai compris</p> <p>▶ La lettre s peut se prononcer de différentes manières selon la lettre qui la suit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • s en début du mot ou entre une voyelle et une consonne → le sucre – une histoire • z entre deux voyelles → la musique – une phrase <p>▶ Pour entendre s entre deux voyelles, il faut 2 s → un message – une trousse</p> <p>Attention ! La lettre s est muette à la fin de certains mots et à la fin des mots au pluriel → gris – des clés</p> </div>	
Cahier vert et stylo bleu	Ecris le titre de l'activité : "Dictée : "s" ou "ss" Ecris les mots : un poussin - le soleil - un insecte - une ardoise - un message - un lasso - des maisons - un rasoir - une pistache - une semaine	<i>Passes une ligne, à chaque fois que tu arrives au bout de la ligne. Ce sera plus facile pour corriger.</i>
cahier bleu et stylo vert	Corrige ton travail au stylo vert. Si tu as fait une faute à un mot, écris en dessous <u>le mot en entier</u> .	<i>Conseil : si votre enfant ne trouve pas ses fautes, faites un point en dessous des fautes et laissez le chercher son erreur.</i>
	Faire épeler les mots où l'enfant a fait des erreurs. Il faudra les revoir demain matin !	

Détente



Maths : Rituel : Jeux mathématiques (travail accompagné)

Compter de 10 en 10

Notez le dernier nombre que votre enfant a su dire.

- Calcul mental : somme de deux nombres (même exercice qu'hier)

Dites les additions à l'oral, votre enfant donne le résultat le plus rapidement possible !

Exemple : $17+5 =$

L'enfant doit utiliser les compléments de 10 pour arriver à la dizaine suivante. $17+3 = 20$

Puis il utilise la décomposition de 5 pour savoir qu'il doit encore ajouter 2. $17 + 3 + 2 = 23$

Utiliser la même démarche pour les additions ci-dessous :

$17+5=$	$25+8 =$	$38+4=$	$45+7 =$	$57+4=$
---------	----------	---------	----------	---------

Activité 4. Mesurer une longueur avec différentes unités (travail accompagné)


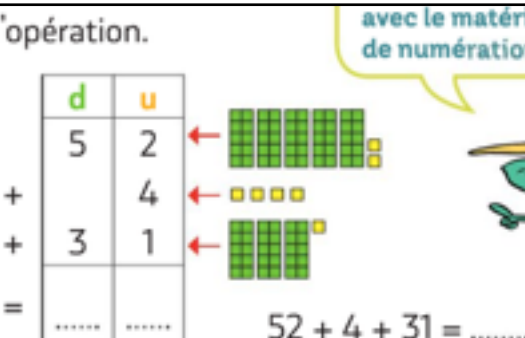
Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
vidéo	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html	

papier	<p>Tu vas mesurer la longueur de la table sur laquelle tu travailles. Que peux tu utiliser ?</p> <p>Essaye avec ta main et note la longueur de la table en prenant comme unité ta main.</p> <p>Essaye avec une bande de papier et note la longueur de la table en prenant comme unité ta bande de papier.</p>	<p>Conseil :</p> <p>L'enfant met sa main à plat en plaçant bien le début des doigts à l'extrémité de la table. Puis il pose sa deuxième main dans le prolongement. Et ainsi de suite...</p>
cahier vert et stylo bleu	<p>Ecris le titre de l'activité "Maths : Je mesure des longueurs avec différentes unités".</p> <p>1. Recopie et complète la phrase</p> <p>Ma table mesure longueurs de main. Ma table mesure longueur de ma bande de papier.</p>	<p><i>Tu peux trouver d'autres unités de mesures (une petite branche, un cahier, un crayon...) et écrire d'autres phrases.</i></p>
Bande de papier	<p>2. Ecris les lettres dans le bon ordre pour ranger les chaussures de la moins longue à la plus longue</p>	
<p>Ce qu'il faut retenir de cette activité : Pour mesurer une longueur, on peut utiliser différentes unités (la main, une bande de papier, un crayon...).</p>		

APRÈS-MIDI

Maths

Activité 5. Addition sans retenue (travail en autonomie)

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Observe la situation	<p>Mélissa calcule $52 + 4 + 31$ en posant l'opération. Observe et complète.</p> 	 <p>avec le matériel de numération</p> <p>$52 + 4 + 31 = \dots\dots\dots$</p>

cahier
d'essais et
crayon à
papier

Ecris le titre de l'activité : "Mathématiques : je pose des additions sans retenue"

Recopie et **calcule** les additions (N'oublies pas de faire les colonnes)

	d	u
	5	3
+	3	6
=

	d	u
	2	4
+		3
+	7	1
=

	d	u
	6	1
+	1	2
+	2	5
=

45 + 32

	d	u

52 + 6 + 21

	d	u

Conseil :

Commence par calculer les unités, puis les dizaines.

Français

Activité 6. Poésie

Recopie la suite de la poésie et **apprends la**.

Poésie du poisson d'Avril



*J'ai vu 3 chats bleus, à la queue leu-leu
Marchant sur un fil ... Poisson d'avril !*

*J'ai vu un chameau faire du vélo
Tout autour d'une île ... Poisson d'avril !*

*J'ai vu un gros ver en hélicoptère
Traversant la ville ... Poisson d'avril*

*J'ai vu une vache avec des moustaches
Et de très longs cils ... Poisson d'avril !*

*J'ai vu 10 corbeaux assis sur le dos
D'un vieux crocodile ... Poisson d'avril !*

J'ai vu _____

Activité 7. Lis le texte : Le petit ogre vert veut aller à l'école.

Texte 1 :

Il était une fois un petit ogre
qui ne mangeait jamais d'enfants.
Pourtant ses parents en mangeaient.
Quand ils avaient fini d'en dévorer quelques-uns,
ils ne pensaient en digérant
qu'à ceux qu'ils mangeraient le lendemain.

Ah, ça n'était pas drôle pour le petit ogre !
Ses parents ne jouaient jamais avec lui,
ils n'avaient jamais d'histoires à lui raconter.
Chez lui, ça ne sentait jamais la tarte aux pommes
ni le riz au lait ni le clafoutis.
Ca sentait la chair fraîche et l'ennui.




Le petit ogre s'ennuyait tellement
que, souvent, il s'enfermait dans sa chambre
pour crier, gémir et taper des pieds.
Alors, sans arrêter de manger,
ses parents se mettaient à hurler :
- Arrête de faire du bruit,
tu vas nous couper l'appétit !



Le petit ogre n'avait qu'une seule distraction :
c'était d'aller se cacher derrière des buissons
pour regarder des enfants jouer.
Ah, comme ils avaient l'air de s'amuser !
Comme ils avaient tous des idées pour jouer !
Le petit ogre en était tout étonné.

Jusqu'au jour où le petit ogre trouve un livre,
un livre oublié par un enfant pressé.
Un livre avec des images,
et plein de petits signes noirs.



 Colorie le petit ogre en faisant attention au texte.

Le petit ogre a la peau verte. Il est vêtu d'une salopette rouge qui n'a qu'une bretelle. Son tee-shirt est rayé de deux couleurs : bleu et vert. Il a un livre à la couverture jaune sous le bras et une besace marron qu'il porte en bandoulière.



Bravo, tu as fini ta journée d'école !

Tu peux prendre en photo ton travail et me l'envoyer.