

**L'école à la maison**  
CP/CE1  
Ecole Raymond Mondon

Programme de travail à la maison pour le lundi 23 mars 2020

Quelques conseils avant de commencer :

Dans la mesure du possible, je vous conseille de faire travailler votre enfant 3 heures par jour réparties en 4 séances d'environ 45 min. Les horaires et durées des séances sont donnés à titre indicatif. Cependant il est important de ritualiser les temps de classe c'est à dire de faire travailler votre enfant à heures fixes et de manière très régulière pour lui donner rapidement une habitude de travail à la maison. Le travail doit se faire, dans la mesure du possible, dans un endroit calme.

Je vous propose pour cette première semaine des activités de révisions. Il sera plus facile d'aider votre enfant sur des notions connues. L'objectif de cette semaine étant que tout le monde trouve ses marques.

Pour toutes les activités proposées, j'ai précisé si l'enfant peut faire l'activité seul (travail en autonomie) ou si elle nécessite votre présence (travail accompagné). Laissez le temps à votre enfant de chercher, ne lui donnez pas les réponses ou d'indices trop vite. S'il ne trouve pas, essayer de lui poser des questions pour l'amener à trouver par lui même la solution.

Prenez votre temps et rester calme ! Si la tension monte stoppez l'activité, proposez une activité de "détente", la lecture d'un livre ou la réalisation d'une illustration, d'une recette de cuisine...

Vous pouvez prendre une photo du travail écrit proposé et l'envoyer sur mon adresse mail pour un retour.

Les liens utiles pour accéder aux manuels numériques :

*En français, pour s'entraîner en grammaire, orthographe et conjugaison :*

Le manuel d'exercices en version numérique (Taoki et compagnie)

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541>

Des exercices à faire en ligne

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013929103>

*En lecture, le lien vers le documentaire sur les chats :*

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>

*En mathématiques :*

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782017070665>

Lundi 23 mars

MATIN

**Français (45 minutes)**

**Activité 1. Lecture : Le chat (travail accompagné)**

Voici la première page d'un livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>



Consigne à donner		Précisions ou réponses attendues
Comment appelle-t-on la première page d'un livre ? <i>Conseil : Demandez à votre enfant de répondre par une phrase complète en reprenant la question.</i>		La première page d'un livre s'appelle la première de couverture.
Quel est le titre de ce livre ?		Le titre de ce livre est "Le chat".
Quel est le type de ce livre ? (un roman, un dictionnaire ou un livre documentaire) Comment le sais-tu ?		Ce livre est un livre documentaire sur les chats. C'est écrit "Les docs" en haut à gauche de la page.
Quelles informations penses-tu trouver dans ce livre ? De quoi ce livre va-t-il parler ?		Dans ce livre, je pense qu'on va trouver des informations sur la vie des chats. ce qu'il mange par exemple...
<b>Matériel</b>	<b>Ecris</b> la date en abrégé (23/03) dans la marge. <b>Ecris</b> le titre de l'activité "Documentaire : le chat". <b>Ecris</b> quelques phrases pour dire ce que tu connais déjà sur les chats.	<i>Conseil : Passe une ligne, à chaque fois que tu arrives au bout de la ligne. Ton travail sera plus aéré et tu pourras corriger plus facilement !</i> <i>Conseil : Si tu ne sais pas comment s'écrit un mot, regarde dans le dictionnaire.</i>
Dans le cahier d'essais (vert) au crayon à papier		

## Activité 2. Orthographe : Révision du son "è" (travail en autonomie)

- Vidéo sur le son "è"

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-son-voyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-12.html>

### A l'oral

**1.** Lis les mots et repère è, ê, ai, ei ou et.  
le balai – un élève – une raquette –  
une reine – une crème – un chalet – la fête

**2.** Lis ces syllabes à voix haute.  
let – rei – fai – mer – chô – pei – zè

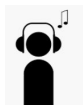
**3.** Dis si tu entends le son **ai** au début ou à la fin du mot.



### A l'écrit

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Version numérique du support (page 32)	<a href="https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541">https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541</a>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Orthographe : le son "è". <b>Lis</b> ces mots et <b>recopie</b> les. <b>Entoure</b> les lettres qui forment le son "è".</p> <p>Série 1 : un kilomètre – travers – la forêt – un chalet – le père</p> <p>Série 2 : une maison – une fenêtre – septembre – la peine – un bracelet – la chouette</p>	Passes une ligne, à chaque fois que tu arrives au bout de la ligne. Ton travail sera plus aéré !
Cahier bleu	<p><b>Relis</b> la leçon sur le son "è"</p> <p><b>J'ai compris</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Le son <b>ai</b> peut s'écrire de différentes façons :<ul style="list-style-type: none"><li>• ai → un balai ; une maison</li><li>• ei → la reine ; une baleine</li><li>• è ou ê → ma mère ; une forêt</li><li>• et → le poulet ; un jouet</li><li>• e → la veste ; une pelle</li></ul></li></ul>	

### Détente



## Maths (45 minutes)

### Activité 1. Rituel (travail accompagné)

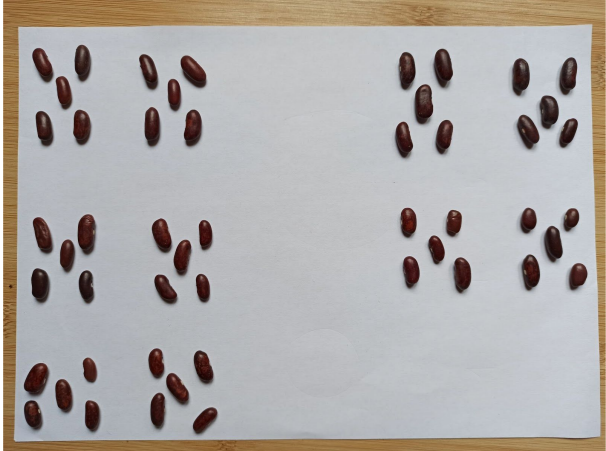
- **Jeu du furet** (à faire à plusieurs) : Chacun son tour, dire les nombres en essayant d'aller le plus loin possible sans faire d'erreur. La règle est donc de donner le nombre suivant.

Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire. Il faudra faire mieux la prochaine fois !

- **Compter de 2 en 2 à partir de 1**

Conseil : Tu peux dire un nombre sur deux dans la tête pour ne pas te tromper.

### Activité 2. Ajouter des dizaines

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Vidéo	<a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-des-dizaines.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-des-dizaines.html</a>	
Petits objets (cailloux, grains ou pâtes)	<p><b>Fais</b> une première collection de 30 objets. Combien as-tu de paquets de 10 ?</p> <p><b>Fais</b> une deuxième collection de 20 objet. Combien as-tu de paquets de 10 ?</p> <p>Si tu ajoutes les deux collections, combien de paquets de 10 obtiens-tu ?</p>	<p><i>Conseil : Il faut organiser ta collection en dizaine (paquet de 10).</i></p> 
Cahier d'essais (vert) et crayon à papier	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Mathématiques : j'ajoute des dizaines."</p> <p><b>Dessine</b> les deux collections sur ton cahier. <b>Fais</b> un point pour représenter chaque objet. <b>Entoure</b> en rouge les paquets de dix.</p> <p><b>Recopie et complète</b> sur ton cahier</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><math display="block">30 + 20 = \dots\dots \text{dizaines} + \dots\dots \text{dizaines}</math><math display="block">30 + 20 = \dots\dots \text{dizaines} = \dots\dots</math></div> <p><b>Recopie et calcule</b> sur ton cahier</p> $10+30 =$ $30+40 =$ $50+40 =$	

## APRES-MIDI

**Français** (45 minutes)

### Activité 1. Dictée sur le son "è" (travail accompagné)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	Quelles sont les différentes façon d'écrire le son "è" que nous avons vu ce matin ?  <b>Passer</b> une ligne et <b>écrire</b> le nom de l'activité à la marge "Dictée de mot : le son "è"	
	<b>Ecrire</b> les mots : une maison - mercredi - une sorcière - des crêpes - un jouet - mon père - le ciel - la forêt - treize - la mer	Passer une ligne, à chaque fois que tu arrives au bout de la ligne. Ce sera plus facile pour corriger.
cahier bleu et stylo vert	<b>Corriger</b> ton travail au stylo vert en comparant ce que tu as écrit avec la leçon.  Si tu as fait une faute à un mot, <b>écrire</b> en dessous <u>le mot en entier</u> .	<i>Conseil : si votre enfant ne trouve pas ses fautes, faites un point en dessous des fautes et laissez le chercher son erreur.</i>
	<b>Faire épeler</b> les mots où l'enfant a fait des erreurs. Il faudra les revoir demain matin !	

### Activité 2. Conjugaison : l'infinitif des verbes (travail en autonomie)



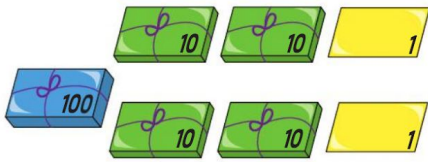
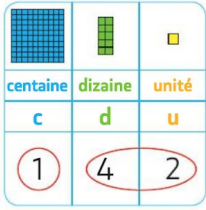

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
vidéo	<a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/id-entifier-le-verbe-conjugué/reconnaitre-linfinitif-present.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/id-entifier-le-verbe-conjugué/reconnaitre-linfinitif-present.html</a>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<b>Passer</b> une ligne et <b>écrire</b> le titre de l'activité à la marge "Conjugaison : l'infinitif des verbes"  <b>Recopier</b> et <b>compléter</b> la série par l'infinitif du verbe. <ul style="list-style-type: none"><li>• je finis – nous finissons – elle finit → ...</li><li>• tu cries – vous criez – ils ont crié → ...</li><li>• ils lisent – tu lisais – j'ai lu → ...</li></ul>	<i>L'infinitif du verbe c'est le nom de famille du verbe.</i>
Cahier bleu	<b>Relire</b> la leçon de français sur le verbe	

### Idee de jeu à faire en famille : Le mime

Une personne mime les actions ci-dessous. L'enfant doit trouver le verbe à l'infinitif correspondant à l'action.  
Marcher - sauter - attraper - chanter - tirer - découper - coiffer - cuisiner - ramper - porter - pousser

## Maths (30 minutes)

### Activité 1. Savoir décomposer les nombres

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues									
Observe la situation	<p>Mélissa écrit le nombre d'enveloppes dans le tableau.  </p> <p>Elle lit ce nombre :</p>   <p><b>cent quarante-deux</b></p> <p><b>Complète.</b>    142 = ..... c ..... d ..... u                      142 = ..... + ..... + .....</p>	<p>Je lis d'abord les centaines : « cent », puis le nombre de deux chiffres qui suit : « quarante-deux ».</p> 									
Cahier d'essais (vert) et crayon à papier	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Mathématiques : je décompose les nombres."</p> <p><b>Fais</b> un tableau à trois colonnes avec les centaines, les dizaines et les unités et <b>écris</b> le nombre d'enveloppes.</p> <p><b>Ecris et complète</b>            142 = .....c .....d .....u            142 = .....+.....+.....</p>	<table border="1" data-bbox="1134 741 1469 987"> <thead> <tr> <th>centaine</th> <th>dizaine</th> <th>unité</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	centaine	dizaine	unité	c	d	u	.....	.....	.....
centaine	dizaine	unité									
c	d	u									
.....	.....	.....									
	<p><b>Ecris et complète</b></p> <table data-bbox="263 1093 1125 1238"> <tr> <td>154 = ..... c ..... d ..... u</td> <td>108 = ..... c ..... d ..... u</td> </tr> <tr> <td>154 = ..... + ..... + .....</td> <td>108 = ..... + .....</td> </tr> </table>	154 = ..... c ..... d ..... u	108 = ..... c ..... d ..... u	154 = ..... + ..... + .....	108 = ..... + .....						
154 = ..... c ..... d ..... u	108 = ..... c ..... d ..... u										
154 = ..... + ..... + .....	108 = ..... + .....										

### Activité 2.

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Ecris</b> le nom de l'activité à la marge "Mathématiques : les nombres en lettre"</p> <p><b>Ecris</b> en lettres les nombres suivants            12 - 20 - 26 - 35 - 48</p>	
cahier rouge et stylo vert	<p><b>Corrige</b> ton travail au stylo vert en comparant ce que tu as écrit avec la leçon.</p> <p>Si tu as fait une faute à un mot, <b>écris</b> en dessous <u>le mot en entier</u>.</p>	<p><i>Conseil : si votre enfant ne trouve pas ses fautes, faites un point en dessous des fautes et laissez le chercher son erreur.</i></p>
	<p><b>Faire épeler</b> les mots où l'enfant a fait des erreurs. Il faudra les revoir demain matin !</p>	

## Lecture (15 minutes)

- le lien vers la version numérique du texte (page 30)

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541>

# Randonnée en forêt

---

- 1 Quelques semaines après la rentrée, les parents de Lili ont décidé d’emmener Lili et son copain Hugo en randonnée pour le week-end\*.  
« En route ! Nous avons une dizaine de kilomètres à parcourir pour atteindre le chalet », explique le père de Lili.
- 5 Les enfants sont excités à l’idée de passer la nuit au milieu de la forêt. Sac sur le dos, ils sont déjà loin devant quand un bruit dans les buissons les arrête net... Ils approchent à pas de velours, écartent doucement les branches et découvrent des renardeaux jouant dans les fourrés.  
« Qu’ils sont mignons ! », s’exclame Lili.
- 10 Il n’en faut pas plus pour effrayer les petits renards qui se sauvent à vive allure !  
« À cette vitesse, ils seront chez eux avant que tes parents nous aient rejoints !, dit Hugo en éclatant de rire.  
— Allons leur dire ce que nous avons découvert », propose Lili.  
Les deux enfants courent retrouver les parents de Lili. Pendant ce temps,
- 15 les petits renardeaux les regardent avec curiosité... depuis leur terrier.

## **15. Exerce-toi à lire ces mots sans hésitation :**

un week-end\* – quelques – il explique – excité – il s’exclame – emmener

## **16. Entraîne\*-toi à lire cette phrase en faisant une pause au bon endroit.**

Dans les buissons, ils voient de jeunes renardeaux.