

Programme de travail : semaine 2/jour 2.

Mardi 24 mars

MATIN :

Rituel : Réponds aux questions. (Tu peux t'aider d'un calendrier.)

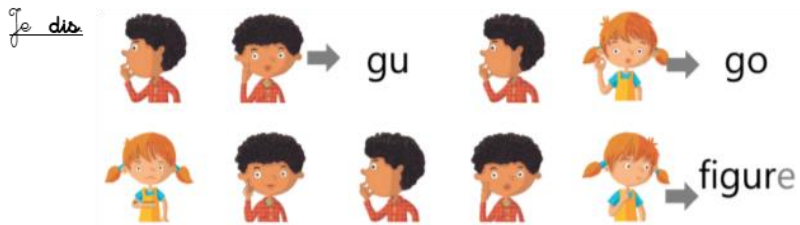
- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?

Français - Lecture

Activité 1 - Je lis des mots avec le son [g].

Travail accompagné

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|----------|--|----------------------------------|
| | Lis la feuille de révision ci-dessous | |



Je lis


| | | | | | |
|------|-----|------|------|-------|------|
| ga | gu | go | gar | gor | gur |
| go | ga | gu | gus | gos | gas |
| gal | gol | gul | gof | gaf | guf |
| bag | bog | dog | mag | rag | log |
| galo | égo | déga | égol | vigur | miga |

J'observe la langue.

Le boa avale une banane !
Comme c'est ridicule !

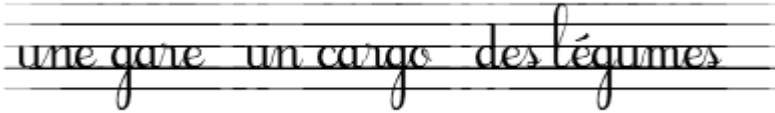
Pourquoi a-t-on écrit ces points ?

Réponse : Ces points sont des points d'exclamation. Ils servent à exprimer notre surprise, notre joie, notre colère, notre étonnement ou un ordre...

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|-------------------------|---|---|
| Manuel pilotis p. 57 | <p>Lis tous les mots à haute voix.</p> <p>Quel son fait la première lettre ? Quel est le geste du son appris en classe ? Quel son fait la deuxième lettre ? ...</p> <p>Montre-moi le mot “.....”. Ensuite, lis-le.</p> | <p><u>Si votre enfant n’arrive pas à lire un mot :</u></p> <p><i>Demandez-lui de le décomposer en son.</i> Par exemple : gare</p>  <p><i>Montre-moi le mot : la figure une virgule il est rigolo une gare</i></p> |
| | <p>Explique le sens des mots “elle gobe”, “un cargo”, “une mygale”</p> | <p>“Elle gobe” ça veut dire avaler rapidement sans mâcher... Possibilité de regarder des photos sur internet pour les mots “cargo” et “mygale”</p> |
| | <p>Choisis 3 mots. Fais une phrase à l’oral avec ces mots.</p> | <p>Par exemple, “J’ai acheté des légumes ce matin.” ...</p> |

Activité 2. *J’écris des mots avec la lettre ‘g’*

Travail accompagné

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|---|---|---|
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier ou stylo bleu</p> <p><u>CP/CE1</u> : cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p><i>Conseil : Avant le début de l’activité, copier les mots suivants dans la marge (en “attaché” en respectant la hauteur des lettres) :</i></p>  | |
| | <p>Lis les mots que tu vas devoir copier.</p> | |
| | <p>A quoi dois-tu faire attention quand tu écris “une gare” ?</p> | <p>la boucle du “g” descend 2 chemins dans le chemin des vers de terre</p> |
| | <p>A quoi dois-tu faire attention quand tu écris “des légumes” ?</p> | <p>l’accent aigu et le “s” à la fin du mot</p> |
| | <p>Ecris ces mots trois fois chacun</p> | <p>Que faut-il faire pour bien copier ? Être bien installé (le dos droit, la pince) Lever la mine de mon stylo le moins souvent possible Respecter la taille des lettres Ne pas oublier les accents</p> |

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|--|---|---|
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: Cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p>Ecris les mots dictés.</p> <p>une gare - il se régale - la figure - elle regarde - un cargo</p> <p>Si ces mots sont trop faciles, dicter au choix :</p> <p>une figurine - des légumes - le galop la gomme</p> | <p><i>Je vais te dicter plusieurs mots que tu vas écrire sur ton cahier. Demandez à votre enfant de répéter le mot dicté et de vous dire les sons qu'il entend en faisant les gestes appris en classe.</i></p> <p>Donner les lettres muettes en fin de mot et les doubles consonnes</p> |
| <p>Manuel pilotis p. 57 et stylo vert</p> | <p>Corrige ton travail en regardant dans ton livre pilotis page 57.</p> <p>Recopie 2 fois les mots où tu as fait des erreurs.</p> | <p>Il compare ce qu'il a écrit avec le modèle. Il corrige le mot en l'écrivant en entier en dessous. <i>Conseil : Si votre enfant ne trouve pas ses erreurs, faites un point sous les erreurs.</i></p> <p><i>Conseil : Vous pouvez écrire les mots dans la marge.</i></p> |

Détente



APRÈS-MIDI :

Maths - Numération

Activité 1 - *J'apprends les nombres de 30 à 39 en lettres.*

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|---|--|--|
| | <p>Relis la leçon du matin sur les nombres en lettres de 30 à 39.</p> | |
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: Cahier de devoirs et un</p> | <p>Dictée de nombres en lettres.</p> | <p><i>Je te dis un nombre entre 0 et 39, tu dois l'écrire en lettres sur ton cahier (en "attaché").</i> 32 - 38 - 37 - 35 - 31</p> <p><i>Remarque</i> : Si il y a plus de 3 fautes dans ces 5 premiers nombres, passez à la correction et réviser la</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| stylo bleu | | <p>leçon avec votre enfant.</p> <p>Sinon, poursuivez avec les nombres : 33 - 39 - 34 - 36</p> <p>A quoi faut-il faire attention quand on écrit les nombres en lettres ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - trente s'écrit avec le "en" de vendredi - les tirets entre les mots |
| | Corrige ton travail en regardant le modèle. | <p><i>Conseil : Si votre enfant ne trouve pas ses erreurs, faites un point en-dessous.</i></p> <p>Il compare ce qu'il a écrit avec le modèle. Il corrige le mot en l'écrivant en entier en dessous.</p> |

Activité 2. *Jeu du furet* : dire les nombres en essayant d'aller le plus loin possible sans faire d'erreur. La règle est donc de donner le nombre suivant.

Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire. Il faudra faire mieux la prochaine fois !

Français - Lecture

Activité 1. *Je lis des phrases.*

Travail accompagné

Ma copine partu sur un cargo.

Gaby dévore ses légumess, il se régale.

Je te donne ma gomme.

Mamie garde le bébé d'une dame.

Magalie peut avoir un vélo pour Noël.

Gaspardd va avoir une jolie gruee.

| Matériel | Consignes | Activités et réponses attendues |
|---|---|---|
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier ou stylo bleu</p> <p><u>CP/CE1</u> : cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p>Copie la phrase de ton choix (parmi les phrases que tu viens de lire) sur ton cahier.</p> <p><u>Remarque</u> : Les élèves qui le souhaitent peuvent recopier plusieurs phrases.</p> | <p><i>Attention, le texte est en script. Il faut écrire en "attaché" dans ton cahier.</i></p> <p><i>Veillez à la tenue du crayon et à la posture du corps : "Fais comme si tu étais en classe."</i></p> |
| <p>crayon à papier crayons de couleur</p> | <p>Fais un dessin pour illustrer la phrase copiée.</p> | |

Détente : - Chant : au choix dans ton cahier orange.

- site "Lumni.fr" : Le roi sous la lune

<https://www.lumni.fr/video/le-roi-sous-la-lune#containerType=program&containerSlug=manimo>

(Tu peux essayer de faire les animaux avec tes mains.)