

Mardi 24 mars

MATIN

**Français (travail accompagné)**

**Rituel.** Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ?

**Activité 1.** Lecture : Le chat

Voici la deuxième page du livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>

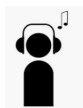
<b>Sommaire</b>	
Pages 2-3	<b>Les atouts du chat</b>
Pages 4-5	<b>Le roi de l'équilibre</b>
Pages 6-7	<b>Comment le chat communique-t-il ?</b>
Pages 8-9	<b>Un sacré chasseur</b>
Pages 10-11	<b>Comment les chatons naissent-ils ?</b>
Pages 12-13	<b>Un joueur infatigable</b>
Pages 14-15	<b>Quel gros dormeur !</b>
Pages 16-17	<b>Vive la propreté !</b>
Pages 18-19	<b>La grande famille des chats</b>
Pages 20-21	<b>Le chat : quelle histoire !</b>
Pages 22-23	<b>La fiche d'identité du chat</b>
Page 24	<b>Lexique</b>

<b>Consigne à donner</b>	<b>Précisions ou réponses attendues</b>
Comment appelle-t-on cette page ? Qu'est-ce qu'il y a sur cette page ? A quoi sert-elle ?  <i>Conseil : Demandez à votre enfant de répondre par une phrase complète en reprenant la question.</i>	Cette page est le sommaire du livre.  Il y a des numéros de pages et des noms de chapitre en couleur.  Le sommaire sert à se repérer dans le livre.
A quelle page dois-tu aller pour savoir comment naissent les chatons ?	Pour savoir comment naissent les chatons, je dois aller aux pages 10 et 11.
A quelle page dois-tu aller pour savoir comment se lavent les chats ?	Pour savoir comment se lavent les chats, je dois aller aux pages 16 et 17.

## Activité 2. Conjugaison : les verbes à l'infinitif (travail en autonomie)

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
vidéo	<a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/identifier-le-verbe-conjugué/reconnaitre-linfinitif-present.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/identifier-le-verbe-conjugué/reconnaitre-linfinitif-present.html</a>	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Pass</b>e une ligne et <b>écri</b>s le titre de l'activité à la marge "Conjugaison : l'infinitif des verbes"</p> <p><b>Recopie</b> et <b>complète</b> avec l'infinitif qui convient.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>rire – jouer – réussir – terminer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Depuis le début de l'année, Ismaël apprend à ... du piano.</li> <li>• Julie fait ... ses amis.</li> <li>• Il faut ... ton assiette !</li> <li>• Tu vas ... ton examen.</li> </ul> </div>	
	<b>Trouve</b> cinq autres verbes et <b>écri</b> s les sur ton cahier.	<i>Rappelle toi les actions mimées hier !</i>

### Détente



### Maths : Rituel : Jeux mathématiques(travail accompagné)

**Jeu du furet** (à faire à plusieurs) : Chacun son tour, dire les nombres en essayant d'aller plus loin qu'hier. La règle est donc de donner le nombre suivant.

Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire. Il faudra faire mieux la prochaine fois !

### **Compter de 2 en 2 à partir de 2**

*Conseil* : Tu peux dire un nombre sur deux dans la tête pour ne pas te tromper.

Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire.

### Activité 1. Ajoute des dizaines (travail accompagné)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Vidéo	<a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-des-dizaines.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-des-dizaines.html</a>	
Petits objets (cailloux, grains ou pâtes)	<p><b>Fais</b> une première collection de 30 objets. Combien as-tu de paquets de 10 ?</p> <p><b>Fais</b> une deuxième collection de 26 objets. Combien as-tu de paquets de 10 ? Combien as-tu d'unités seules ?</p> <p>Si tu ajoutes les deux collections, combien de paquets de 10 obtiens-tu ?</p>	<p><i>C'est le même travail qu'hier sauf que les nombres sont différents !</i></p> <p><i>Conseil</i> : Il faut organiser ta collection en dizaine (paquet de 10).</p>

Cahier d'essais (vert) et crayon à papier	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Mathématiques : j'ajoute des dizaines."</p> <p><b>Dessine</b> les deux collections sur ton cahier. <b>Fais</b> un point pour représenter chaque objet.</p> <p><b>Entoure</b> en rouge les paquets de dix.</p>
	<p><b>Recopie et complète</b> sur ton cahier</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <math display="block">30 + 26 = 30 + \underbrace{20}_{\text{}} + 6</math> <math display="block">30 + 26 = \dots\dots\dots + 6 = \dots\dots\dots</math> </div>

**Activité 2. Ecrire en chiffre (travail en autonomie)**

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Ecris</b> le titre de l'activité "Mathématiques : j'écris les nombres en chiffres."</p> <p><b>Recopie</b> le nombre en lettre puis en chiffres</p> <p>soixante-douze : .....      quatre-vingts : .....      quatre-vingt-dix : .....</p> <p>quatre-vingt-six : .....      soixante-dix-neuf : .....</p>	

**Français**

Dictée avec le son “è” du lundi 23 mars : Revoir les mots sur lesquels votre enfant a fait une faute (relire, épeler et écrire)

**Activité 1.** Lecture : Relire le texte “Randonnée en forêt” (**travail accompagné**)

- le lien vers la version numérique du texte (page 30)

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541>

## Randonnée en forêt

- 1 Quelques semaines après la rentrée, les parents de Lili ont décidé d’emmener Lili et son copain Hugo en randonnée pour le week-end\*.  
« En route ! Nous avons une dizaine de kilomètres à parcourir pour atteindre le chalet », explique le père de Lili.
- 5 Les enfants sont excités à l’idée de passer la nuit au milieu de la forêt.  
Sac sur le dos, ils sont déjà loin devant quand un bruit dans les buissons les arrête net... Ils approchent à pas de velours, écartent doucement les branches et découvrent des renardeaux jouant dans les fourrés.  
« Qu’ils sont mignons ! », s’exclame Lili.
- 10 Il n’en faut pas plus pour effrayer les petits renards qui se sauvent à vive allure !  
« À cette vitesse, ils seront chez eux avant que tes parents nous aient rejoints !, dit Hugo en éclatant de rire.  
— Allons leur dire ce que nous avons découvert », propose Lili.  
Les deux enfants courent retrouver les parents de Lili. Pendant ce temps,
- 15 les petits renardeaux les regardent avec curiosité... depuis leur terrier.

### Je comprends le texte

8. Quand cette histoire se passe-t-elle ?
9. Qui emmène Lili et Hugo en randonnée ?
10. Où vont-ils dormir ?
11. Comment vont-ils s’y rendre ?
12. Pourquoi Lili et Hugo s’arrêtent-ils brusquement ?
13. Qu’y a-t-il dans les fourrés ?
14. Pourquoi les renardeaux se sauvent-ils ?

Voici le deuxième épisode à lire !

- le lien vers la version numérique du texte (page 34)

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541>

## La visite de la grotte

- 1 Après une bonne nuit de repos et un petit-déjeuner copieux, tout le monde est prêt pour cette deuxième journée de randonnée. Sur la carte, la mère de Lili a repéré une grotte :
- « Nous devons suivre le tracé bleu, ce sera juste après le ruisseau. »
- 5 Pressés d'explorer la grotte, Lili et Hugo prennent la tête du convoi. Après une demi-heure de marche, Hugo saisit le bras de Lili et s'écrie :
- « Là, le ruisseau ! Viens, Lili ! L'entrée de la grotte ne doit pas être loin... Sortons nos lampes... Nous y sommes ! »
- Lili et Hugo entrent dans la grotte. Elle est fraîche\* et humide.
- 10 Plus ils avancent et plus elle s'assombrit...
- « Tu entends le bruit des gouttes d'eau qui tombent ? demande Hugo.
- Oui. Regarde un peu ces magnifiques stalactites, murmure Lili. Il ne faut pas parler trop fort pour éviter qu'elles ne tombent...
- Il y a des dizaines de ces sculptures naturelles, c'est magnifique.
- 15 Lili et Hugo les éclairent grâce à leurs lampes.
- Regarde ces stalagmites, Lili, on dirait une pile d'assiettes... Et celle-ci, on dirait un oiseau ! »
- Les faisceaux des deux torches s'arrêtent sur une étrange sculpture. Lili et Hugo restent bouche bée. On dirait... leur ami Taoki !

### Activité 2. Ecriture

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<b>Ecris</b> le titre de l'activité "Écriture." <b>Recopie</b> le texte de la ligne 1 (Après) à 4 (ruisseau.) <b>Relis</b> toi pour vérifier ta copie	<i>Conseils pour bien copier :</i> <i>Être bien installé (le dos droit, la pince)</i> <i>Lever la mine de mon stylo le moins souvent possible</i> <i>Respecter la taille des lettres</i> <i>Ne pas oublier de lettre ni de mot</i>

## Maths

**Activité 1.** A l'oral : Revoir les décompositions de 10 (leçon du cahier rouge)

Si votre enfant a des difficultés à retrouver les décompositions, utilisez des petits objets.

**Activité 2. Le château des nombres : complément à la dizaine**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Observe le château des nombres	Dans le château, mets le doigt sur la case du nombre 19 - 25 - 38 - 43 - 57 - 69 - 75 - 82 - 91 <b>Cherche</b> la dizaine entière suivante de ces nombres	Exemple : Pour le nombre "19", la dizaine suivante est "20" <i>Conseils : Tu peux t'aider du château des nombres</i>
cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<b>Ecris</b> le titre de l'activité au stylo bleu : "Mathématiques : je cherche complément à la dizaine"  Pour chaque nombre ci-dessus, <b>cherche</b> le complément à la dizaine et <b>écris</b> l'addition sur ton cahier.	Conseil : Utilise les compléments à 10  Exemple : $19 + 1 = 20$ $25 + \dots = 30$

### Activité 3. Problème

**PROBLÈME** Suzie cueille 30 marguerites et Naomi 17 coquelicots.  
Combien de fleurs ont-elles cueillies en tout ?



Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Petits objets	<p><b>Fais</b> une première collection pour représenter les 30 marguerites. Combien as-tu de paquets de 10 ?</p> <p><b>Fais</b> une deuxième collection pour représenter les 17 coquelicots. Combien as-tu de paquets de 10 ? Combien as-tu d'unités seules ?</p>	<p><i>Conseils :</i></p> <p><b>Utilise</b> des objets pour faire les deux collections que tu dois ajouter.</p> <p><i>Attention à bien organiser ta collection !</i></p> <p>- choix de l'opération : <math>4 + 2 = \dots</math></p> <p>- phrase-réponse :</p>
cahier d'essais et crayon à papier	<p><b>Fais</b> un dessin ou un schéma pour représenter le problème</p>	<p><i>Conseils :</i></p> <p>Tu peux dessiner chaque fleur ou faire un point ou un bâton pour aller plus vite !</p> <p><i>Attention à bien organiser ta collection !</i></p>
	<p><b>Ecris</b> l'opération qui correspond à ton dessin</p>	<p><i>Conseil :</i></p> <p>Est-ce que tu ajoutes (+) ou enlèves (-) les collections ?</p>
Stylo bleu	<p><b>Ecris</b> une phrase pour répondre à la question</p>	<p><i>Conseil : Utilise la question pour écrire ta réponse !</i></p> <p>Elles ont cueilli ont tout ..... fleurs.</p>