

Français

Rituel. Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ? (**travail accompagné**)

Activité 1. Lecture et compréhension : Le chat (**travail accompagné**)

- **A l'oral (ne pas écrire les réponses), vous allez vous rappeler ce qui a été vu lundi et mardi :**

Comment s'appelle la première page d'un livre ? Quel est le type de ce livre ?

Comment s'appelle la deuxième page de ce livre ? A quoi sert-elle ?

Que connais-tu sur les chats ? Relis les phrases que tu as écrites !

- Voici la troisième page du livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>

Les atouts du chat

Le chat est un félin, comme le tigre, le lion ou le lynx. Aucune souris ne peut échapper au chat, même la nuit, car il a une vue excellente et une ouïe très développée. Au moindre bruit, ses oreilles pivotent... Il avance alors en silence grâce à de petits coussinets situés sous chacune de ses pattes...

Le chat a des **griffes** très pointues qu'il peut sortir ou rentrer. On dit qu'elles sont rétractiles.

Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Lis cette page et réponds à l'oral aux questions	<i>Conseil : Demandez à votre enfant de répondre par une phrase complète en reprenant la question.</i>
A quelle famille appartient le chat ?	Le chat appartient à la famille des félins.
Quels sont les atouts du chat ?	<i>Conseil : Assurez-vous que votre enfant connaît le sens des mots "atout", "ouïe", "coussinets". Si ce n'est pas le cas, faites le chercher dans un dictionnaire.</i> Les atouts du chat sont une vue excellente et une ouïe très développée. Il sait aussi être silencieux grâce à ses coussinets et sortir ou rentrer ses griffes.

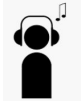
Activité 2. Conjugaison (Révision) : Passé, présent et futur (travail en autonomie)

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
vidéo	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/identifier-le-verbe-conjugué/identifier-les-variations-dun-meme-verbe-les-temps.html	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Passé une ligne et écris le titre de l'activité à la marge "Conjugaison : le passé, le présent, le futur"</p> <p>Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris à la fin de la phrase si elle a lieu dans le passé, dans le présent ou dans le futur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le chien dort sous le lit. • J'ai acheté des pommes. • Les enfants adoreront cette fête. 	
	<p>Recopie les phrases en choisissant le verbe qui convient.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'année prochaine, je serai/suis au CE2. • Hier, Sophie préparera/a préparé une tarte. • Demain, tu étais/seras chez ton ami. • Aujourd'hui, il fait/faisait très chaud. 	<i>Conseil : Aide toi des indicateurs de temps !</i>
Cahier bleu	Relis la leçon sur le passé, le présent et le futur.	

Activité 3. Orthographe (révision) : Le m devant m, b, p (travail en autonomie)

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Passé une ligne et écris le titre de l'activité à la marge "Orthographe : Le m devant m, b, p"</p> <p>A l'oral, lis ces mots et indique quelles lettres sont juste après les sons an, on et in.</p> <p>un timbre – un nombre – imprimer – le temps – la chambre – une lampe – un compte</p>	<i>Après les sons an, on et in, il y a les lettres "b" et "p".</i>
	<p>Recopie les mots en complétant avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>in</i> ou <i>im</i> : ...pair – s...ple – un ...trus • <i>en</i> ou <i>em</i> : ...mêler – une t...pête – t...dre • <i>on</i> ou <i>om</i> : n...breux – un r...d – une c...pote 	
	<p>Lis et apprends la leçon ci-dessous</p> <p>► Devant les lettres <i>m</i>, <i>b</i>, <i>p</i>, les sons an, on, in s'écrivent avec un <i>m</i> à la place du <i>n</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le son on s'écrit <i>om</i> → un nombre • le son an s'écrit <i>am</i> → la chambre • le son in s'écrit <i>im</i> → impossible ou <i>em</i> → une tempête 	

Détente



Maths : Rituel : Jeux mathématiques (travail accompagné)

Compter de 10 en 10

Notez le dernier nombre que votre enfant a su dire.

Le nombre d'après

Dites à votre enfant un nombre, votre enfant doit trouver le suivant. (15 - 28 - 39 - 69 - 79 - 89 - 99 - 109 - 129)

Activité 4. L'addition : calcul en ligne

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et crayon à papier	Ecris le titre de l'activité "Mathématiques : je calcule en ligne."	
	Recopie et complète sur ton cahier $35 + 23 = 30 + 5 + 20 + 3$ $35 + 23 = 30 + 20 + \dots + \dots$ $35 + 23 = \dots + \dots = \dots$	<i>Conseil : Commence par additionner les dizaines, puis les unités.</i> <i>Rappelle toi comment tu avais ajouté les dizaines mardi !</i> $35 + 23 = 50 + 8 = 58$
	$26 + 32 = 20 + 6 + 30 + 2$ $26 + 32 = 20 + 30 + \dots + \dots$ $26 + 32 = \dots + \dots = \dots$	
$37 + 45 = 30 + 7 + 40 + 5$ $37 + 45 = 30 + 40 + \dots + \dots$ $37 + 45 = \dots + \dots = \dots$		

APRÈS-MIDI

Maths

Activité 5. Problème : Le car

Un car scolaire transporte des élèves.



Le car transporte des élèves.



À l'arrêt, 6 élèves montent.



Le car repart avec 18 élèves.

Combien d'élèves, le car transportait-il au début ?

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Feuille blanche, crayon à papier, crayon de couleur	Fais le film de l'histoire dans ta tête. Partage une feuille en trois et fais trois dessins pour représenter les trois moments de l'histoire.	Quelle est l'information que l'on cherche ? A quel dessin correspond ce moment ? Quelles informations connais-tu ?
cahier d'essais et stylo bleu	Ecris le titre de l'activité : "Mathématiques : Problème" Colle ton dessin Ecris l'opération qui correspond à ton dessin	<i>Conseil :</i> <i>Est-ce que tu dois ajouter (+) ou enlever (-) des élèves ?</i>
	Ecris une phrase pour répondre à la question	<i>Conseil : Utilise la question pour écrire ta réponse !</i> Le car transportait élèves au début.

Prends une photo pour m'envoyer ton dessin et ta réponse !

Français

Activité 6. Compréhension : Vidéo à regarder

C'est pas sorcier ! Les félins

<https://www.youtube.com/watch?v=gYeG-TLlmlw>

- Regarde la vidéo et note sur ton cahier les noms des animaux de la famille des félins.
- Quel est le type de cette vidéo ? un film, une publicité, un documentaire

Activité 7. Lecture : Relire le texte "La visite de la grotte"

- le lien vers la version numérique du texte (page 34)

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541>

La visite de la grotte

- 1 Après une bonne nuit de repos et un petit-déjeuner copieux, tout le monde est prêt pour cette deuxième journée de randonnée. Sur la carte, la mère de Lili a repéré une grotte :
- « Nous devons suivre le tracé bleu, ce sera juste après le ruisseau. »
- 5 Pressés d'explorer la grotte, Lili et Hugo prennent la tête du convoi. Après une demi-heure de marche, Hugo saisit le bras de Lili et s'écrie :
- « Là, le ruisseau ! Viens, Lili ! L'entrée de la grotte ne doit pas être loin... Sortons nos lampes... Nous y sommes ! »
- Lili et Hugo entrent dans la grotte. Elle est fraîche* et humide.
- 10 Plus ils avancent et plus elle s'assombrit...
- « Tu entends le bruit des gouttes d'eau qui tombent ? demande Hugo.
- Oui. Regarde un peu ces magnifiques stalactites, murmure Lili.
- Il ne faut pas parler trop fort pour éviter qu'elles ne tombent...
- Il y a des dizaines de ces sculptures naturelles, c'est magnifique.
- 15 Lili et Hugo les éclairent grâce à leurs lampes.
- Regarde ces stalagmites, Lili, on dirait une pile d'assiettes... Et celle-ci, on dirait un oiseau ! »
- Les faisceaux des deux torches s'arrêtent sur une étrange sculpture.
- Lili et Hugo restent bouche bée. On dirait... leur ami Taoki !

Voici ci-dessous, le troisième épisode à lire !

Un invité surprise

- 1 Quel plaisir de s'asseoir un peu ! C'est l'heure du pique-nique. Les parents de Lili ont trouvé un bel endroit au bord du lac, au soleil et à l'abri du vent... La couverture est installée. Les boissons sont les premières à apparaître* : de l'eau, bien sûr, mais aussi des jus de fruits. Puis, c'est au tour de la nourriture :
- 5 du poulet rôti, des mini-sandwichs au saumon et une salade avec des tomates, des concombres et des carottes.
- Tout le monde est prêt à manger quand, soudain, une petite bête hirsute pointe le bout de son nez.
- « Oh un hérisson ! s'exclame Hugo.
- 10 — Ne faites pas de gestes brusques, vous pourriez l'effrayer », dit la mère de Lili. Le petit animal fait quelques pas et s'approche de la nourriture. La maman de Lili prend une feuille de salade et la pose délicatement près du museau du hérisson. L'animal la renifle, puis la croque.
- « Quel petit glouton ! remarque Lili. Papa, est-ce qu'on pourrait le garder ?
- 15 — Non, il a besoin de liberté. Regarde-le, il reprend déjà sa route. »
- Sitôt le hérisson parti, l'estomac de Hugo crie famine et tout le monde rit.
- « À notre tour de déjeuner. Bon appétit ! », dit la maman de Lili.

Je lis

12. Exerce-toi à lire ces mots sans hésitation.

un sandwich – une feuille – hirsute – un besoin – un coin –
une pointe – délicatement – un estomac

13. Entraîne*-toi à lire ces phrases en mettant l'intonation.

« Oh, un hérisson ! s'exclame Hugo.

— Ne faites pas de gestes brusques, vous pourriez l'effrayer », dit la mère de Lili.

Bravo, tu as fini ta journée d'école !

Tu peux prendre en photo ton travail et me l'envoyer.