

Jeudi 26 mars

MATIN :




Rituel : Réponds aux questions.

- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?

Français - Lecture

Activité 1 - *Je lis un texte avec le son [b].*

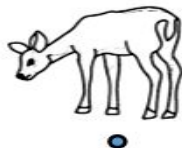
Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	Lis le texte de la page 55.	<p><i>Le lire au moins 3 fois pour arriver à une lecture fluide.</i></p> <p><i>Faire expliquer les mots :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>barbiche (petite barbe)</i>  <ul style="list-style-type: none">- <i>péniche (bateau à fond plat)</i>  <ul style="list-style-type: none">- <i>lisser (rendre lisse, enlever les boucles)</i>  <p><i>Faire montrer le début de texte (en haut, à gauche), la fin du texte (en bas, à droite), les majuscules et les points.</i></p> <p><i>Combien vois-tu de phrases dans le texte? 4 (il faut compter les points).</i></p> <p><i>De qui parle-t-on? Que fait le boa? Que fait la biche? Pourquoi est-ce bizarre?</i></p>
<u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier <u>CP/CE1</u> : cahier de devoirs et un stylo bleu	Ecris les mots qui manquent. Le <input type="text"/> avale une banane au-dessus de la cabane. <input type="text"/> c'est ridicule ! La <input type="text"/> lisse sa barbiche sur la péniche Comme <input type="text"/> bizarre !	<p><i>Ecrire les mots qui manquent "en attaché/en écriture cursive".</i></p> <p><i>Veillez à une écriture soignée.</i></p>

Relie les mots aux dessins.



une péniche



une banane



une cabane



une biche

Français - Poésie

Activité 1 - *Je récite une poésie de mon cahier.*

Travail accompagné

Activité 2 - *Je dessine une illustration en lien avec la poésie et je mets en couleurs.* Travail semi-accompagné

APRÈS-MIDI :

Rituels : - *Récite la comptine des nombres de 0 à 39.*


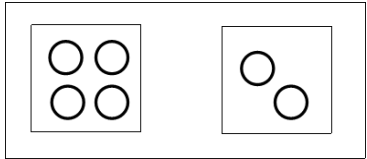
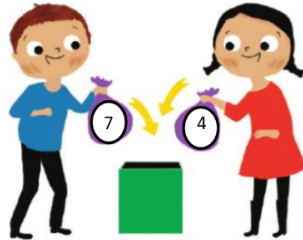
- *Calcul mental* : $9 + 2$; $6 + 7$; $9 + 4$; $9 + 5$

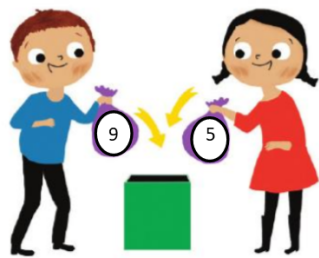
(Réponses : 11, 13, 13, 14)

Mathématiques - Problèmes

Activité 1 - *Je résous des problèmes additifs.*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues				
	<p>Exemple : </p> <p>Sami a 4 jetons dans son sac. Malika en a 2. Combien de jetons y aura-t-il en tout dans la boîte?</p>	<p>- schéma : </p> <p>- boîte à calcul : <table border="1" data-bbox="1136 1505 1241 1594"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">?</td> </tr> </table></p> <p>- choix de l'opération : $4 + 2 = \dots$</p> <p>- phrase-réponse : <i>Il y aura 6 jetons en tout dans la boîte.</i></p> <p><i>Si votre enfant a des difficultés pour trouver le résultat, il peut utiliser des petits objets.</i></p>	4	2	?	
4	2					
?						
<p>CPa : cahier noir crayon à papier CP/CE1: cahier de devoirs et crayon à</p>	<p>Problème 1 : </p>	<p>Ecrire la phrase-réponse pour votre enfant : il ne complètera que le résultat.</p> <p>Il y aura jetons en tout dans la boîte.</p>				

papier	Sami a 7 jetons dans son sac. Malika en a 4. Combien de jetons y aura-t-il en tout dans la boîte?	
CPa : cahier noir crayon à papier CP/CE1: cahier de devoirs et crayon à papier	 <p>Problème 2 : Sami a 9 jetons dans son sac. Malika en a 5. Combien de jetons y aura-t-il en tout dans la boîte?</p>	<p>Ecrire la phrase-réponse pour votre enfant : il ne complètera que le résultat.</p> <p>Il y aura jetons en tout dans la boîte</p>
CPa : cahier marron	Revoir la leçon sur les problèmes additifs.	

Français - Production écrite

Activité 1 - *J'écris une phrase.*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	<p>Lis la phrase.</p> <p><u>Barnabé marche</u> comme <u>un robot</u>.</p>	<p><i>Observer les mots soulignés. Trouver à l'oral une ou plusieurs phrases en remplaçant les mots soulignés par d'autres mots. On peut s'aider de son livre Pilotis et de toutes les maisons des lettres.</i></p>
CPa : cahier noir crayon à papier CP/CE1: cahier de devoirs et un stylo bleu	Ecris une phrase avec : comme	<p><i>Parmi les phrases inventées à l'oral, en choisir une à écrire dans son cahier.</i></p> <p><i>Exemple : Léa court comme une gazelle.</i></p>

Etude de la langue

Activité 1 - *J'apprends le mot-outil "comme".*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
oral	Lis le mot-outil (le mot "petit coeur").	<p><i>Combien a-t-il de lettres? Quelle est la 1ère lettre? Quelle est la dernière lettre?</i></p>

	comme	<i>Faire repérer la difficulté : les 2 "m" Faire épeler avec modèle, sans modèle. L'écrire plusieurs fois, avec modèle, sans modèle.</i>
<u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier <u>CP/CE1</u> : cahier de devoirs et un stylo bleu	Dictée	<i>Dictier les mots suivants :</i> <i>un - la - une - il - elle - comme - je</i> <i>Après correction, faire copier 2 fois les mots mal écrits.</i>

Détente : Oeil de lynx ! *Compte le nombre de mots et remplis le tableau.*

	un		les		les			le
				le			une	
	le	la	les			un		
					la		ne	la
la				une				un
			ne			le	les	
	un	la			les			ne
								une
ne	le	les		la		un		
		un						un

	nombre
un	
une	
le	
la	